

**Концепция вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей и профессиональных образовательных организаций, в том числе в обновлении образовательных программ в Республике Адыгея на 2020-2024 гг.**

***1. Основные приоритеты социально-экономического и территориального развития Республики Адыгея с учетом прогнозных оценок развития рынка труда, потребностей функционирующих в регионе компаний и предприятий, предотвращения оттока выпускников образовательных организаций из Республики Адыгея с учетом региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъекта Российской Федерации и муниципальных образований на среднесрочный и долгосрочный периоды***

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» определены следующие ожидаемые результаты:

- общественность (родители, работодатели, местное сообщество) будет непосредственно включена в управление образовательными организациями для оценки качества образования;
- повысится удовлетворенность населения качеством образовательных услуг;
- будут созданы условия для получения любым гражданином страны профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки на протяжении всей жизни;
- гражданам будет доступна полная и объективная информация об образовательных организациях, содержании и качестве их программ (услуг), эффективная обратная связь с органами, осуществляющими управление в сфере образования;
- работодатели получают кадры с современными компетенциями, с позитивными трудовыми установками, с опытом практической деятельности.

Настоящая концепция определяет механизмы вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей и профессиональных образовательных организаций, в том числе в обновлении образовательных программ в Республике Адыгея на период с 2020 года по 2024 год.

Концепция предназначена для организации работы по вовлечению представителей общественно-деловых объединений, работодателей, организаций высшего образования и научных организаций, родительского сообщества, выпускников образовательных организаций в управление образовательными организациями (далее – социальные партнеры) следующими категориями участников таких отношений:

- органы исполнительной власти Республики Адыгея;
- органы местного самоуправления;
- руководители образовательных организаций.

**Цель Концепции** – разработка и функционирование модели вовлечения к 2024 году общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления не менее чем в 70 % общеобразовательных организаций,

организаций дополнительного образования детей и профессиональных образовательных организаций в рамках реализации региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» и «Молодые профессионалы» федеральных проектов национального проекта «Образование».

#### ***Задачи Концепции:***

- выявление основных мотивов различных категорий стейкхолдеров к участию в управлении образовательной организацией;
- выработка общих подходов к обновлению образовательных программ разного уровня под прогнозные запросы потенциальных работодателей;
- выявление лучших практик совместной деятельности участников образовательных отношений и различных общественно-деловых объединений, представителей работодателей в достижении эффектов конструктивного социального диалога;
- выработка путей совершенствования деятельности управляющих советов;
- реализация задач информационной политики образовательной организации, направленных на информирование о вовлечении общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации;
- совершенствование экономических механизмов вовлечения представителей работодателей к реализации образовательных программ среднего профессионального образования;
- проведение анализа вовлечения общественно-деловых объединений, родительской общественности и работодателей в управление образовательными организациями.

Основные приоритеты социально-экономического и территориального развития Республики Адыгея определены Стратегией социально-экономического развития Республики Адыгея до 2030 года, утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Адыгея от 26 декабря 2018 года № 286 (далее – Стратегия).

Стратегия опирается на ценности и принципы, зафиксированные в Конституции Республики Адыгея, являющейся государственно-правовой основой социально-экономической, политической и культурной жизни региона, выражающей волю и интересы населения Республики Адыгея.

Высшей ценностью Стратегии развития Республики Адыгея является человек и система развития человеческого капитала. В рамках стратегического периода ключевое внимание будет уделяться повышению уровня жизни населения Республики Адыгея и созданию условий для качественного созидательного труда на благо развития Республики Адыгея и Юга России в целом.

Республика Адыгея – важный элемент Южного полюса роста. В Стратегии проработана задача повышения качества взаимодействия с соседними регионами и усиления международной интеграции.

*Главная стратегическая цель (ГСЦ) Стратегии (видение целевого состояния):*

ГСЦ Адыгея-2030 – регион гармоничного устойчивого развития с высоким уровнем качества жизни населения, расположенный в центре Южного полюса роста.

Специализация на развитии человеческого капитала, технологичного агропромышленного комплекса, туризма, зеленой энергетики и обрабатывающей промышленности.

*Конкурентные преимущества (видение):*

- 1) Республика Адыгея – регион устойчивого развития на базе природы, климата и экологии;
- 2) Республика Адыгея – сложившийся в веках историко-культурный стержень;
- 3) Республика Адыгея – это почти полмиллиона человек, вместе с Краснодарским краем образующие шестимиллионный рынок, в центре двадцати шести миллионного Южного полюса роста;

4) Республика Адыгея – единство общества, бизнеса и «команды развития» (Глава Республики Адыгея, Координационный совет, региональный проектный офис и новая динамика исполнительной и законодательной власти);

5) Республика Адыгея – регион, привлекательный для инвестиций.

***Модель стратегического развития Республики Адыгея предусматривает:***

***1. Системные направления трансформации:***

1) Адыгея без границ – комфортное привлекательное эффективно используемое пространство жизнедеятельности населения, бизнеса и гостей Республики Адыгея;

2) Умная Адыгея – технологизация бизнеса и государственного управления на базе инфраструктуры образовательных организаций высшего образования;

3) Культура Адыгеи – развитие творческих инициатив на базе уникальной культуры, искусства и художественных промыслов.

***2. Приоритетные направления развития – флагманские проекты:***

1) Образование – основа развития Адыгеи (развитие научно-образовательных направлений: естественно-математические науки и научно-техническое творчество);

2) Здоровая Адыгея (высокотехнологичная медицинская диагностика, реабилитация и лечение с использованием природно-климатических условий);

3) Развитие туристско-рекреационного комплекса Республики Адыгея (единая система продвижения турпродукта и единые стандарты сервиса);

4) Развитие «зеленой» энергетики Республики Адыгея (комбинация умных систем современной энергогенерации на базе традиционных технологий и возобновляемых источников гидро-, ветро- и солнечной энергетики);

5) Развитие агропромышленного комплекса Республики Адыгея (технологичный, ресурсосберегающий агропромышленный комплекс);

6) Развитие промышленности Республики Адыгея (производство качественной продукции лесопереработки, сельхозмашиностроения, оборудования для туризма и курортов).

7) Умная торговля и логистика Республики Адыгея (высокоэффективная система товародвижения).

Комплекс социальных и инновационных услуг Республики Адыгея (далее – КСИУ) объединяет трудоемкие виды деятельности (образование и здравоохранение, научные исследования и разработки, информационные технологии, услуги связи, сферу государственных, деловых, социальных и персональных услуг), от которых зависит качество жизни населения. Образование и здравоохранение должны стать в будущем драйверами роста.

Система образования Республики Адыгея характеризуется пространственным дисбалансом, традиционно развитыми математическим и естественно-научным направлениями в общем образовании. В регионе 141 муниципальная дошкольная образовательная организация, 137 государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, 5 профессиональных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Адыгея, две образовательные организации высшего образования и 6 филиалов.

Создана эффективная система поиска и поддержки талантливых детей. С 2017 года в городе Майкопе проводится международная Кавказская математическая олимпиада с целью содействия формированию единого культурного и образовательного пространства, укрепления дружеских связей между увлеченными математикой учащимися общеобразовательных организаций Российской Федерации, стран Кавказа и Причерноморья.

В 2019 году в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» создан региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Полярис-Адыгея», который

транслирует новые формы и приемы работы с талантливой молодежью. Реализовано взаимодействие организаций среднего профессионального и высшего образования.

В профессиональных образовательных организациях Республики Адыгея обучаются 6,6 тысяч человек. Ежегодно около 68% выпускников трудоустраиваются, 9% поступают в образовательные организации высшего образования и 15% призываются в ряды Вооруженных Сил Российской Федерации. В образовательных организациях высшего образования обучается около 12,6 тысяч человек.

На базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» (далее – АГУ) действует единственный в мире Институт физической культуры и дзюдо. Обладая уникальными научными разработками в области здоровьесберегающих технологий, на базе АГУ планируется создание инновационного центра «Физкультура, спорт и здоровье». В структуру АГУ включен Майкопский государственный гуманитарно-технический колледж. АГУ проводит большую научно-исследовательскую деятельность в области информационно-коммуникационных технологий в отраслях робототехники и других высокотехнологичных и наукоемких направлениях. В АГУ действуют: Центр интеллектуальных геоинформационных технологий и Центр робототехники и мехатроники АГУ.

АГУ является одним из ведущих вузов Республики Адыгея с научными школами, высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, современной технологической и информационной базой. В состав АГУ входят 2 института, 1 Научно-исследовательский институт, Майкопский государственный гуманитарно-технический колледж, осуществляющий подготовку специалистов по программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена). Университет имеет 1 филиал: филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске. В АГУ расположена одна из лучших на Юге России научных библиотек. На базе Института физической культуры и дзюдо АГУ выросло несколько поколений заслуженных мастеров спорта, чемпионов мира, Европы и Олимпийских игр. АГУ участвует в международных образовательных и научных программах, сотрудничает с университетами и научными учреждениями Азии, Европы и Америки. Открыт «Бизнес-инкубатор» с сетью экспериментальных, консультативных, инновационных структур, позволивших стать эффективным центром развития малого бизнеса в Республике Адыгея.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» (далее – МГТУ) представляет собой сложившееся многопрофильное научно-образовательное учреждение, ориентированное на удовлетворение потребностей производственно-технологического комплекса южного макрорегиона в специалистах и технологиях, представленных такими направлениями, как: электроэнергетика и нефтегазовое дело, машиностроение, пищевые и перерабатывающие производства, сельское хозяйство и агроинженерия, строительство, прикладная информатика и информационная безопасность, медицина, экология и другие. По всем перечисленным направлениям МГТУ имеет многолетнее плодотворное сотрудничество с организациями и предприятиями Республики Адыгея, выполняет по заказу хозяйствующих субъектов научно-исследовательские, проектные и поисковые работы, проводит подготовку и переподготовку кадров, активно участвует в региональных и федеральных мероприятиях, направленных на развитие взаимодействия в научно-технической, образовательной и культурной сферах. В числе приоритетных стратегических задач МГТУ: достижение высокого качества системы опережающего инженерно-технического образования; повышение уровня фундаментальных и прикладных научных исследований; создание эффективной системы трансфера технологий и коммерциализации научных разработок.

В состав МГТУ входит Медицинский институт с широким профилем подготовки специалистов, политехнический колледж, филиал в поселке Яблоновском.

Связь образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования обеспечивается через политехнический колледж, который входит в состав

МГТУ. МГТУ сотрудничает в сфере образования и науки с высшими учебными заведениями, научными и исследовательскими учреждениями Австрии, Германии, Ливана, Сербии, Казахстана. МГТУ является активным участником пилотного проекта «Бережливое правительство», реализуемого в Республике Адыгея под кураторством государственной корпорации по атомной энергии «Росатом». В университете создана и успешно функционирует Фабрика процессов, где проходят обучение принципам бережливого производства государственные и муниципальные служащие, представители бизнес-сообщества.

### **Флагманские проекты**

#### *1. Флагманский проект «Адыгея без границ»*

Период реализации проекта: 2019-2030 гг.

Ответственные исполнители и соисполнители проекта: Межрегиональный научно-исследовательский центр Республики Адыгея и Краснодарского края по пространственному развитию при участии Департамента архитектуры и градостроительства Краснодарского края и Комитета Республики Адыгея по архитектуре и градостроительству, Министерство экономического развития и торговли Республики Адыгея.

Цели и задачи пространственного развития Республики Адыгея тесно связаны с развитием Южного полюса роста. Таким образом, вся территория республики является участником межрегионального флагманского проекта «Пространство без границ», в рамках которой разрабатывается приоритетная программа «Адыгея без границ». Цель выделения подпрограмм флагманского проекта «Пространство без границ» – возможность разработки локальных Стратегий социально-экономического развития, консолидированных инфраструктурных и отраслевых схем для перспективных территориальных образований Республики Адыгея и Краснодарского края. Данные документы долгосрочного планирования задают комплексное видение желаемого будущего территорий одновременно нескольких муниципальных образований, выявляют ключевые межмуниципальные проекты, усиливающие синергетические эффекты социально-экономического развития, повышающие привлекательность территорий для бизнеса, качество жизни населения (благополучие, социальная защищенность, развитие культурной, социальной и инфраструктурной среды), определяющие условия обеспечения сохранности природных ландшафтов.

Координацию деятельности по разработке и реализации флагманских проектов пространственного развития осуществляет Комитет Республики Адыгея по архитектуре и градостроительству. Для разработки концепций, научного сопровождения проектов, мониторинга реализации создается Межрегиональный научно-исследовательский центр с полномочиями привлечения к разработке, экспертизе и корректировке программ и документов территориального планирования научных учреждений, экспертов.

#### *2. Флагманский проект «Умная Адыгея»*

Период реализации проекта: 2019-2030 годы

Ответственные исполнители и соисполнители проекта: Проектный офис Республики Адыгея, Министерство образования и науки Республики Адыгея, Министерство экономического развития и торговли Республики Адыгея.

Умная Адыгея 2030 – регион со сбалансированной экосистемой инноваций, позволяющей реализовать научный потенциал во всех сферах экономики и социального развития при активном взаимодействии образования, науки и бизнеса.

Проект связан с созданием в республике условий для роста инновационной активности, при которых ключевыми факторами процесса выступают научно-исследовательские и образовательные организации, бизнес-структуры.

Качественный прорыв в инновационной сфере республики связан, в первую очередь, с развитием научно-технологической и инновационной инфраструктуры, интегрирующей науку и бизнес. Поддержка традиционно развитых в республике направлений науки, их

популяризация (начиная с детского возраста) позволит повысить привлекательность научно-исследовательской деятельности и обеспечит приток молодых кадров. Стимулирование предпринимательской активности инновационных компаний предполагает создание Центра акселерации инновационных проектов, оказывающего поддержку как действующим компаниям, так и начинающим предпринимателям. Центр выступит провайдером федеральных институтов поддержки инноваций (НТИ, РВК, Роснано) на территории Республики Адыгея, а также агентом инновационных компаний республики на внешнем рынке. Необходимым компонентом поддержки инновационной активности выступают отраслевые советы по внедрению инновационных решений в приоритетных для республики экономических комплексах.

### *3. Флагманский проект «Культура Адыгеи»*

Период реализации проекта: 2019-2030 годы

Ответственные исполнители и соисполнители проекта: Проектный офис Республики Адыгея, Министерство культуры Республики Адыгея, Министерство экономического развития и торговли Республики Адыгея.

Флагманский проект «Культура Адыгеи» – поддержка творческих инициатив на базе уникального культурно-исторического наследия, продвижение культурных брендов Адыгской культуры, развитие народно-художественных промыслов.

В рамках проекта предполагается развитие сферы культуры республики по следующим направлениям: поддержка народно-художественных промыслов, популяризация творческих брендов республики, создание регионального инновационного культурного центра, разработка календаря культурных событий, поддержка событийного туризма. Доступность сферы культуры на всей территории республики должна быть обеспечена за счет системы мероприятий по следующим направлениям: создание многофункциональных комплексов (объединяющих библиотеку, школу искусств и музей в едином имущественном комплексе), организация творческих пространств в муниципальных образованиях, усиление кадрового потенциала сферы, в том числе за счет притока молодых кадров. Реализация проекта связана с необходимостью привлечения частных инвесторов, их поддержки в режиме «одного окна», расширения практики государственно-частного и муниципально-частного партнерства.

### *4. Флагманский проект «Образование – основа развития Адыгеи»*

Период реализации проекта: 2019-2030 годы

Ответственные исполнители и соисполнители проекта: Проектный офис Республики Адыгея, Министерство образования и науки Республики Адыгея, Министерство экономического развития и торговли Республики Адыгея, вузы Республики Адыгея.

Флагманский проект «Образование – основа развития Адыгеи» – доступная и качественная система образования, позволяющая реализовать образовательный и научный потенциал региона, способствующая самореализации гостей и жителей, сочетающая инновации и традиции национальной культуры и языка.

Реализация проекта предполагает внедрение концепции непрерывного обучения на всех этапах жизни человека: проект охватывает все уровни образования, позволяя создать условия для гармоничного развития личности на протяжении всей жизни. Приоритетными задачами проекта выступают: повышение адаптивности образовательных комплексов (создание многоцелевых образовательных комплексов «школа – детский сад»), усиление практикоориентированности профессионального образования с помощью современных форм и технологий, повышение качества подготовки кадров для отрасли, в т.ч. управленческих, развитие системы дополнительного (дополнительного профессионального) образования для детей и взрослых, поддержка частных инициатив в развитии образовательной инфраструктуры. Повышение конкурентоспособности системы образования республики также

связано с развитием инфраструктуры детского образования и оздоровления в виде круглогодичных образовательных центров (проект «Сириус – Адыгея»).

#### *5. Флагманский проект «Здоровая Адыгея»*

Период реализации проекта: 2019-2030 годы.

Ответственные исполнители и соисполнители проекта: Проектный офис Республики Адыгея, Министерство здравоохранения Республики Адыгея, Министерство экономического развития и торговли Республики Адыгея.

Флагманский проект «Здоровая Адыгея» – высокотехнологичная, персонализированная система здравоохранения, обеспечивающая высокий уровень профилактики, лечения и реабилитации жителей и гостей республики.

Проект направлен на повышение качества и доступности медицинской помощи, а также на расширение перечня оказываемых медицинских услуг и включает реализацию комплекса мер по двум направлениям:

1. Повышение качества и доступности оказываемых на территории республики медицинских услуг: модернизация и развитие инфраструктуры, развитие перинатальной службы (совершенствование медицинской помощи женщинам и детям), реализация мер профилактики заболеваний, обеспечение притока кадров в сферу здравоохранения, информатизация здравоохранения, повышение экономической эффективности медицинских организаций, поддержка частной медицины.

2. Расширение спектра медицинских услуг, оказываемых на территории республики: создание центра ядерной медицины (позитронно-эмиссионной и компьютерной томографии), развитие системы медицинской реабилитации, в том числе с использованием бальнеологических ресурсов республики, а также развитие дистанционных медицинских технологий. Реализация данного направления невозможна без участия частного капитала, поэтому ключевым механизмом должно выступить государственно-частное партнерство.

#### *6. Флагманский проект «Развитие туристско-рекреационного комплекса Республики Адыгея»*

Период реализации проекта: 2018-2030 годы

Ответственный исполнитель проекта: Комитет Республики Адыгея по туризму и курортам

Реализация проекта «Развитие туристско-рекреационного комплекса Республики Адыгея» предполагает концентрацию и синхронизацию усилий и ресурсов региональных властей, органов местного самоуправления, бизнеса, и общества на приоритетных направлениях и проектах развития туристско-рекреационного комплекса на основе формирования конкурентоспособного турпродукта, комплексном развитии территории ключевых туристских дестинаций, включая развитие систем коммунальной и социальной инфраструктуры поселений, снятие инфраструктурных ограничений, формирование комфортной современной среды.

Одним из основных осевых проектов развития туристско-рекреационного комплекса Республики Адыгея является создание горнолыжного курорта «Лаго-Наки» и вовлечение в «туристический оборот» левобережья Кубани, предполагающие активное использование механизмов государственно-частного партнерства.

Туристско-рекреационный комплекс Республики Адыгея должен стать одним из ключевых элементов туристско-рекреационного кластера Южного полюса роста, развивающимся на основе эффективного сотрудничества с Краснодарским краем и другими регионами ЮПР.

#### *7. Флагманский проект «Развитие «зеленой» энергетики Республики Адыгея»*

Период реализации проекта: 2019-2030 годы.

Ответственные исполнители и соисполнители проекта: Проектный офис Республики Адыгея, Министерство строительства, транспорта, жилищно-коммунального и дорожного хозяйства Республики Адыгея, Министерство экономического развития и торговли Республики Адыгея.

Комплекс «зеленой» энергетики – комбинация умных систем современной электрогенерации на базе традиционных технологий и возобновляемых источников гидро, ветро и солнечной энергетики. Комплекс включает 5 подкомплексов:

1. Подкомплекс газодобычи (ключевые направления развития: реализация проекта «Разработка Кошехабльского газоконденсатного месторождения», развитие газосервисных услуг, геологоразведочные работы).

2. Подкомплекс гидроэнергетики (ключевые направления развития: реализация имеющегося в регионе значительного энергетического потенциала гидрологических объектов, в т.ч. строительство ГЭС в устье реки Кубань в теле уже существующих гидротехнических сооружений Краснодарского водохранилища; строительство каскада малых ГЭС на реке Белой и других горных реках республики).

3. Подкомплекс ветроэнергетики (ключевые направления развития: реализация проекта «ВетроОГК» по созданию на территории Шовгеновского и Гиагинского районов Республики Адыгея самого мощного в стране на сегодняшний день ветропарка – ВЭС установленной мощностью 150 МВт на базе 60 самых современных ветроэнергетических установок).

4. Подкомплекс солнечной энергетики (ключевые направления развития: использование имеющегося в регионе потенциала развития солнечной энергетики (инсоляция – более 250 солнечных дней в году), в т.ч. посредством реализации инвестиционного проекта компании «Возобновляемые источники энергии» по строительству солнечной электростанции суммарной установленной мощностью 9,1 мегаватт на площадках в г. Майкопе и в Шовгеновском районе).

5. Подкомплекс умного теплоснабжения (развитие теплоснабжения на основе гелиосистем, теплоснабжения на основе использования геотермальной энергии, внедрение принципов когенерации и тригенерации, использование мобильных транспортабельных котельных установок).

Также одним из ключевых направлений развития комплекса является реализация проектов, направленных на повышение доступности энергетической, газораспределительной инфраструктуры с целью упрощения, ускорения и удешевления процедур подключения промышленных объектов и объектов капитального строительства к электрическим и тепловым сетям, повышение прозрачности и уровня комфорта взаимодействия потребителей и поставщиков электрической и тепловой энергии.

#### *8. Флагманский проект «Развитие агропромышленного комплекса Республики Адыгея»*

Период реализации проекта: 2019-2030 годы.

Ответственные исполнители и соисполнители проекта: Проектный офис Республики Адыгея, Министерство сельского хозяйства Республики Адыгея, Министерство экономического развития и торговли Республики Адыгея.

АПК Республики Адыгея характеризуется рядом проблем, общих для российского АПК, таких как: низкий уровень диверсификационных процессов, локализация производств, недостаточная финансовая поддержка инноваций, низкий уровень кооперационного взаимодействия и т.д. Для усиления конкурентных позиций АПК Республики Адыгея необходима системная реализация целого ряда мер: расширение экспорта продовольствия собственного производства, развитие высокотехнологичных перерабатывающих производств, совершенствование деятельности по сертификации и стандартизации сельскохозяйственной продукции, стимулирование внутреннего рынка за счет развития среднего и малого предпринимательства, развитие исследовательской инфраструктуры и материально-технической базы для проведения исследований и разработок, наращивание экономических

взаимосвязей между различными участниками сельскохозяйственного производства, а также представителями науки, органами государственной власти.

Предполагается поэтапное развитие АПК Республики Адыгея через расширение кооперации и интеграции сельскохозяйственных товаропроизводителей. Реализация флагманского проекта позволит осуществить концентрацию на производстве продукции с высокой добавленной стоимостью и адаптировать предприятия к непрерывным изменениям конкурентной среды и рыночного спроса, расширить производство современных и перспективных продуктов с новыми свойствами, осуществить реализацию региональной маркетинговой стратегии и переориентировать производителей на выпуск брендированной продукции.

#### *9. Флагманский проект «Развитие промышленности Республики Адыгея»*

Период реализации проекта: 2019-2030 годы.

Ответственные исполнители и соисполнители проекта: Проектный офис Республики Адыгея, Министерство экономического развития и торговли Республики Адыгея, Союз лесопромышленников Республики Адыгея.

Развитие промышленного комплекса предполагает реализацию ряда комплексных флагманских проектов, направленных на активизацию промышленного потенциала для динамичного развития Республики Адыгея и предусматривающих производство деталей и узлов для сельхозтехники, производимой в ЮФО, упаковку и тару для предприятий по переработке сельхозпродукции ЮФО и СКФО, оборудование для сектора туризма и курортов в ЮФО и СКФО, а также сопутствующей продукции в процессе их эксплуатации. Координацию проектов и мероприятий флагманских проектов, контроль их выполнения осуществляет Проектный офис Республики Адыгея. Для успешной реализации флагманские проекты должны обеспечиваться инженерной, транспортной, финансовой и др. инфраструктурой, подготовленными кадрами. В рамках флагманских проектов должна проводиться координация и синхронизация сбытовой политики, обеспечение сырьем и материалами, инновационное развитие комплекса отраслей промышленности республики.

#### *10. Флагманский проект «Умная торговля и логистика Республики Адыгея»*

Период реализации проекта: 2019-2030 годы.

Ответственные исполнители и соисполнители проекта: Проектный офис Республики Адыгея, Министерство строительства, транспорта, жилищно-коммунального и дорожного хозяйства Республики Адыгея, Министерство экономического развития и торговли Республики Адыгея.

Флагманский проект «Умная торговля и логистика» нацелен на реализацию транзитного потенциала Республики Адыгея за счёт эффективного использования существующей и перспективной транспортной, логистической и торговой инфраструктуры региона. Проект предполагает применение новых подходов, в основе которых заложены принципы логистики и логистического менеджмента, информатизация транспортно-логистических процессов, приоритетность развития транспортно-логистической инфраструктуры и формирования интегрированных транспортно-логистических систем. Снижение издержек внутренней торговли и открытие новых рынков перед продукцией Республики Адыгея будет стимулировать стабильный рост экономики в потребительской сфере, в промышленности и сельском хозяйстве. Реализация проекта позволит Республике Адыгея повысить свою конкурентоспособность за счёт включения в перспективные проекты торгово-транспортно-логистического комплекса Южного полюса роста.

*Сроки и этапы реализации Стратегии*

Стратегия определена на 12 лет (2019-2030 гг.) и предполагает два этапа (2 шестилетних, каждый из которых разделен на 2 трехлетних этапа).

Первый этап (2019-2024 годы) включает стартовый этап (2019 год). Стартовый этап базируется на реализации и расширении тех конкурентных преимуществ, которыми обладает экономика региона с целью повышения эффективности и управляемости экономики, роста качества человеческого капитала и формирования предпосылок роста конкурентоспособности. На данном этапе необходимо будет структурировать систему государственных программ, с формированием программы развития ключевых экономических направлений, проработать набор приоритетных проектов развития, в том числе кластеров в отдельных отраслях промышленности.

Второй (2025-2030 годы) – произойдет рывок в повышении конкурентоспособности экономики, будут созданы условия достижения конкурентоспособности Республики Адыгея в рамках ряда ключевых направлений.

*Информация о государственных программах Республики Адыгея, утверждаемых в целях реализации Стратегии*

В рамках разработки Стратегии уточнен набор государственных программ Республики Адыгея. Все действующие государственные программы реализуются в течение установленного в них срока реализации (большинство государственных программ – до 2020 г. включительно). Предполагается разработка ряда новых государственных программ в целях реализации задач по развитию экономических комплексов.

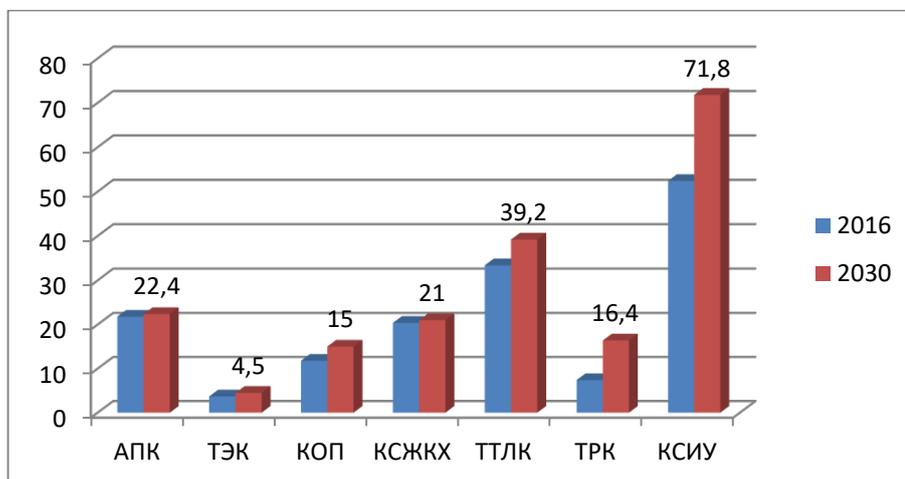
*Перечень действующих и предполагаемых к разработке и принятию государственных программ Республики Адыгея*

№ п/п	Наименование государственных программ Республики Адыгея	Ответственный исполнитель государственной программы	Период действия		
			2018	2019-2024	2025-2030
1	Развитие здравоохранения	Министерство здравоохранения Республики Адыгея	+	+	+
2	Развитие образования	Министерство образования и науки Республики Адыгея	+	+	+
3	Социальная поддержка граждан	Министерство труда и социального развития Республики Адыгея	+	+	+
4	Доступная среда	Министерство труда и социального развития Республики Адыгея	+	+	+
5	Содействие занятости населения	Управление государственной службы занятости населения Республики Адыгея	+	+	+
6	Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами	Министерство строительства, транспорта, жилищно-коммунального и дорожного хозяйства Республики Адыгея	+	+	+
7	Развитие культуры	Министерство культуры Республики Адыгея	+	+	+
8	Охрана окружающей среды, воспроизводство и использование природных ресурсов	Управление по охране окружающей среды и природным ресурсам Республики Адыгея	+	+	+
9	Профилактика правонарушений и предупреждение чрезвычайных ситуаций	Комитет Республики Адыгея по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям	+	+	+

10	Развитие физической культуры и спорта	Комитет Республики Адыгея по физической культуре и спорту	+	+	+
11	Укрепление межнациональных отношений и патриотическое воспитание	Комитет Республики Адыгея по делам национальностей, связям с соотечественниками и средствам массовой информации	+	+	+
12	Развитие туризма	Комитет Республики Адыгея по туризму и курортам	+	+	+
13	Развитие информатизации	Управление информатизации Республики Адыгея	+	+	+
14	Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия	Министерство сельского хозяйства Республики Адыгея	+	+	+
15	Энергетическая эффективность и развитие энергетики	Министерство строительства, транспорта, жилищно-коммунального и дорожного хозяйства Республики Адыгея	+		
16	Управление государственными финансами	Министерство финансов Республики Адыгея	+	+	+
17	Развитие транспортной системы	Министерство строительства, транспорта, жилищно-коммунального и дорожного хозяйства Республики Адыгея	+	+	+
18	Развитие экономики	Министерство экономического развития и торговли Республики Адыгея	+	+	
18	Экономическое развитие	Министерство экономического развития и торговли Республики Адыгея		+	+
19	Формирование современной городской среды	Министерство строительства, транспорта, жилищно-коммунального и дорожного хозяйства Республики Адыгея	+	+	
20	Повышение уровня финансовой грамотности населения в Республике Адыгея	Министерство финансов Республики Адыгея		+	
21	Оказание содействия добровольному переселению в Республику Адыгея соотечественников, проживающих за рубежом	Комитет Республики Адыгея по делам национальностей, связям с соотечественниками и средствам массовой информации		+	

В соответствии с базовым сценарием развития ключевых индикаторов реализации стратегии, численность занятых в экономике Республики Адыгея увеличится на 39,4 тыс. чел. Наибольший прирост рабочих мест ожидается в комплексе социальных и инновационных услуг (+19,4 тыс. чел.), туристско-рекреационном комплексе (+9,0 тыс. чел.), торгово-транспортно-логистическом комплексе (+5,2 тыс. чел.).

*Прогноз числа занятых в разрезе экономических комплексов, тыс. чел.*



Прогнозируемое изменение структуры занятости в период с 2016 по 2030 годы в разрезе экономических комплексов представлено ниже.

*Структура занятости в разрезе экономических комплексов 2016 и 2030 годах:*



Реализация Стратегии осуществляется посредством выполнения мероприятий государственных программ Республики Адыгея. В соответствии с государственной программой Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014 - 2025 годы запланировано достижение следующих целевых показателей:

- ✓ **Привлечение, удержание, развитие и реализация потенциала талантливой молодежи и технологических предпринимателей: поддержка ведущих образовательных и научно-исследовательских организаций, реализация современных программ общего, профессионального, дополнительного и высшего образования, внедрение дуального образования и сетевых образовательных программ; поиск, привлечение и поддержка талантливой молодежи.**

*Мероприятие* Создание и функционирование детских технопарков «Кванториум», включая мобильные.

В 2019 году в городе Майкопе открыт стационарный детский технопарк «Кванториум» на базе Центра дополнительного образования детей Республики Адыгея.

На дополнительные общеобразовательные программы технопарка, соответствующие приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, зачислены 800 детей в возрасте от 5 до 18 лет. В 2019 году технопарком проведены публичные мероприятия с охватом 3510 человек.

По результатам конкурсного отбора субъектов Российской Федерации на предоставление в 2020 – 2022 годах субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание мобильных технопарков «Кванториум» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» Республике Адыгея в 2020 году предоставлена субсидия на создание мобильного технопарка «Кванториум».

- ✓ **Привлечение, развитие и удержание лучших кадров для инвестиционно-финансовой системы, обеспечение высокой инвестиционной грамотности бизнеса и населения.**

#### *Мероприятие Развитие финансовой грамотности населения.*

В целях содействия формированию у населения Республики Адыгея разумного финансового поведения, ответственного отношения к личным финансам, а также повышения эффективности защиты их интересов, как потребителей финансовых услуг в 2018 году начата реализация государственной программы Республики Адыгея «Повышение уровня финансовой грамотности населения в Республике Адыгея на 2019 - 2023 годы», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Адыгея от 19 сентября 2018 года № 192.

На базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» создан Региональный центр финансовой грамотности Республики Адыгея (далее – РЦФГ) (распоряжение Кабинета Министров Республики Адыгея от 16 августа 2019 года № 219-р). РЦФГ в 2019 году оказывал консультационную, образовательную и информационную поддержку целевым группам населения.

В 2019 году Министерством финансов Республики Адыгея организованы и проведены семинары среди детей и молодежи, направленные на повышение финансовой грамотности в рамках V Всероссийской Недели финансовой грамотности для детей и молодежи; семинары по финансовой грамотности, ориентированные на взрослую аудиторию – активных и потенциальных пользователей финансовых (банковских) услуг в рамках VI Всероссийской недели сбережений-2019 «Финансовая грамотность в цифровой реальности».

Выпущен сборник методических материалов «Финансовая грамотность в условиях цифровой экономики» для населения республики.

На официальном Интернет-сайте исполнительных органов государственной власти Республики Адыгея ([www.adygheya.ru](http://www.adygheya.ru)) создан и поддерживается раздел «Повышение финансовой грамотности населения». В данном разделе размещаются соответствующие образовательные и информационные материалы.

- ✓ **Формирование современной системы общего образования, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам регионального развития, обеспечивающей равные образовательные возможности учащимся республики.**

*Мероприятие Повышение доступности и качества начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества.*

С целью определения целей, задач, принципов функционирования региональной системы оценки качества в системе образования Республики Адыгея приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 5 сентября 2019 года № 1131 утверждено Положение о системе оценки качества образования Республики Адыгея. Организован мониторинг эффективности управления качеством образовательных результатов и эффективности управления качеством образовательной деятельности.

Организовано проведение:

- национальных исследований качества образования по предмету «технология» в 5 классах (325 участников) и 8 классах (211 участников) из 4 школ 4 муниципальных образований: г. Майкопа, Гиагинского, Кошехабльского и Красногвардейского районов;

- исследования качества общеобразовательной подготовки обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» – 361 участник: из ФГБОУ ВО «АГУ» (113 участников), ГБПОО РА «Майкопский медицинский колледж» (104 участника), ГБПОУ РА «АПК им. Х.Андрухаева» (144 участника);

- Всероссийских проверочных работ (ВПр) в 2019 году с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО), предоставляющей возможности интеграции данных по различным оценочным процедурам, сопоставления результатов по разным группам и оценочным мероприятиям, маркировки зон риска, через личные кабинеты оперативного обмена информацией.

В 2019 году Министерством совместно с Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Республики Адыгея (далее – АРИПК) и Государственным бюджетным учреждением Республики Адыгея «Государственная аттестационная служба» (далее – ГАС) проведен комплекс мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – школ с НРО и школ с НСУ), путем реализации регионального проекта и распространения его результатов в рамках реализации мероприятий Государственной программы РФ «Развитие образования». Разработана и внедрена региональная модель поддержки школ с НРО и школ с НСУ.

С целью создания условий для повышения качества общего образования в Республике Адыгея путем развития механизмов мониторинга эффективности системы повышения квалификации учителей и системы методической работы в соответствии с государственным контрактом между Министерством образования и науки Республики Адыгея и Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования» в сентябре-декабре 2019 года проведена диагностика профессиональных компетенций учителей математики, биологии, обществознания и английского языка.

По результатам диагностики сформировано экспертное сообщество, включающее учителей с высоким уровнем предметной и методической компетентности. Разработаны рекомендации по использованию результатов диагностики.

✓ **Повышение качества инфраструктуры и развитие сети общеобразовательных организаций.**

*Мероприятие Региональный проект «Современная школа».*

В рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» завершено строительство нового здания школы № 2 на 1100 мест в п. Энем Тахтамукайского района. Реализация данного проекта позволила решить проблему дефицита мест в школах пос. Энем и близлежащих населенных пунктах, удержания односменного режима обучения, а также получения детьми знаний в более комфортных условиях.

Ведется строительство школы на 1100 мест в МО «Город Майкоп» и в ст. Ханской МО «Город Майкоп» на 250 мест. Завершение строительства и ввод школ в эксплуатацию запланированы на 2020 год.

Обновлена материально-техническая база образовательной организации ГКОУ РА «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения». На поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология», «Информатика и ИКТ» из федерального и республиканского бюджетов

выделено около 6 миллионов рублей. Выделенные средства направлены на ремонт кабинетов «Кулинария», «Швейная мастерская», «Мастерская инженерного творчества и прототипирования», «Робототехника», «Информатика», а также закуплено необходимое оборудование для коррекционной работы и дополнительного образования.

В 2019 году Республика Адыгея также вошла в число получателей федеральных субсидий на 2020-2022 гг. по результатам отборов по мероприятиям:

- «Поддержка образования детей с ограниченными возможностями здоровья» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» еще по двум коррекционным школам республики;

- «Обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

В рамках реализации мероприятия «Обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в республике будет создано 15 Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

#### ✓ **Повышение качества системы профессионального образования.**

*Мероприятие* *Повышение доступности и качества профессионального образования.*

В образовательных организациях, ведущих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, реализуются программы в том числе из числа 50 наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей. Образовательные организации проходят процедуру лицензирования новых образовательных программ.

Одним из показателей реализации регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» на территории Республики Адыгея (Адыгея), в соответствии с нефинансовым Соглашением, заключенным с Министерством просвещения Российской Федерации, является – «число мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций».

С целью достижения установленных значений данного показателя в сентябре 2019 года 6 образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, приняли участие в конкурсном отборе на предоставление в 2020 году грантов в форме субсидии из федерального бюджета юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

В числе победителей конкурсного отбора – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Дондуковский сельскохозяйственный техникум», которое получит 34 460,00 тыс. рублей из федерального бюджета на создание в 2020 году 5 мастерских, оснащенных современной материально-технической базой, по направлению подготовки «Сельское хозяйство».

*Мероприятие* *Региональный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)».*

Министерство образования и науки Республики Адыгеи приняло участие в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2020-2022 годах субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на разработку и распространение в системе среднего профессионального образования новых образовательных технологий и формы опережающей профессиональной подготовки в рамках федерального

проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование».

По итогам участия Республика Адыгея вошла в число получателей субсидии, за счет которой в 2022 году будет создан центр опережающей профессиональной подготовки. Республика Адыгея получит субсидию из федерального бюджета в размере 50,42 млн. рублей.

В октябре 2019 года образовательными организациями, реализующими образовательные программы среднего профессионального образования на территории Республики Адыгея, поданы заявки на участие в конкурсном отборе на предоставление в 2020 году грантов в форме субсидии из федерального бюджета юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

*Мероприятие Модернизация материально-технической и учебной базы образовательных организаций и организаций науки.*

В целях подготовки образовательных организаций Республики Адыгея к новому учебному году в 2019 году были выполнены мероприятия за счёт муниципальных средств в размере 148 636,0 тыс. рублей.

За счёт исполнения перечня мероприятий по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом на сумму 17 230,0 тыс. рублей в 2019 году закуплены 20 комплектов спортивного оборудования и выполнен ремонт 9 спортивных залов в 9 школах.

В 2019 году на территории Республики Адыгея возведены 9 физкультурно-спортивных сооружений (пришкольных стадионов) в рамках благотворительной деятельности ПАО «Газпром» на сумму 147 357,0 тыс. рублей.

В рамках основного мероприятия «Подготовка муниципальных образовательных организаций Республики Адыгея к новому учебному году» государственной программы Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014-2025 годы в 2019 году освоены средства в размере 38 262,3 тыс. рублей. На текущий ремонт МБОУ «СШ № 4» муниципального образования «Гиагинский район» 14 850,0 тыс. рублей, на капитальный ремонт МБОУ «СОШ № 8» муниципального образования Красногвардейский район 16 912,3 тыс. рублей и на подготовку муниципальных образовательных организаций Шовгеновского района к новому учебному году 6 500 тыс. рублей.

- ✓ **Создание комплексной системы планирования потребностей региона в кадрах на долгосрочную перспективу и мониторинга трудоустройства выпускников на предприятия региона, включая промышленные, а также соответствия их компетенций требованиям работодателей.**

*Мероприятие Разработка прогноза потребностей рынка труда Республики Адыгея в специалистах различных направлений.*

В соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Адыгея от 2 сентября 2014 года № 207 «О некоторых вопросах разработки прогноза потребностей рынка труда Республики Адыгея в специалистах различных направлений», в целях эффективного использования возможностей системы профессионального образования, ориентированной на кадровое обеспечение инвестиционной стратегии и перспективные потребности рынка труда Республики Адыгея, Министерством экономического развития и торговли Республики Адыгея разработан прогноз потребности регионального рынка труда в специалистах различных направлений на долгосрочную перспективу 2020-2026 годы (далее – Прогноз потребности).

Потребность в рабочих и специалистах представили 282 организации и 45 индивидуальных предпринимателей, в том числе в сфере промышленного производства, организации сельского хозяйства, жилищно-коммунального хозяйства, организации транспорта и связи, прочих видов экономической деятельности, а также муниципальные бюджетные учреждения в сфере образования, культуры и спорта.

В прогнозируемый период с 2020 по 2026 год будет наблюдаться динамика снижения дополнительной потребности в кадрах предприятий и организаций Республики Адыгея (с 1275 человек в 2020 году до 794 человек в 2026 году).

По прогнозным данным потребность организаций в кадрах на период 2020 - 2026 годов составит 6205 человек (6132 человека год назад), в том числе: на 2020 год – 1275 человек, 2021 год – 853 человека, 2022 год – 866 человек, 2023 год – 838 человек, 2024 год – 808 человека, 2025 год – 771 человек, 2026 год – 794 человек.

Прогноз потребности в кадрах, анализ рынка труда с учетом перспективной потребности экономики в квалифицированных кадрах, стратегических ориентиров развития Республики Адыгея и возможностей образовательных организаций используется Министерством образования и науки Республики Адыгея при формировании общих объемов контрольных цифр приема для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований бюджета Республики Адыгея на очередной учебный год.

✓ **Интеграция в образовательный процесс инновационных образовательных технологий.**

*Мероприятие Реализация регионального проекта «Современная школа».*

В 2019 году Республика Адыгея также вошла в число получателей федеральных субсидий на 2020-2022 гг. по результатам отборов по мероприятиям:

- «Поддержка образования детей с ограниченными возможностями здоровья» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» еще по двум коррекционным школам республики;

- «Обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

В рамках реализации мероприятия «Обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в республике будет создано 15 Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

✓ **Формирование доступной конкурентоспособной системы дополнительного образования для детей и взрослых, предоставляющей возможность индивидуализированного обучения через всю жизнь, дифференцирование образовательных продуктов (реализация индивидуальных образовательных траекторий, развитие системы дополнительного бизнес-образования, математического, естественно-научного и технического образования, организация и развитие детских научно-образовательных центров, популяризация олимпиад и конкурсов Национальной технологической инициативы среди детей и молодежи).**

*Мероприятие Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей и молодежи, поддержка талантливых детей и молодежи.*

В 2019 году охват детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования в регионе увеличен до с 57,9 до 67,9 процентов, в том числе за счет создания регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Полярис-Адыгея» и детского технопарка

«Кванториум» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Реализованы следующие мероприятия:

- обеспечение отдыха и оздоровления детей в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей на базе государственных образовательных организаций;

- обеспечение деятельности государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Республики Адыгея «Центр дополнительного образования детей Республики Адыгея» и государственной бюджетной организации дополнительного образования детей Республики Адыгея «Республиканская естественно-математическая школа»;

- формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». За счет средств республиканского бюджета Республики Адыгея был осуществлен капитальный ремонт помещений здания для функционирования регионального модельного центра, приобретена мебель, сплит-системы, частично оборудование;

С целью увеличения числа молодых талантливых людей республики, попадающих в сферу внимания со стороны государства, постановлением Кабинета Министров Республики Адыгея от 18 апреля 2014 года № 93 «О Положении о критериях и порядке отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, порядке предоставления им денежных поощрений за счет бюджетных ассигнований республиканского бюджета Республики Адыгея» также установлены и ежегодно выплачиваются 10 премий в размере 10 тысяч рублей каждая.

В 2019 году в результате конкурсного отбора, проведенного Министерством образования и науки Республики Адыгея, Министерством культуры Республики Адыгея, Комитетом Республики Адыгея по физической культуре и спорту совместно с главами муниципальных образований, определены 10 лауреатов премии.

В республике широко распространена практика выплаты стипендий наиболее отличившимся в учебе студентам и школьникам. В соответствии с Положением о стипендиях Республики Адыгея, стипендия выплачивается два раза в год по итогам учебы за полугодие. В список включены 88 обучающихся и студентов общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, имеющих особые успехи в учебе. Общая сумма выплат за 2019 год составила 481 200,00 рублей. Обучающиеся учреждений дополнительного образования ежегодно показывают высокие результаты на соревнованиях, олимпиадах, конкурсах, фестивалях, форумах, конференциях республиканского, межрегионального, федерального и международного уровня.

✓ **Обеспечение системы дополнительного образования квалифицированными педагогическими кадрами.**

*Мероприятие* *Повышение доступности и качества дополнительного профессионального образования и переподготовки кадров.*

В Республике Адыгея доступное дополнительное профессиональное образование обеспечивается ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации». Ежегодно в институте повышают квалификацию свыше 3700 педагогов региона. В 2019 году в рамках реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по развитию кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка в рамках, повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений, повысили квалификацию 8317 педагогов из образовательных организаций республик Адыгея, Дагестан, Кабардино-Балкария, Карачаево-Черкессия, Северная Осетия – Алания, Ростовской области, Ставропольского края.

Для проведения лекционных и практических занятий в рамках курсов повышения квалификации и семинаров привлекаются победители и призеры конкурсов профессионального мастерства, ведущие учителя, преподаватели вузов. Ежегодно проводятся курсы повышения квалификации для молодых педагогов со стажем работы до 3 лет.

Наблюдается увеличение числа педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих первую или высшую квалификационную категорию (если в 2018 г. число молодых специалистов, прошедших аттестацию на первую или высшую квалификационную категорию составляло 24 чел., в 2019 г. – это число достигло 28).

✓ **Обеспечение системы дополнительного образования квалифицированными педагогическими кадрами.**

*Мероприятие Региональный проект «Учитель будущего».*

В рамках реализации мероприятий регионального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» созданы:

-Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в качестве обособленного структурного подразделения ГБОУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» (далее – Центр профмастерства);

-государственное бюджетное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский республиканский центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов» (далее – Центр оценки).

Сотрудники Центра профмастерства прошли обучение по обучающим программам, направленным на повышение уровня профессиональных и управленческих компетенций.

Обеспечено участие 600 педагогов–предметников в диагностике профессиональных компетенций в онлайн-формате с использованием автоматизированной системы диагностики профессиональных компетенций, проводимой Департаментом стратегии, анализа, прогноза и проектной деятельности в сфере образования Министерства просвещения Российской Федерации.

В 2019 году Центром профмастерства проведены курсы повышения профессионального мастерства 350 педагогических работников по актуальным направлениям обучения с использованием ресурсов онлайн-платформ.

Сотрудники Центра оценки прошли обучение по обучающим программам, направленным на повышение уровня профессиональных и управленческих компетенций. Проведена апробация модели оценки компетенций работников образовательных организаций с охватом 86 учителей-предметников и 4 руководителей общеобразовательных организаций г. Майкопа, Майкопского и Шовгеновского районов. Организовано участие в комплексной диагностике профессиональных компетенций 53 учителей обществознания, 50 учителей математики и 97 молодых учителей общеобразовательных организаций Республики Адыгея. По итогам прохождения комплексной диагностики профессиональных компетенций учителями получены свидетельства и индивидуальные планы профессионального роста.

Проведена апробация независимой оценки квалификаций в форме профессионального экзамена, а также моделей построения индивидуальной образовательной программы с учетом выявленных дефицитов учителей-предметников.

✓ **Интеграция в образовательный процесс инновационных образовательных технологий.**

*Мероприятие Региональный проект «Цифровая образовательная среда».*

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, является стратегической задачей развития Российской Федерации на период до 2024 года (Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204).

В целях создания материально-технических условий, обеспечивающих внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, начата работа по развитию

информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательных организаций республики.

На базе республиканской естественно-математической школы создано структурное подразделение – Центр цифровизации образования Республики Адыгея, целью деятельности которого является формирование и развитие региональной цифровой образовательной среды.

В рамках реализации регионального проекта 9 образовательных организаций Республики Адыгея, расположенных в сельской местности, обеспечено Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 50 Мб/с.

В целях создания материально-технических условий, обеспечивающих внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, начата работа по развитию информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательных организаций.

В июле-августе 2019 года Республика Адыгея приняла участие в отборе на предоставление федеральной субсидии на внедрение целевой модели цифровой образовательной среды и создание центра цифрового образования «IT-куб» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». По итогам отбора в 2020-2022 годах Республике Адыгея будет предоставлена субсидия в сумме 327,5 млн. рублей.

В 2019 году доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций, составила 68,7% при плановом значении – 10%.

✓ **Создание центров инновационного, технологического и социального развития республики на базе ведущих высших учебных заведений республики.**

*Мероприятие Развитие инновационного Центра робототехники и мехатроники ФГБОУ ВО «АГУ».*

*Мероприятие Развитие сотрудничества с высшими учебными заведениями, научными и исследовательскими организациями Российской Федерации и зарубежными.*

В образовательной и научно-инновационной сферах ФГБОУ ВО «МГТУ» сотрудничает с более чем 40 образовательными организациями высшего образования, научными и исследовательскими организациями Российской Федерации и зарубежными.

ФГБОУ ВО «АГУ» заключены договоры и соглашения о сотрудничестве с 13 российскими и 9 зарубежными образовательными организациями и научными учреждениями.

✓ **Создание центров инновационного, технологического и социального развития республики на базе ведущих высших учебных заведений республики.**

*Мероприятие Реализация программ высшего образования на основе стандартов «WorldSkills», в том числе с учетом моделей дуального образования.*

В 2019 году ФГБОУ ВО «МГТУ» в рамках I-го этапа чемпионата «WorldSkills» проведены следующие мероприятия:

1. Открытый вузовский чемпионат по компетенциям туризм; предпринимательство; ресторанный сервис; флористика.

2. Демонстрационные экзамены в формате промежуточной аттестации (июнь 2019) по следующим направлениям подготовки программ высшего образования: 35.03.10 Ландшафтная архитектура (компетенция «Флористика»), 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (компетенция «Ресторанный сервис»); по программам среднего профессионального образования: 43.02.10 Туризм (компетенция «Туризм»).

Создано 3 Центра проведения демонстрационных экзаменов по стандартам «WorldSkills» по следующим компетенциям: «Туризм», «Ресторанный сервис», «Флористика». Обучено 3 преподавателя на главных экспертов «WorldSkills» по компетенциям «Туризм», «Предпринимательство», «Программные решения для бизнеса».

В ФГБОУ ВО «АГУ», с целью развития профессиональных компетенций, повышения престижа высококвалифицированных кадров, студенты университета систематически участвуют в чемпионатах профессионального мастерства Worldskills Russia, начиная с 2016 года, в том числе, проводимых в отдельных случаях на базе ФГБОУ ВО «АГУ».

Студенты с ограниченными возможностями здоровья приняли участие в Национальном чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «АБИЛИМПИКС».

Все основные профессиональные образовательные программы в высших учебных заведениях, расположенных на территории Республики Адыгея реализуются с привлечением руководителей и работников организаций (предприятий), осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. Производственные практики студенты проходят на предприятиях (организациях) как Республики Адыгея, так и иных регионов России, получая профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности.

В Адыгейском государственном университете создана базовая кафедра «Организация и экономика предприятий пищевой промышленности» при ООО МПК Пивоваренный завод «Майкопский», организующая практическую подготовку студентов экономического факультета.

✓ **Развитие системы подготовки кадров, ориентированной на международные стандарты и запросы бизнеса, внедрение стандарта кадрового обеспечения промышленного роста.**

*Мероприятие Внедрение регионального Стандарта кадрового обеспечения промышленного роста.*

Распоряжением Кабинета Министров Республики Адыгея от 21 июня 2019 года № 159-р «О некоторых вопросах внедрения проекта «Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста» Министерство экономического развития и торговли Республики Адыгея определено координатором вышеуказанного проекта, создана рабочая группа по внедрению и утверждена «дорожная карта» по внедрению проекта.

Совместно с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, ведущими образовательную деятельность на территории Республики Адыгея, в 2019 году реализовывались мероприятия, предусмотренные «дорожной картой»: утверждение контрольных цифр приема по профессиям и специальностям, промышленной направленности; организация и проведение регионального чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia); обучение преподавателей (мастеров производственного обучения) образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по программам повышения квалификации, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс Россия; организация и проведение мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций и т.д.

*Мероприятие Развитие целевого обучения в системе высшего образования по приоритетным для республики направлениям развития.*

В ФГБОУ ВО «МГТУ» в 2019 году, в рамках целевого обучения, на очную форму обучения приняты обучающиеся по следующим направлениям подготовки и специальностям:

- специальность 31.05.01 «Лечебное дело» - 44 человека;
- специальность 31.05.02 «Педиатрия» - 16 человек;
- специальность 31.05.03 «Стоматология» - 7 человек;
- специальность 33.05.01 «Фармация» - 6 человек;
- направление подготовки 08.03.01 «Строительство» - 1 человек;
- направление подготовки 36.03.02 «Зоотехния» - 1 человек;
- направление подготовки 38.03.01 «Экономика» - 1 человек;
- направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» - 1 человек.

Всего в ФГБОУ ВО «АГУ» на места в рамках квоты приема на целевое обучение в 2019 году зачислено 9 человек по следующим направлениям подготовки:

- 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки): «География» и «Биология» – 1 человек;
- 44.03.01 Педагогическое образование: «Начальное образование» – 3 человека;
- 45.03.02 Лингвистика – 2 человека;
- 38.03.01 Экономика – 1 человек;
- 38.03.02 Менеджмент – 1 человек (заказчик ФГБУ «Управление мелиорации земель и сельскохозяйственного водоснабжения по Республике Адыгея»);
- 38.03.03 Управление персоналом – 1 человек.

#### **Ключевые проблемы:**

- 1) недостаточный уровень развития кооперации, интеграционных связей в ключевых секторах экономики. Отсутствие конкурентоспособных кластеров;
- 2) низкий уровень заработной платы на большинстве предприятий АПК;
- 3) высокая энергодефицитность региона. Недостаточность генерирующих мощностей и высокая стоимость энергоресурсов;
- 4) высокий уровень теневой экономики, оказывающий отрицательное влияние на инвестирование в развитие предприятий из-за ограничения доступа к кредитным ресурсам;
- 5) низкий уровень инновационного развития;
- 6) низкий удельный вес прогрессивных, наукоемких производств в структуре промышленного комплекса;
- 7) отсутствие механизмов государственной поддержки крупных промышленных предприятий;
- 8) близость экономически более развитых регионов, негативно влияющая на развитие Республики Адыгея, поскольку более привлекательные условия оплаты труда, более широкие возможности на рынке труда, развитая инфраструктура и более высокие условия жизни за пределами Республики Адыгея способствуют оттоку наиболее перспективных и талантливых молодых людей, специалистов в другие регионы;
- 9) критическое сокращение платежеспособного спроса на жилую и коммерческую недвижимость;
- 10) отсутствие яркого комплексного туристского бренда территории;
- 11) недостаточная информированность граждан Российской Федерации и иностранных граждан о туристических возможностях Республики Адыгея;
- 12) недостаточно развитая транспортная инфраструктура (отсутствие прямого авиа- и железнодорожного сообщения с крупными городами и транспортными узлами Российской Федерации);
- 13) недостаточно развитая туристская и сервисная инфраструктура. Отставание темпов роста инфраструктуры туристско-рекреационного комплекса от темпов роста спроса на туристские услуги;
- 14) низкая инвестиционная привлекательность Республики Адыгея;
- 15) дефицит педагогических кадров;
- 16) объем финансирования системы общего образования в расчете на одного обучающегося самый низкий в Южном федеральном округе (далее - ЮФО);
- 17) низкий уровень охвата детей дошкольным образованием;
- 18) высокий уровень дифференциации основных показателей системы образования между муниципальными образованиями;
- 19) недостаточный уровень развития системы дополнительного профессионального образования;
- 20) дефицит медицинских кадров;
- 21) объем расходов на программу государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи населению один из самых низких в ЮФО;

22) отсутствие единого информационно-телекоммуникационного пространства Республики Адыгея;

23) низкий уровень участия в процессах глобализации и международного экономического сотрудничества хозяйствующих субъектов Республики Адыгея;

24) низкий уровень интеграции иностранных инвестиций в регион, в том числе с целью заимствования иностранных технологий, интеллектуальной собственности, товарных знаков.

## ***2. Основные направления научно-технологического развития Республики Адыгея***

Основные направления развития развития научно-инновационной сферы – стимулирование развития умной экономики.

Стратегическая цель: регион с развитой инновационной инфраструктурой, реализующий научный потенциал, обеспечивающий технологическое лидерство приоритетных экономических направлений.

Задачи:

- Формирование Концепции развития цифровой экономики Республики Адыгея. Обеспечение развития на территории Республики Адыгея новых национальных чемпионов, ориентированных на достижение лидерства на приоритетных рынках Национальной технологической инициативы («рынках будущего»).

- Привлечение, удержание, развитие и реализация потенциала талантливой молодежи и технологических предпринимателей: поддержка ведущих образовательных и научно-исследовательских организаций, реализация современных программ общего, профессионального, дополнительного и высшего образования, внедрение дуального образования и сетевых образовательных программ; поиск, привлечение и поддержка талантливой молодежи.

- Создание благоприятных условий для разработки, внедрения, коммерциализации и масштабирования новых сквозных (прорывных) технологий.

- Научно-технологическое обеспечение устойчивого развития, в т.ч. за счет разработки и трансфера наилучших доступных экологических технологий.

- Развитие научно-технологической и инновационной инфраструктуры, обеспечивающей конкурентоспособность региона.

- Привлечение финансовых ресурсов для реализации потенциала молодых талантов и технологических предпринимателей.

На территории республики функционирует ряд научно-исследовательских организаций: государственное бюджетное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт гуманитарных исследований имени Т.М. Керашева», федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Адыгейский научно-исследовательский институт сельского хозяйства», государственное научное учреждение Майкопская опытная станция Всероссийского научно-исследовательского института растениеводства имени Н.И. Вавилова Российской академии сельскохозяйственных наук, федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр агрохимической службы «Адыгейский».

Адыгейский республиканский институт гуманитарных исследований им. Т. М. Керашева – крупный научно-исследовательский и экспертный центр Северного Кавказа в области филологии, истории, философии, социологии, культурологии и экономики.

В настоящее время в Институте трудятся 48 научных сотрудников, докторов и кандидатов наук, которые занимаются широким спектром проблем языкознания, литературоведения, этнологии, фольклора.

Институт участвует в выполнении целевых государственных программ фундаментальных исследований; поддерживает различные формы сотрудничества с профильными научными учреждениями Москвы, Санкт-Петербурга, северокавказского

региона и ближнего зарубежья; осуществляет взаимодействие с государственными архивами, развивает систему повышения квалификации для молодых научных работников.

Важную часть работы Института составляет популяризация гуманитарных знаний, выпуск научно-популярных изданий, работа со средствами массовой информации, подготовка информационно-аналитических материалов для различных государственных структур, а также учебников и учебных пособий для высшей и средней школы.

Адыгейский научно-исследовательский институт сельского хозяйства Министерства науки и высшего образования России является известным в стране и за рубежом научным учреждением, занимающимся важнейшими вопросами современной сельскохозяйственной науки.

В состав ФГБНУ «Адыгейский научно-исследовательский институт сельского хозяйства» входят четыре научных отдела: земледелия, селекции и первичного семеноводства, экономики и земельных отношений, инновационных технологий, а также химико-аналитическая лаборатория, научно-техническая библиотека, отдел материально-технического снабжения, финансово-экономическая служба.

Основными направлениями научной деятельности института являются:

- совершенствование структуры посевных площадей в хозяйствах различной специализации с целью обеспечения устойчивой продуктивности земель;
- разработка и внедрение ресурсосберегающих, экологически безопасных зональных технологий возделывания сельскохозяйственных культур;
- разработка технологий рационального использования природных агроресурсов при возделывании сельскохозяйственных культур, комплекса мероприятий по экологизации сельскохозяйственного производства;
- селекция и первичное семеноводство высокопродуктивных сортов и гибридов сельскохозяйственных культур;
- совершенствование пород и линий крупного рогатого скота, овец;
- разработка прогрессивных технологий производства молока, мяса и шерсти;
- экономическая оценка плодородия пашни для совершенствования регулирования земельных отношений в рыночных условиях.

Адыгейский научно-исследовательский институт сельского хозяйства является единственным в России научным учреждением, занимающимся селекцией зимующего овса.

Институт сотрудничает с ФГБНУ «Национальный центр зерна им. П.П. Лукьяненко» (Краснодарским НИИСХ им. П.П. Лукьяненко), ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт масличных культур имени В.С. Пустовойта», ФГБНУ «Северо-Кавказский научно-исследовательский институт животноводства», ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет» и другими научными учреждениями.

Государственное научное учреждение Майкопская опытная станция Всероссийского научно-исследовательского института растениеводства имени Н.И. Вавилова Российской академии сельскохозяйственных наук играет ключевую роль в научно-технологическом развитии региона. Станция создана в 1930 г. академиком Н.И. Вавиловым.

Сотрудники станции изучают плодовые, ягодные, овощные, кормовые и полевые культуры, картофель, топинамбур и топинамбур, некоторые формы кукурузы. Для поддержания перекрестноопыляемых коллекционных образцов в живом виде на станции создана крупнейшая, в системе ВИР, сеть изодомиков и изокабин. Здесь же расположен карантинный питомник, на котором исследуются интродуцируемые из-за рубежа овощные и полевые культуры. Имеются группы биохимической и технологической оценки плодовых, овощных и полевых культур.

Целями деятельности федерального государственного бюджетного учреждения «Центр агрохимической службы «Адыгейский» являются мониторинг состояния плодородия почв земель сельскохозяйственного назначения на территории республики и формирование на его основе научно обоснованного обеспечения сохранения и повышения плодородия почв для увеличения объемов производства высококачественной сельскохозяйственной продукции.

Основные виды деятельности данного учреждения являются:

- оказание консультационных услуг в соответствующей сфере деятельности; оказание информационных услуг в соответствующей сфере деятельности;

- проведение почвенного, агрохимического, фитосанитарного и экологотоксикологического обследования почв земель сельскохозяйственного назначения и имеющих эталонных (контрольных) участков, составление картограмм; проведение мониторинга плодородия почв земель сельскохозяйственного назначения;

- участие в осуществлении учета показателей состояния плодородия земель сельскохозяйственного назначения; - участие в подготовке данных для ведения реестра в области плодородия почв земель сельскохозяйственного назначения;

- участие в разработке программ по сохранению и восстановлению плодородия почв земель сельскохозяйственного назначения;

- определение потребности в проведении агрохимических мероприятий в целях воспроизводства плодородия земель сельскохозяйственного назначения;

- участие в разработке научно обоснованных систем земледелия; участие в разработке планов проведения агрохимических, агротехнических, фитосанитарных и противоэрозионных мероприятий в области обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения;

- формирование и ведение банков данных в области обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения; разработка прогнозов динамики состояния плодородия почв земель сельскохозяйственного назначения; организация проведения опытно-полевых, вегетационных, лабораторных и аналитических испытаний по установлению оптимальных и безопасных доз внесения и нормативов использования агрохимикатов, в том числе для проведения регистрационных испытаний;

- разработка рекомендаций, планов, проектов, технологий по рациональному и безопасному применению агрохимикатов в сельскохозяйственном производстве;

- проведение добровольной сертификации продуктов питания, продовольственного сырья и сельскохозяйственной продукции, кормов, почв земельных участков, входящих в состав земель сельскохозяйственного назначения, грунтов, агрохимикатов сельскохозяйственным товаропроизводителям;

- выполнение химических, токсикологических, радиологических и других анализов и испытаний продуктов питания, продовольственного сырья, сельскохозяйственной продукции, кормов, почв земельных участков, фунтов, агрохимикатов, поверхностных и подземных вод, воздушной среды для целей сертификации, а также для иных целей;

- консультативное обслуживание, а также проведение семинаров, конференций по вопросам, отнесенным к компетенции агрохимической службы для сельскохозяйственных товаропроизводителей и др.

Сфера научных исследований и разработок Республики Адыгея характеризуется критическим уровнем старения научно-исследовательских кадров (средний возраст исследователей – 51 год, доля исследователей моложе 39 лет - 25%), высокой долей затрат на научные исследования и разработки из внебюджетных источников, высокой публикационной активностью научно-исследовательских кадров.

С учетом достигнутых результатов, глобальных трендов, мнения экспертов в сфере науки и инноваций выработаны основные направления научно-технического развития Республики Адыгея:

- формирование системы координации научно-технической деятельности в регионе;

- развитие научных исследований;

- коммерциализация результатов научной деятельности;

- выведение инновационных продуктов на российский и мировой рынок: развитие господдержки создания инновационных производств и сбыта инновационной продукции в Российской Федерации, в том числе предоставление налоговых льгот для создания производств инновационной продукции; развитие инфраструктуры для создания новых наукоемких производств; развитие экспорта инновационной продукции; ориентация

государственных заказчиков на закупку наукоемкой и инновационной продукции, созданной на основе российских и региональных технологий.

### 3. Прогнозные данные по кадровой потребности в разрезе муниципальных образований, включая инвестиционные проекты

В целях реализации эффективной системы профессионального образования, ориентированной на кадровое обеспечение инвестиционной стратегии и перспективные потребности рынка труда Республики Адыгея Министерством экономического развития и торговли Республики Адыгея разработан прогноз потребности регионального рынка труда в специалистах различных направлений на долгосрочную перспективу 2020-2026 годы (далее – Прогноз потребности). В рамках межведомственного взаимодействия основными участниками разработки прогноза потребности являются администрации муниципальных образований городов и районов, отраслевые министерства и ведомства Республики Адыгея.

В соответствии с базовым сценарием развития ключевых индикаторов реализации Стратегии социально-экономического развития Республики Адыгея до 2030 года, численность занятых в экономике Республики Адыгея увеличится к 2025 году на 20,9 тыс. чел.

Среднегодовая численность занятых в экономике – основа для определения дополнительной потребности экономики Республики Адыгея в профессиональных кадрах.

Формирование итогов прогноза потребности в кадрах в целом по Республике Адыгея осуществляется по 19 видам экономической деятельности (далее – ВЭД).

*Состав и структура прогноза дополнительной потребности в квалифицированных кадрах до 2025 года в целом по Республике Адыгея по ВЭД.*

Вид экономической деятельности	Прогноз потребности, чел.	В % к итогу
<b>Всего</b>	<b>35400</b>	<b>100,0</b>
Обрабатывающие производства	5244	14,8
Строительство	5186	14,6
Образование	4425	12,5
Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг	3501	9,9
Сельское хозяйство, охота рыболовство и рыбоводство	2745	7,8
Торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов	2658	7,5
Транспортировка и хранение	2611	7,2
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение	1855	5,2
Деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги	904	2,6
Обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха	835	2,4
Деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений	812	2,3
Деятельность профессиональная, научная и техническая	767	2,2
Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	766	2,2
Деятельность по операциям с недвижимым имуществом	765	2,2
Предоставление прочих видов услуг	672	1,9
Деятельность в области информации и связи	486	1,4
Водоснабжение; водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений	464	1,3
Деятельность финансовая и страховая	402	1,1

Добыча полезных ископаемых	302	0,9
----------------------------	-----	-----

В разрезе уровней профессионального образования кадровая потребность на прогнозный период до 2025 года складывается следующим образом. Из всей прогнозируемой потребности в кадрах наибольшую долю составляют квалифицированные рабочие и специалисты среднего звена (среднее профессиональное образование) в совокупности – 22267 человек (63,6% от общей потребности) или 32,1% и 31,5% соответственно, специалисты с высшим образованием – 12733 человек (36,4%). К 2025 году потребность в специалистах с высшим образованием возрастет на 3,0%, в специалистах среднего звена (среднее профессиональное образование) – на 7,0%. Одновременно потребность в квалифицированных рабочих со средним профессиональным образованием уменьшится 10,0%.

Больше всего квалифицированных трудовых ресурсов потребуется работодателям реального сектора экономики, сектора торговли, а также социальной (бюджетной) сферы.

Наибольшую потребность в профессиональных кадрах до 2025 года будут испытывать организации сферы образования, здравоохранения и социальных услуг, обрабатывающие производства, в организациях агропромышленного комплекса, в сфере торговли, транспорта, строительства.

Потребность в рабочих и специалистах представили 282 организации и 45 индивидуальных предпринимателей, в том числе в сфере промышленного производства, организации сельского хозяйства, жилищно-коммунального хозяйства, организации транспорта и связи, прочих видов экономической деятельности, а также муниципальные бюджетные учреждения в сфере образования, культуры и спорта.

По прогнозным данным потребность организаций в кадрах на период 2020 - 2026 годов составит 6205 человек (6132 человека год назад), в том числе: на 2020 год - 1275 человек, 2021 год - 853 человека, 2022 год - 866 человек, 2023 год - 838 человек, 2024 год - 808 человека, 2025 год - 771 человек, 2026 год - 794 человек.

В прогнозируемый период с 2020 по 2026 год будет наблюдаться динамика снижения дополнительной потребности в кадрах предприятий и организаций Республики Адыгея (с 1275 человек в 2020 году до 794 человек в 2026 году).

#### 1. Прогноз потребности регионального рынка труда в специалистах различных направлений в разрезе территорий

Основная доля заявленной потребности в кадрах приходится на г. Майкоп (1962 человека или 31,6% от общей потребности), Майкопский район (1906 человек – 30,9 %) и Тахтамукайский район (755 человек – 12,2%). Средняя потребность в Гиагинском районе (463 человека – 7,5%), Кошехабльском районе (304 человека – 4,9%), Красногвардейском районе (295 человек – 4,7%).

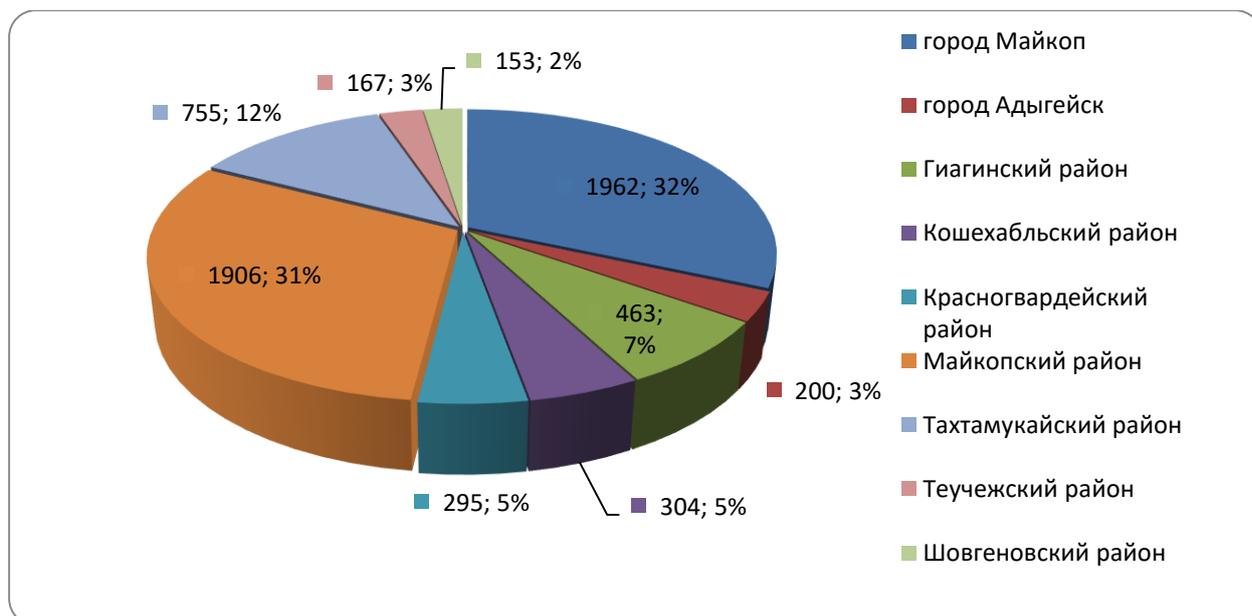
Данная тенденция обусловлена развитием производственной сферы, структурой экономики данных муниципальных образований, планируемой реализацией инвестиционных проектов.

Низкая потребность в кадрах наблюдается в г. Адыгейске (200 человек – 3,2%), Теучежском районе (167 человек – 2,7%), Шовгеновском районе (153 человека – 2,4%) и в основном связана с потребностью в кадрах в социальной сфере и образовании.

*Данные прогноза потребности регионального рынка труда Республики Адыгея на 2020-2026  
годы в разрезе территорий*

Наименование	человек							
	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	Общий итог за 2020-2026 годы
город Майкоп	481	305	260	244	249	211	212	1962
город Адыгейск	31	23	25	31	32	27	31	200
Гиагинский район	103	63	63	65	52	58	59	463
Кошехабльский район	50	49	44	41	41	42	37	304
Красногвардейский район	43	42	42	42	42	42	42	295
Майкопский район	306	194	272	287	276	283	288	1906
Тахтамукайский район	157	136	118	86	86	86	86	755
Теучежский район	66	17	18	21	12	10	23	167
Шовгеновский район	38	24	24	21	18	12	16	153
Всего:	1275	853	866	838	808	771	794	6205

*Структура потребности в кадрах до 2026 года в разрезе муниципальных образований*



*МО «Город Майкоп».*

Прогноз потребности в квалифицированных кадрах сформирован на основании данных организаций, реализующих или планирующих реализацию инвестиционных проектов, а также сведений, предоставленных иными организациями, осуществляющими финансово-хозяйственную деятельность на территории городского округа.

Наибольшая потребность в работниках наблюдается в таких видах экономической деятельности, как: образование, обрабатывающие производства, транспорт и связь, предоставление социальных услуг, строительство. Кадровая потребность в данных видах

экономической деятельности обусловлена выстроенными приоритетами социально-экономического развития муниципального образования «Город Майкоп».

Наиболее востребованные профессии: слесарь (слесарь-ремонтник по контрольно-измерительным приборам и автоматике, слесарь-наладчик технологического оборудования и технологический установок и др.), электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования и телеавтоматики, сварщик (электрогазосварщик, электросварщик ручной сварки, газорезчик, электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах и др.), машинист (экскаватора, бульдозера, компрессорных установок и др.), оператор (технологических установок, станков с программным управлением, линий в производстве пищевой продукции и др.), инженер (инженер-технолог, инженер-конструктор, инженер в сфере технологии машиностроения, инженер-электрик и др.).

В прогнозном периоде потребность в кадрах, в том числе на вновь создаваемых рабочих местах, будет наблюдаться в сферах, поддерживаемых в рамках реализации государственной политики (социальная сфера, отрасли, производство которых направлено на импортозамещение) и в отраслях, производство которых направлено на экспорт продукции.

Кадровая потребность малых предприятий (организаций) будет связана со сферой торговли, предоставления услуг частным лицам и деятельностью крестьянско-фермерских хозяйств.

#### *МО «Майкопский район».*

Формирование прогноза осуществлялось по следующим видам экономической деятельности:

- а) сельское хозяйство, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство;
- б) добыча полезных ископаемых;
- в) обрабатывающие производства;
- г) деятельность гостиниц и предприятий общественного питания;
- д) образование;
- е) деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений.

Общая дополнительная потребность в квалифицированных кадрах на 2020-2026 годы по уровню профессионального образования составила 1906 человек, из которых, в первую очередь, кадры необходимы на замену выбывающим работникам – 1514 (79,4 % от общей потребности), и во вторую, на дополнительно организованные рабочие места – 392 (20,5% от общей потребности).

В квалифицированных рабочих, служащих (среднее профессиональное образование) – 893 человека (46,8% от общей потребности);

- в специалистах среднего звена (среднее профессиональное образование) – 817 человек (42,8 % от общей потребности);

- в бакалаврах (высшее образование) – 186 человек (9,7 % от общей потребности);

- в магистрах (высшее образование) – 10 человек (0,5 % от общей потребности).

#### *МО «Тахтамукайский район».*

В Тахтамукайском районе потребность по уровням образования сложится следующим образом:

по профессиям: в 2020 году – 42 человека в 2021 году – 37 человек, в 2022 году – 32 человека, в 2023 году – 31 человек, в 2024 году – 31 человек, в 2025 году – 31 человек, в 2026 году – 31 человек;

по специальностям среднего профессионального образования: в 2020 году – 41 человек, в 2021 году – 38 человек, в 2022 году – 31 человек, в 2023 году – 31 человек, в 2024 году – 31 человек, в 2025 году – 31 человек, в 2026 году – 31 человек;

по направлению подготовки высшего образования – бакалавриата: в 2020 году – 71 человек, в 2021 году – 59 человек, в 2022-2026 годах – по 53 человека.

в кадрах по направлению подготовки высшего образования - магистратуры: в 2020 году – 3 человека, в 2021-2026 годах – по 2 человека.

Основными отраслями, нуждающимися в кадрах, будут торговля, образование и здравоохранение.

#### *МО «Гиагинский район».*

По данным прогноза потребность организаций в специалистах различных направлений на период с 2020 по 2026 годы составит 463 человека. Из них количество квалифицированных кадров, необходимых на замену выбывающих работников, составит 322 человека (69,5% от общей потребности), на заполнение дополнительно организованных рабочих мест – 141 человек (30,5%).

Значительное увеличение числа дополнительно организованных рабочих места в сельском хозяйстве будет связано с планируемым расширением насаждений в ООО «Наш сад» (на 18 га), а также увеличением площадей в ООО «Черкесские сады». К 2026 году данные организации планируют дополнительно создать 76 рабочих мест.

Общая потребность в квалифицированных кадрах на 2020-2026 годы по уровням профессионального образования распределилась следующим образом:

- потребность в квалифицированных рабочих и служащих по видам профессий – 254 человека (54,9% от общей потребности);
- потребность в специалистах со средним профессиональным образованием – 141 человек (30,5%);
- в специалистах с направлением подготовки высшего образования – бакалавриата – 65 человек (15,4%);
- в специалистах с направлением подготовки высшего образования – магистратуры – 60 человек (12,9%).

Сельскохозяйственные организации Гиагинского района будут наиболее нуждаться в таких специалистах: трактористы-машинисты, мастера оборудования, слесари, электромонтеры, агрономы, инженеры различного профиля. Предприятиям пищевой промышленности будут необходимы бухгалтеры, лаборанты, технологи с высшим образованием.

В сфере образования и культуры будет небольшая потребность в преподавателях и специалистах с высшим профессиональным образованием.

Таким образом, на рынке труда Гиагинского района наиболее востребованными будут работники со средним профессиональным образованием.

#### *МО «Кошехабльский район».*

По данным прогноза потребность организаций в специалистах различных направлений на период с 2020 по 2026 годы составит 304 человека. Из них общая потребность МО «Кошехабльский район» в квалифицированных кадрах с высшим образованием составит: в 2020 году – 50 человек, в 2021 году – 49 человек, в 2022 году – 44 человека, в 2023 году – 41 человек, в 2024 году – 41 человек, в 2025 году – 42 человека, в 2026 году – 37 человек.

Общая потребность в квалифицированных кадрах на 2020-2026 годы по уровням профессионального образования распределилась следующим образом:

- потребность в квалифицированных рабочих и служащих по видам профессий – 264 человека (86,8% от общей потребности);
- потребность в специалистах со средним профессиональным образованием – 10 человек (2,1%);
- в специалистах с направлением подготовки высшего образования – бакалавриата – 24 человека (7,8%);
- в специалистах с направлением подготовки высшего образования – магистратуры – 6 человек (1,9%).

Основной отраслью, нуждающейся в кадрах, будет сфера торговли. Наиболее востребованными на рынке труда Кошехабльского района будут работники с высшим профессиональным образованием.

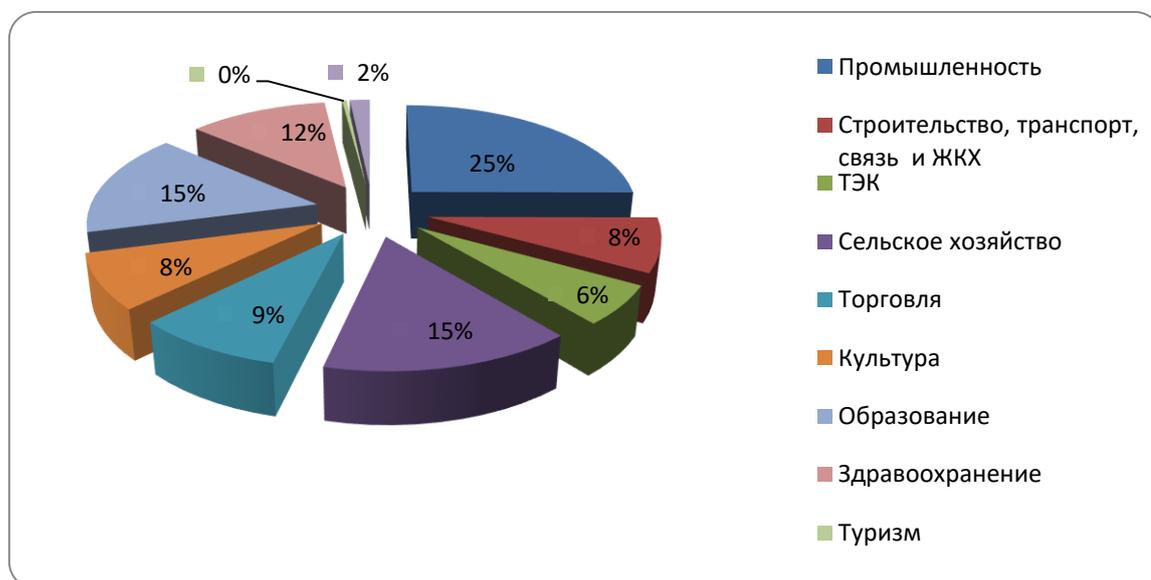
## 2. Прогноз потребности регионального рынка труда в специалистах различных направлений на 2020–2026 годы в разрезе видов деятельности

В разрезе видов деятельности наибольшую потребность в квалифицированных кадрах в 2020-2026 годах будут испытывать организации промышленности (1556 человек), образования (961 человек) и сельское хозяйство (918 человек). Потребность организаций здравоохранения составила (721 человек), торговли (552 человека), культуры (509 человек), строительство, транспорт, связь и ЖКХ (498 человек), ТЭК (362 человека), финансы (103 человека), туризм (25 человек).

### *Прогноз потребности регионального рынка труда Республики Адыгея на 2020-2026 годы в разрезе видов экономической деятельности*

Вид деятельности	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	Общий итог за 2020-2026 годы
Промышленность	250	222	242	245	169	244	184	1556
Строительство, транспорт, связь и ЖКХ	69	71	64	77	74	68	75	498
ТЭК	62	51	59	49	47	56	38	362
Сельское хозяйство	168	157	148	124	126	119	76	918
Торговля	98	78	62	64	87	84	79	552
Культура	89	78	71	68	62	60	81	509
Образование	194	181	148	135	107	100	96	961
Здравоохранение	129	96	98	96	106	98	98	721
Туризм	8	7	2	2	2	2	2	25
Финансы	16	14	14	12	15	17	15	103
Итого	1033	955	908	872	795	848	744	6205

### *Структура потребности в кадрах до 2026 года в разрезе видов деятельности:*



Прогноз потребности регионального рынка труда Республики Адыгея в специалистах различных направлений на 2020-2026 годы по уровню профессионального образования

Образование	человек							Общий итог за 2020-2026 годы
	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	
квалифицированные рабочие (среднее профессиональное образование)	554	428	384	386	344	337	385	2818
специалисты среднего звена (среднее профессиональное образование)	256	248	187	166	212	189	270	1528
специалисты (высшее образование – бакалавриат и магистратура)	467	287	228	230	211	206	230	1859
<b>Всего</b>	<b>1277</b>	<b>963</b>	<b>799</b>	<b>782</b>	<b>767</b>	<b>732</b>	<b>885</b>	<b>6205</b>

В разрезе уровней профессионального образования кадровая потребность на прогнозный период до 2026 года складывается следующим образом. Из всей прогнозируемой по заявкам работодателей потребности в кадрах наибольшую долю составляют квалифицированные рабочие – 2818 человек (45,4% от общей потребности), специалисты с высшим образованием – 1859 человек (29,9%), специалисты среднего звена – 1528 человек (24,6%).

Принцип распределения прогноза кадров по уровням образования и укрупненным группам специальностей основан на федеральных государственных образовательных стандартах и перечнях направлений подготовки специальностей.

*Структура прогноза потребности в кадрах до 2026 года в целом по Республике Адыгея по направлениям подготовки*



Среди направлений подготовки наиболее востребованы: по профессиям среднего профессионального образования – бетонщики – 445 человек, каменщики – 408 человек, машинисты (тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, машинист котлов, машинист насосных установок, машинист крана и т.д.) – 160 человек, арматурщики и слесари по ремонту автомобилей

– 211 человек, электросварщики ручной сварки, кровельщики – 66 человек, мастер растениеводства (плодоовощевод, овощевод) – 103 человека, мастера столярного и мебельного производства и др.);

по специальностям среднего профессионального образования – воспитатель детей дошкольного возраста – 305 человек, медсестра/медбрат - 113 человек, бухгалтер – 107 человек, техник (монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отрасли) – 82 человека, учитель начальных классов – 73 человека, акушерка/акушер – 69 человек;

по направлениям подготовки высшего образования (бакалавриат) - учитель и преподаватель (начальных классов, математики, физики и астрономии, русского языка и литературы, иностранного языка, дополнительного образования, психологи, дефектологи и др.) – 477 человек, менеджер - 160 человек, инженер (инженер-технолог, инженер-электрик, агроинженер) – 132 человека, экономист – 70 человек, юрист – 22 человека, торговое дело (товаровед, управленец персоналом) – 64 человек;

по направлениям подготовки высшего образования (магистратура) – врачи узкой специализации (кардиолог, невролог, онколог, офтальмолог и т.д.) – 161 человек, менеджеры – 62 человека, инженеры и инженеры-технологии – 94 человека).

Потребность в кадрах удовлетворяется за счет выпускников образовательных учреждений республики и службы занятости.

В Адыгее квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена готовят в 10 образовательных учреждениях. Подготовку кадров в форме профессиональной подготовки осуществляют также учебные центры, курсовые комбинаты и т. д.

Обеспечение экономики региона трудовыми ресурсами возможно в результате преодоления разрыва между реальными потребностями отдельных ее отраслей в квалифицированных рабочих, специалистах и сложившимся уровнем их подготовки. Работодатели имеют возможность предоставлять информацию о кадровой потребности через Интерактивный портал Управления службы занятости населения Республики Адыгея.

По состоянию на конец октября 2019 года потребность работодателей в работниках, заявленная в государственные учреждения службы занятости населения для замещения свободных рабочих мест, составила 2349 человек.

По данным Управления государственной службы занятости населения Республики Адыгея на конец октября 2019 г. численность зарегистрированных безработных составила 1579 человек (1682 человека год назад).

**4. Список общественно-деловых объединений, предприятий, образовательных организаций высшего образования и научных организаций, оказывающих значительное влияние на приоритеты социально-экономического и научно-технологического развития субъекта Российской Федерации, а также препятствующих оттоку выпускников образовательных организаций из Республики Адыгея**

*Перечень общественно-деловых объединений Республики Адыгея:*

- Торгово-промышленная палата Республики Адыгея;
- Союз промышленников и предпринимателей Республики Адыгея (региональное объединение работодателей);
- Уполномоченный по защите прав предпринимателей в Республике Адыгея;
- Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ»;
- Некоммерческое партнёрство «Ассоциация содействия бизнесу республики Адыгея»;
- ООО «Всероссийская организация родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов».

Характер деятельности общественно-деловых объединений обусловлен задачами по развитию взаимодействия организаций и предприятий, обобщению опыта и анализу проблемных зон бизнеса, предпринимательства и других сфер, что дает возможность ориентироваться в актуальных потребностях социально-экономического развития региона, отслеживать основные тенденции и запросы не только отдельных предприятий, но и всего бизнес-сообщества.

Взаимодействие образовательной организации с общественно-деловыми объединениями позволит учесть данные факторы при решении важных групп задач:

- обновление содержания основных и дополнительных общеобразовательных программ с учетом приоритетов социально-экономического развития рынка труда;
- участие в разработке локальных актов образовательной организации, включая документы стратегического планирования, программу развития;
- участие в рассмотрении жалоб и заявлений обучающихся, их родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного состава образовательной организации;
- участие в разработке управленческих решений по результатам процедур независимой оценки качества образования, а также в управлении образовательной организацией в рамках полномочий коллегиального органа управления.

*Перечень образовательных организаций высшего образования:*

- федеральное государственное бюджетное научное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»,
- федеральное государственное бюджетное научное учреждение высшего образования «Майковский государственный технологический университет».

Современная система образования предполагает формирование у обучающихся навыков постоянного деятельностного обучения не только в рамках школьных дисциплин, но и путем проектной, исследовательской деятельности. Сотрудничество с организациями высшего образования и научными организациями призвано расширить возможности общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций по внедрению образовательных инноваций, прогрессивных моделей обучения, направленных на личностное развитие и вовлечение обучающихся в научную деятельность. Для решения данных задач образовательные организации высшего образования и научные организации могут принимать участие:

- в обновлении содержания основных и дополнительных общеобразовательных программ;
- в разработке решений по результатам процедур независимой оценки качества образования;
- в профориентационной деятельности;
- в организации экскурсий, «факультетских дней», олимпиад и других мероприятий на базе организаций-партнеров;
- в организации обучающих мероприятий для педагогических работников, а также в управлении образовательной организацией в рамках полномочий коллегиального органа управления.

*Перечень научно-исследовательских организаций:*

- государственное бюджетное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт гуманитарных исследований имени Т.М. Керашева»,
- федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Адыгейский научно-исследовательский институт сельского хозяйства»,
- государственное научное учреждение Майкопская опытная станция Всероссийского научно-исследовательского института растениеводства имени Н.И. Вавилова Российской академии сельскохозяйственных наук,
- федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр агрохимической службы «Адыгейский».

*Перечень предприятий, оказывающих наибольшее влияние на приоритеты социально-экономического и научно-технологического развития региона:*

№ п/п	Наименование органа, организации	Руководитель	Контактные данные
<i>город Майкоп</i>			
1.	ООО МПК «Пивоваренный завод Майкопский».	Горносталев Юрий Александрович	+7 (8772) 57-04-95 Г. Майкоп, ул. Гоголя, 2
2.	ФГБУ «Кавказский государственный природный биосферный заповедник им.Х.Г. Шапошникова».	Шевелев С.Г.	Советская ул., 187, г.Майкоп +7 988 150-01-02, +7 8772 52-16-97
3.	ООО «СТРОЙТЕЛЕКОМ-ЮГ».	Яворский Сергей Владимирович	+7 (8772) 57-05-35 ул. Калинина, 210А, Майкоп
4.	ООО Проектный институт «Адыгеягражданпроект».	Киселев Юрий Валерьевич	ул. Патриса Лумумбы, 106, Майкоп +7 8772 21-04-24
5.	ООО «Комплекс - Агро»	директор - Денисов Александр Григорьевич	г. Майкоп, ул. Привокзальная, 108
6.	ООО «Картонтара»	<u>Погодин Сергей Петрович</u>	Профсоюзный пер., 2, Майкоп +7 8772 54-67-18, +7 8772 54-84-55,
7.	АО «Газпром газораспределение Майкоп».	Сырчин Игорь Юрьевич	Г Майкоп, ул. Апшеронская, 4, 8 (8772) 52-10-30, 8 (8772) 57-20-02
8.	ООО «Бизнес Технологии Инновации-инжгео»	Омаров Александр Витальевич	г. Майкоп, ул. Жуковского, д. 26 8 (877) 252-79-03
9.	ОЗО «Птицефабрика Родниковская»	Маллах Винсент	56-91-09,

			+7 (877) 256-91-09 Майкоп, п. Родниковый
10.	ОАО фирма «Адыгпромстрой»	Хутыз Асланбий Исмаилович	Крестьянская ул., 238, Майкоп +7 8772 52-37-53, +7 8772 52-69-67, +7 8772 52-69-30
11.	ООО «Майкопское грузовое автотранспортное предприятие»	Янок Асхад Исхакович	Привокзальная ул., 106, Майкоп +7 8772 52-83-16, +7 8772 52-83-03,
12.	АО «Дорожно-строительное управление».	Еременко Сергей Владимирович	Железнодорожная ул., 332, Майкоп +7 8772 54-19-59, +7 8772 54-50-48,
13.	ПАО «Зарем»	Богус Руслан Шугаибович	ул. Шовгенова, 362, Майкоп +7 8772 54-59-66, +7 8772 54-39-55,
14.	АО «Точрадиомаш»	Макаревич Андрей Владимирович	ул. Юннатов, 9В, Майкоп +7 8772 53-20-61, +7 8772 53-42-44,
15.	ООО «Завод СМиК».	Абреч Аскер Меджидович	ул. Шовгенова, 352А, Майкоп +7 8772 54-49-31, +7 8772 54-48-90
16.	ООО «Майкопский машиностроительный завод».	Емтыль Руслан Заурканович	ул. Пушкина, 175, Майкоп +7 8772 52-41-17, +7 8772 52-50-00,
17.	АО «Россельхозбанк»	Кумпилов Тембот Каральбиевич	Краснооктябрьская ул., 24, Майкоп 8 800 100-01-00, +7 8772 52-77-24,
18.	ФГБНУ «ФНЦ пчеловодство» / ППХ «Майкопское».		Красногвардейская ул., 3, г. Майкоп +7 8772 55-55-25, +7 8772 53-21-23
19.	ООО «Майкопская нерудная компания»	Стеблянский Станислав Валерьевич	ул. Ленина, 154, станция Ханская +7 918 220-59-57, +7 8772 59-30-45
20.	ООО «Майкопская ТЭЦ».	Лунев Игорь Анатольевич	Курганная ул., 708, Майкоп 8 800 700-05-13, +7 8772 53-33-08,
21.	ООО «Персональные системы».	Небольсин Эдуард Викторович	г Майкоп, улица Заводская, ДОМ 2 8 (918) 424-58-98
22.	ООО «Майкоптранс».	Схалыхо Асиет Юрьевна	ул. Гагарина, 176, Майкоп +7 8772 52-27-32, +7 8772 52-11-01
23.	ООО «Южная розничная компания».	Бибова Марзият Дольчериевна	г. Майкоп, ул. Транспортная, дом 5а, строение 1 Тел. +7 (8772) 56-92-74
24.	Мебельная фабрика «ВЕСТРА».	Сиротенко Вадим Алексеевич	ул. Калинина, 210В, Майкоп Тел.+7 8772 52-30-34, +7

			8772 52-30-41
25.	ООО «Минотавр».	Цеев Заур Асланчариевич	ул. Юннатов, 9, Майкоп +7 8772 55-93-93
26.	ООО «Вокруг света».	Андрянова Галина Владимировна	г. Майкоп, Крестьянская улица, 218, 8-918-222-04-20,
27.	ООО «Фирма Гранит»	Рассказов Александр Васильевич	г. Майкоп, улица Хакурате, 648, 8 (8772) 53-97-93
28.	Рекламное агентство «Джинн»	Нечаев Сергей Юрьевич	г. Майкоп, ул.Шовгенова, 67а +7 (952) 982-21-40
29.	Типография «Графика»	Гильманов Артем Нурисламович	г. Майкоп Пионерская ул., 328, +7 965 456-15-15
30.	ООО «Ярмарка отдыха».	Козлова Елена Андреевна	г. Майкоп, ул. Горького, дом 196, квартира 192, +7 (8772) 53-08-73
31.	ООО «Смак».	Кузьминов Евгений Георгиевич	г. Майкоп, ул. Некрасова, 287, +7 903 465-81-01
32.	ООО «Интурист-Адыгея».	Бибова Марзият Дольчериевна	г. Майкоп, Советская ул., 199, +7 8772 52-79-14, +7 952 970-79-94,
33.	ООО «Мир вокруг нас».	Борминцева Бэлла Заурбечевна	г. Майкоп, Пролетарская ул., 274, +7 8772 56-05-55
34.	ООО «Вояж».	Хуажева Асиет Асфаровна	г. Майкоп, Краснооктябрьская ул., 25, (Дом Союзов, офис 23а) +7 8772 52-35-32
35.	ООО «Миг».	Гамзаев Альберт Гасанович	г. Майкоп, Кубанская улица, дом 328, +7 (8772) 52-06-34
36.	ООО «Карар».	Раевский Сергей Леонидович	г. Майкоп, Краснооктябрьская ул., 59, (оф. 15)
37.	Сервисный центр Майкоп «Citymau».	Гейко Виктор Владимирович	ул. Жуковского, 35А, г. Майкоп +7 8772 52-15-68, +7 962 863-04-47,
38.	Типография «Полиграф Полиграфыч».	Поляков Андрей Андреевич	Адыгейская ул., 15, г. Майкоп +7 961 827-79-79
39.	ООО «Программист».	Мусиенко Виталий Владимирович	г. Майкоп, улица Юннатов, 28 +7 (918) 444-45-15
40.	ООО частная охранная организация «Щит».	ЛАТЫПОВА РОЗА МАНСУРОВНА	г. Майкоп, улица Димитрова, 4 +7 (928) 471-11-63
41.	ООО «Единый сервисный центр».	Сотников Юрий Юрьевич	ул. Хакурате, 155, Майкоп +7 8772 52-78-88, +7 8772 54-75-27,
42.	ООО «Центр систем безопасности».	Насакина Ирина Степановна	город Майкоп, улица Патриса Лумумбы, 38

43.	ООО «ГАЛАРТ-ФУД».	Лоов Артур Русланович	город Майкоп, Пролетарская улица, дом 2- в строение 9
44.	ООО «Магистраль».	Коренкова Ирина Юрьевна	город Майкоп, Советская улица, 197, 66
45.	ООО «Пожсанторг».	Егоров Николай Георгиевич	ул. Димитрова, 19, Майкоп +7 8772 57-36-29, +7 8772 57-21-92
46.	ООО «БИОСФЕРА».	Спирин Валерий Геннадьевич	Пролетарская ул., 197, Майкоп 8 800 505-05-25, +7 8772 52-33-51
47.	ООО «ЭЛКА-СЕРВИС».	Новиков Павел Иванович	город Майкоп, улица Димитрова, 25
48.	ООО «Комплайн».	Выборных Андрей Валерьевич	Краснооктябрьская ул., 31, Майкоп +7 909 470-66-08
49.	ООО «БЭСТ-СОФТ».	Втюрина Марина Николаевна	Краснооктябрьская ул., 58, Майкоп (офис 3) +7 8772 52-70-68, +7 8772 52-21-05
50.	ОАО «Полиграф-ЮГ».	Шматов Владимир Викторович	Пионерская ул., 268, Майкоп +7 8772 52-23-92, +7 8772 52-31-49,
51.	ООО «Актив».	Кулова Джульета Нурбиевна	ул. Ленина, 36, Майкоп +7 8772 52-17-63
52.	ООО «Агроторг».	Шундяк Вера Григорьевна	город Майкоп, Курганная улица, 227, 26
53.	ООО «Остров путешествий».	Грибанова Светлана Михайловна	Пролетарская ул., 242, Майкоп +7 8772 52-88-25, +7 960 437-20-02,
54.	ООО «Альфа-Безопасность».	Сергиенко Сергей Сергеевич	ул. Юннатов, 9, Майкоп (оф. 25) +7 8772 53-13-93, +7 8772 55-15-54,
55.	ООО «Эксергия».	Кривошея Дмитрий Александрович	Загородная ул., 9Г/3, Майкоп +7 8772 57-57-59, +7 988 080-18-70,
56.	ООО «Питейный дом»	генеральный директор - Кулешов Алексей Адольфович	г. Майкоп, ул. Пушкина, 153
<b>Гиагинский район</b>			
57.	АО «Дондуковский элеватор».	Болоков Магомет Адамович	Элеваторная ул., 30, станция Дондуковская +7 87779 9-39-01
58.	ООО «Гиагинский маслоперерабатывающий комплекс»	Бондарев Сергей Викторович	Степная ул., 7, станция Гиагинская +7 918 410-79-48
59.	ООО «Луч»	Деркачева Елена Анатольевна	Гиагинский район, станция Дондуковская, Октябрьская улица, 350, 8 (903) 465-39- 05, 8 (928) 474-13-04.
60.	Молочный завод «Гиагинский»	генеральный директор -	Республика Адыгея,

		Гусейнов Шамиль Сергеевич	Гиагинский район, станция Гиагинская, улица Ленина, 142
61.	Молзавод ООО «Тамбовский»	генеральный директор - <u>Тлюстангелов Мурат Ибрагимович</u>	Республика Адыгея, Гиагинский район, хутор Тамбовский, Молодежная улица, 19
62.	ООО «Традиции Юга»	Генеральный директор - Деркачев Константин Анатольевич	385635, Республика Адыгея, Гиагинский район, станция Дондуковская, ул. Клубная, дом 19
63.	ООО Южный альянс»	генеральный директор - Зуев Сергей Васильевич	385635, Адыгея, Гиагинский район, ст. Дондуковская, ул. Плодоовощная, 1
<b><i>Красногвардейский район</i></b>			
64.	ООО «Красногвардейский ДРСУ».	Хабахумов Арслан Азметчериевич	Красногвардейский р-н, с. Красногвардейское, улица Первомайская, 115 8 (918) 368-49-74 8 (87778) 5-22-02
65.	ООО «Красногвардейский молочный завод»	Аутлев Азамат Хамедович	район Красногвардейский, село Красногвардейское, улица Первомайская, 20 Тел.: 8 (918) 688-47-43, 8 (961) 828-86-15, 8 (87778) 5-17-48
66.	ГУ РА «Красногвардейская районная станция по борьбе с болезнями животных».	Суценко Владимир Иванович	Первомайская ул., 15, село Красногвардейское +7 (87778) 5-22-31
67.	ООО «Диас»	генеральный директор Довгаль Игорь Анатольевич	Республика Адыгея, Красногвардейский район, село Красногвардейское, Первомайская улица, 2
<b><i>Майкопский район</i></b>			
68.	ООО «Турист»	Биржева Дана Хаджимусовна	Республика Адыгея, Майкопский р-н, пос. Краснооктябрьский, ул. Кубанская, 1, +7 (961) 827-44-00
69.	ООО «Марьяна роща».	Марьяна Ирина Михайловна	Майкопский район, поселок Победа, Шоссейная улица, +7 (8772) 56-43-99
70.	ООО «Шафран».	Биржева Дана Хаджимусовна	Майкопский район, поселок Краснооктябрьский, Кубанская улица, дом 3 корпус д
71.	ООО «Волма-Майкоп»	исполнительный директор Курганов Андрей Сергеевич	Республика Адыгея, Майкопский район, п. Каменноостский, ул. К. Маркса, 66
72.	ООО «Нерудстройком»	генеральный директор - Совкин Сергей Павлович.	Республика Адыгея, Майкопский район, поселок Каменноостский,

			ул. Железнодорожная, 21
<b>Кошехабльский район</b>			
73.	ООО «Каскад».	Бевов Султан Крымович	Кошехабльский район, аул Кошехабль, Промышленная улица, 59
<b>Тахтамукайский район</b>			
74.	ООО «Экспресс Кубань»	генеральный директор - <u>Чедыгов Аслан</u> <u>Сафарбиевич</u>	385110, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, поселок Прикубанский, улица Промзона, дом 6
75.	ООО «Домбытхим»	директор - Натхо Саниет Шихамовна	Республика Адыгея, Тахтамукайский район, поселок городского типа Яблоновский, улица Ленина, 39 А
76.	ООО «Формика юг»	Генеральный директор - Левинсон Александр Семенович	Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Морская, 7

Содержание основных и дополнительных общеобразовательных программ, профориентационная деятельность должны соответствовать потребности в работниках в разрезе укрупненных групп профессий и видов экономической деятельности, перспективному прогнозу спроса и предложения на рынке труда. Участие представителей работодателей в управлении развитием образовательной организации может обеспечить учет данных факторов.

Таким образом, возможно применение управленческого опыта и подходов, используемых предприятиями при решении следующих задач:

- обновление содержания основных и дополнительных общеобразовательных программ, профессиональных образовательных программ с учетом кадровых потребностей;

- участие в профориентационной деятельности, в организации профессиональных проб для обучающихся;

- помощь в материально-техническом оснащении и финансовом обеспечении образовательной организации под обновленные образовательные программы в форме спонсорской помощи или благотворительности;

- участие в разработке управленческих решений по результатам процедур независимой оценки качества образования;

- организация и проведение экскурсий и других мероприятий на базе организаций-партнеров, а также участие в управлении образовательной организацией в рамках полномочий коллегиального органа управления.

*Перечень организаций культуры и спорта:*

1. ГБУ культуры «Национальный театр РА им. И.С.Цея»
2. ГБУ культуры РА «Государственный академический ансамбль народного танца Адыгеи «Нальмэс».
3. Ансамбль народной песни и танца Адыгеи «Исламей».
4. ГБУ культуры РА «Русский государственный драматический театр им. А.С.Пушкина».

В целях интеграции имеющихся культурно-образовательных ресурсов и создания среды для развития индивидуальности каждого ребенка организации культуры и спорта могут:

– взаимодействовать с образовательной организацией в сфере обновления содержания основных и дополнительных общеобразовательных программ, форм внеурочной деятельности с учетом интересов и потребностей обучающихся;

– принимать участие в решении социально значимых задач развития территории, на которой расположена образовательная организация (организация спортивно-оздоровительной деятельности, культурно-массовых мероприятий и другие);

– способствовать участию обучающихся культурных, спортивных и других проектах, а также принимать участие в управлении образовательной организацией в рамках полномочий коллегиального органа управления.

***5. Перечень инструментов мотивации, привлечения социальных партнеров к участию в управлении образовательной организацией, в том числе обновлению образовательных программ с учетом специфики социально-экономического развития Республики Адыгея***

Модернизация образовательной системы Российской Федерации вызвала трансформацию отношений государства и общества в сфере образования. Прежде всего, это связано с внедрением новой экономической модели функционирования системы образования: формированием рыночных отношений, предполагающих конкуренцию образовательных учреждений за потребителя; расширением сферы дополнительных образовательных услуг.

В этих условиях в обществе возникают опасения в отношении гарантий доступности качественных образовательных услуг, роста коррупции в сфере образования, усиливается недоверие к целому ряду реализуемых в стране направлений реформы образования. Одновременно растет активность граждан в формулировании заказа к образованию, поиске оптимальных форм получения качественного образования.

В то же время государство стремится преодолеть традиционную ведомственную закрытость системы образования и создать условия для построения отношений диалога и партнерства с обществом в вопросах функционирования и развития образования.

Развитие государственно-общественного управления и информационной открытости в общем образовании заявлено в качестве приоритетов в программных документах и законодательных актах Российской Федерации: Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.; Государственной программе «Развитие образования» на 2018-2024 г.; Указе Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2018 – 2027 годы».

В Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» демократический характер управления образованием закреплен в качестве одного из принципов государственной политики и правового регулирования в сфере образования.

Образовательная организация, как и любая другая социальная организация, активно взаимодействует с внешней средой, которая оказывает на неё сложное влияние. Образовательные организации дополнительного образования детей могут оказать достаточно заметное встречное влияние на ситуацию в своей ближайшей среде.

Среди социальных субъектов, взаимодействие с которыми во многом определяет жизнь образовательной организации, важное место занимают социальные партнеры. Сейчас наступил такой момент, когда об образовании (в том числе и дополнительном) говорят как о сфере услуг, употребляя такие понятия, как конкурентоспособность, образовательная услуга, сегмент рынка, маркетинговые исследования, социальное

/образовательное /партнерство, франчайзинг. Новые социально-экономические условия в нашей стране требуют и новых форм управления, координации, сотрудничества. Все попытки решить проблемы дополнительного образования в современных условиях только за счет заботы государства не могут быть успешными. Неотрегулированный механизм перехода на нормативно-подушевое финансирование, переход с 2006 г. на региональный бюджет, увеличение % платных образовательных услуг – все ставит вопрос о поиске дополнительных ресурсов совершенствования управленческой деятельности. одно из перспективных направлений в сложившейся ситуации – взаимодействие с социальными партнерами. На сегодняшний день встает проблема определения механизма взаимосвязи образовательной организации с окружающей его средой.

Образовательной организации для определения круга эффективных инструментов мотивации, привлечения общественно-деловых объединений и представителей работодателей к участию в управлении образовательной организацией необходимо учитывать потребности и запросы потенциальных партнеров.

Заинтересованность предприятий и общественно-деловых объединений в социальном партнерстве с образовательными организациями основана на получении экономических и неэкономических выгод в результате реализации совместных проектов, повышении качества кадрового капитала, распространении информации о компании в среде потенциальных работников и потребителей продукции и услуг компании.

Научные организации, организации высшего образования, организации культуры и спорта заинтересованы в развитии форм и механизмов государственно-частного и социального партнерства, так как реализация данных проектов направлена на повышение интеллектуального, технологического, имущественного и финансового потенциала образования, усиление инновационной составляющей образования.

Формирование условий для появления новых возможностей личностного развития и совершенствования потенциальных кадров находятся в интересах НКО, благотворительных фондов и волонтерских организаций.

Социальное партнёрство в образовании – это реальное взаимодействие образовательных учреждений и иных организаций (культуры, здравоохранения, общественных и др.) на основе подписанного на определенное время соглашения в целях решения конкретного вопроса (социальной проблемы), который эффективнее решать путем объединения ресурсов (материальных, финансовых, человеческих и др.) и организационных усилий до достижения желаемого результата.

При налаженных формах социального партнерства выгоду получают все стороны: поддерживаются инициативы, реализуются общественно значимые проекты, решаются актуальные проблемы в сфере воспитания, просвещения и профориентации детей и молодежи.

*Инструменты повышения уровня мотивации различных категорий стейкхолдеров к участию в управлении образовательной организацией*

Для привлечения общественно-деловых объединений и представителей работодателей к управлению образовательной организацией могут использоваться следующие инструменты мотивации с учетом запросов конкретного потенциального партнера:

1. Конкурсы коллегиальных органов управления и представительных органов в целом, их конкретных практик, проектов.

2. Действующие на регулярной основе механизмы обратной связи, в том числе разнообразные формы позитивной оценки активности социальных партнеров.

3. Грамотная информационная политика, в том числе четкая, непротиворечивая коммуникационная стратегия с использованием информационно-коммуникационных технологий:

– ведение страницы образовательной организации в социальных сетях с целью выявления заинтересованных в сотрудничестве потенциальных социальных партнеров;

- позиционирование и формирование имиджа образовательной организации путем выпуска презентационной продукции (печатные и видеоматериалы, фирменный стиль и т.д.);
- распространение информации о компании в среде потенциальных наемных рабочих и потребителей продукции и услуг компании;
- освещение мероприятий и заслуг социальных партнеров в средствах массовой информации как форма признания уровня «социальной ответственности их бизнеса»;
- проведение мероприятий и образовательных событий.

***6. Механизмы привлечения социальных партнеров в систематическое обновление содержания образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов обучающихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях с привлечением представителей работодателей и науки на основе приоритетов социально-экономического и научно-технологического развития Республики Адыгея***

***Ключевые направления вовлечения социальных партнеров:***

- создание благоприятной среды для развития обучающихся образовательной организации;
- формирование эффективных механизмов управления образовательной организацией, а также внедрение в образовательную организацию управленческих практик социальных партнеров.

***Принципы вовлечения социальных партнеров:***

- взаимная заинтересованность всех участников;
- коллегиальность, обеспечение участия социальных партнеров в процессе управления образовательной организацией;
- соответствие деятельности социального партнера реализуемым в образовательной организации образовательным программам, а также иным направлениям деятельности образовательной организации.

***Этапы вовлечения социальных партнёров в управление образовательной организацией, в том числе в обновление образовательных программ:***

- поиск и принципы отбора потенциальных партнеров;
- определение направлений совместной деятельности и совместное планирование;
- организационное обеспечение совместной деятельности.

***Формы коллегиального управления в образовательной организации:***

- попечительский совет (для образовательных организаций высшего и профессионального образования);
- наблюдательный совет (для работодателей и образовательных организаций);
- управляющий совет (для общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей).

***Направления взаимодействия образовательных организаций и партнеров:***

- обновление содержания основных и дополнительных программ, с учетом особенностей и потребностей;
- организационно-методическое сопровождение партнерами педагогов, в том числе путем вовлечения в реализацию реальных проектов социальных партнеров;

- привлечение социальных партнеров для проведения тематических мероприятий, включая наставничество;
- организация профориентационной деятельности;
- проведение обучающих мероприятий для педагогических работников на базе организаций социальных партнеров;
- развитие материально-технического обеспечения образовательных организаций.

***Обобщенный механизм реализации целевой модели социального партнерства включает следующие этапы:***

- 1) обозначается социальная проблема (идея), которая в дальнейшем определит статус и выбор социальных партнеров;
- 2) определяется миссия, ставится цель;
- 3) проводится виртуальный выбор потенциального партнера на основании SWOT-анализа;
- 4) выбор реального партнера;
- 5) проведение переговоров с потенциальным партнером;
- 6) составление соглашения о сотрудничестве;
- 7) разработка программы сотрудничества, проекта, плана мероприятий с указанием этапов, сроков реализации, ресурсов, ожидаемых результатов и перспектив;
- 8) создание управляющего, координирующего и контролирующего органа;
- 9) проведение мониторинга, анкетирования, опроса;
- 10) осуществление взаимодействия с иными партнерами (СМИ, интернет-ресурсы, частные лица, волонтеры и т. п.).

Социальными партнерами образовательных организаций признаются органы местного самоуправления, общественные некоммерческие организации, учреждения культуры, здравоохранения, представители местного сообщества, родительские сообщества, предприятия.

Построение социального партнерства для образовательной организации представляет из себя сложный, долговременный процесс.

На первом этапе образовательная организация определяет потенциальных партнеров с позиций выявления общих целей, общих ценностей (принципов (способов) достижения цели).

Затем проводит оценку собственной ресурсной базы, а также ресурсов внешней среды на предмет определения взаимной полезности участников: материальных или технических, временных, кадровых, социальных (связи, знакомства), мотивационных ресурсов, т. е. готовности партнеров включиться в жизнь образовательной организации и их потенциальной активности.

Реализуется своего рода мониторинг родительских запросов и ресурсов и собственный «ценностный аудит». Результатом становится сформулированная и озвученная (представленная публично) позиция образовательной организации.

Таким образом, выявляются субъекты и объекты социального партнерства в контексте миссии образовательной организации. На следующем этапе образовательная организация сосредоточивает усилия на построении совместной деятельности с будущими партнерами, подразумевающей разделение ответственности за те или иные стороны совместной деятельности на основе доверия. Доверие – чрезвычайно хрупкое явление, поэтому требует поддержки в виде соблюдения этики и продуктивности: каждая из сторон должна видеть конкретные результаты общей деятельности, оценивать их эффективность для себя и для общей цели. Принципы деятельности на данном этапе определяются наличием правил взаимодействия и взаимного контроля. Общая открытость и доступность информации о ходе процесса решения социальной проблемы гарантируют сохранение и рост взаимного доверия.

На данном этапе образовательная организация изменяет систему взаимодействия с партнерами: на смену встречам на уровне директор–руководитель приходят совещания или круглые столы, родительские собрания приобретают форму «встреч рабочих групп по реализации совместных проектов»; партнеры информируют сообщество о заслугах каждого, подчеркивая важность роли друг друга в достижении максимального позитивного эффекта как в проведении мероприятий, так и в решении конкретных проблем сообщества. Этап длителен по времени, требует согласования интересов сторон.

Требуется произвести определение потенциальных партнеров и при необходимости обеспечить их участие, мотивацию и желание работать сообща (вне зависимости от того, какая из сторон явилась инициатором проекта/ов). На данном этапе партнеры осуществляют согласование позиций, используя Бланк оценки согласованности позиций.

Бланк оценки согласованности позиций:

<p><b>1. Отношение, намерения и обязательства заинтересованных сторон</b></p> <p>а) Являюсь ли представителем заинтересованной стороны (уточнить, государственного сектора, частного сектора, общественности)?</p> <p>б) Готов ли я действовать в интересах стороны, представителем которой я являюсь, и нести ответственность за результаты партнерства?</p> <p>в) Считаю ли я партнерский подход необходимым для достижения наших целей?</p> <p>г) Уверен ли я в том, что мои партнеры хотят добиться успешного партнерства?</p> <p>д) Нацелен ли я на достижение результатов партнерства?</p> <p>е) Готов ли я поставить под сомнение свои предположения?</p> <p>ж) Ценю ли я различия между нами?</p> <p>з) Доверяю ли я своим партнерам принятие решения от моего имени?</p>	
<p><b>2. Поведение отдельных заинтересованных сторон</b></p> <p>а) Являюсь ли я сторонником партнерства?</p> <p>б) Могу ли я внимательно слушать своих партнеров?</p> <p>в) Придерживаюсь ли я принципов партнерства (равноправия, прозрачности и взаимной выгоды) в моей повседневной работе?</p> <p>г) Стараюсь ли я давать/получать полезную обратную связь от своих партнеров?</p> <p>д) Последовательно ли я выполняю свои обязательства?</p> <p>е) Проявляю ли я уважение к своим партнерам даже в их отсутствие?</p> <p>ж) Поддерживаю ли я потребности в развитии у своих партнеров?</p> <p>з) Признаю ли я достижения своих партнеров?</p>	
<p><b>3. Установки, ценности и нормы партнерства</b></p> <p>а) Разделяем ли мы понимание рисков и выгод от партнерства?</p> <p>б) Достигли ли мы единого мнения по поводу общего видения и ценностей?</p> <p>в) С готовностью ли мы высказываем свое мнение, даже если оно идет в разрез с мнением остальных?</p> <p>г) Готовы ли мы поменять свое мнение о других заинтересованных сторонах?</p> <p>е) Даем ли мы друг другу возможность высказать сомнения?</p> <p>д) Удалось ли нам в нашем партнерстве создать практику открытости и прозрачности?</p> <p>е) Постоянно ли мы используем возможности для обучения, улучшения и изменения?</p>	
<p><b>4. Структуры, системы и стратегии партнерства</b></p> <p>а) Является ли наше партнерское соглашение ясным и понятным всем участникам?</p> <p>б) Созданы ли условия, способствующие тому, чтобы все партнеры</p>	

- |  |  |
|--|--|
| <p>действовали в интересах партнерства? Есть ли какие-либо препятствия к осуществлению партнерства?</p> <p>в) Имейте ли мы все необходимые навыки, умения и технологии для успешной реализации совместных усилий?</p> <p>г) Существует ли структура и основные правила поведения для успешной совместной работы?</p> <p>д) С готовностью ли мы делимся информацией с другими заинтересованными сторонами?</p> <p>е) Понятны ли наши стратегические задачи всем заинтересованным сторонам?</p> <p>ж) Установлены и соблюдаются ли высокие стандарты качества в нашей работе?</p> <p>з) Привлекаем ли мы самые лучшие и взаимодополняющие ресурсы для успеха партнерства?</p> <p>и) Проводим ли мы организационную регистрацию партнерства с тем, чтобы оно могло существовать без нашего участия?</p> |  |
|--|--|

Основными институциональными механизмами взаимодействия между образовательной организацией и представителями общественно-деловых объединений и представителей работодателей являются: коллегиальные органы управления образовательной организацией; договоры о социальном партнерстве (соглашения о сотрудничестве), соглашения о государственно-частном партнерстве, договоры о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.

**1. Коллегиальные органы управления образовательной организацией (как правило, попечительский, управляющий и наблюдательный советы)**

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (ст. 26 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года). К коллегиальным органам управления относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации, педагогический совет, а также попечительские советы, управляющие советы, наблюдательные советы и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом соответствующей образовательной организации.

Коллегиальные органы управления образовательной организацией формируются на условиях кооптации представителей работодателей, общественных объединений, родителей, представителей вузов и науки в управление развитием образовательной организации в целях обеспечения реализации общеобразовательных программ, проведения внеурочных мероприятий на основе современных достижений науки и технологий, приоритетов научно-технологического развития субъектов Российской Федерации, обновленной материально-технической базы, а также с учетом применения лучших практик эффективного управления на предприятиях и в организациях.

Одной из наиболее перспективных форм коллегиального управления образовательной организацией является Управляющий совет. Его деятельность регламентируется в уставе образовательной организации, что позволяет более эффективно использовать потенциал социальных партнеров при принятии управленческих решений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция управляющего совета, порядок принятия им решений и выступления от имени образовательной организации также устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с частью 5 статьи 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

**2. Договоры о социальном партнерстве (договоры о сотрудничестве и т. п.)**

Состав социальных партнеров образовательной организации и направления их деятельности определяются задачами деятельности образовательной организации и заинтересованностью внешних организаций в совместной работе по их решению.

Следовательно, социальное партнерство – это особый тип взаимодействия образовательной организации со всеми субъектами рынка труда, территориальными органами управления, нацеленного на максимальную реализацию интересов всех участников этого процесса.

К направлениям реализации социального партнерства в системе образования можно отнести: обмен актуальной информацией, повышающей качество управления образовательным процессом; предоставление материально-технических ресурсов для реализации образовательных программ; проведение разовых акций мер социальной поддержки обучающихся; научно-методическое сопровождение образовательными организациями высшего профессионального образования профессионального развития педагогических и управленческих кадров общеобразовательных организаций; организация мероприятий и координация работ по трудоустройству выпускников организаций среднего профессионального образования и другие.

Образовательные организации самостоятельны в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами. Образовательная организация может иметь в своем составе различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания учащихся (части 1 и 2 статьи 27 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Также в соответствии с частью 3 статьи 27 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации среднего профессионального образования (далее – ПОО) могут создавать кафедры и иные структурные подразделения, обеспечивающие практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы. Кафедра представляет собой структурное подразделение ПОО, которое создается совместно с работодателем-партнером на основании договора. Она располагается, как правило, на территории предприятия, о чем делается соответствующая запись в документах ПОО. Это может быть помещение, выделяемое работодателем и подходящее под проведение инструктажа и теоретических занятий и отвечающее требованиям, аналогичным требованиям к помещениям, располагающимся в здании ПОО.

Штат кафедры комплектуется из педагогических работников ПОО и сотрудников работодателя. Стороны совместно формируют образовательную программу, связанную с профилем деятельности ПОО. На основании программы формируется план работы кафедры – теоретические занятия, лабораторные и практические работы. Помимо этого, на кафедре организуются экзамены по освоенным модулям. Создаваемое структурное подразделение служит площадкой для общения преподавателей ПОО с практикующими специалистами, что взаимно обогащает опыт и повышает квалификацию.

Деятельность кафедры финансируется ПОО в части затрат на заработную плату сотрудникам. Работодатель, в свою очередь, предоставляет материальную базу – машины и оборудование, а также расходные материалы – и обслуживает их за свой счет. Также работодатель несет расходы по оплате заработной платы наставникам из числа своих сотрудников.

### **3. Соглашения о государственно-частном партнерстве между предприятием/отраслью и руководством субъекта Российской Федерации, в котором образовательная организация может выступать третьей стороной**

Федеральный закон от 13 июля 2015 года № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (далее – Федеральный закон о ГЧП) дает возможность заключать соглашения между образовательной организацией, учредителем в лице органа государственной власти субъекта Российской Федерации и работодателем о государственно-частном партнерстве (далее – ГЧП).

Возможны следующие варианты использования соглашения о ГЧП:

1. Вовлечение представителей бизнеса и работодателей в обновление материально-технической базы образовательной организации.

2. Вовлечение представителей общественно-деловых объединений и работодателей в реализацию образовательных программ, определение содержания образования и контроль его результатов; в рамках реализации образовательных программ предполагаются проведение различных мастер-классов, использование производственного оборудования предприятия для проведения стажировок и производственного обучения, в образовательной организации могут проходить обучение сотрудники предприятия.

Соглашение о ГЧП дает возможность обязать частного партнера оказывать услуги и установить требования к качеству этих услуг (пункт 11 статьи 12 Федерального закона о ГЧП).

#### **4. Договоры о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме**

Законодательством установлено, что сетевая форма реализуется на основе договора между участниками (часть 2 статьи 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Это могут быть, к примеру, две и более общеобразовательных организации, в том числе профессиональные образовательные организации, предприятие (предприятия).

В части формирования коллегиальных органов управления возможно применение методических рекомендаций по развитию образовательных организаций в субъектах Российской Федерации для специалистов региональных и муниципальных органов управления образованием, руководителей и педагогических работников образовательных организаций, представителей коллегиальных органов управления образованием, направленных письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 октября 2015 года № 08-1729.

На уровне образовательной организации также одним из направлений целевой модели вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей может служить применение сетевой формы реализации образовательных программ, а также использование материально-технической базы в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации по договорам аренды или безвозмездного пользования (статья 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Для эффективной организации сетевой формы реализации общеобразовательных программ необходимо определить основные условия совместного использования образовательными организациями современной материально-технической базы по перспективным направлениям – заключение договоров, в которых фиксируются отношения между участниками сети и требования к программам, в том числе с расширением требований к реализации образовательных программ: введение модульного подхода, интерактивности, конвертации результата и оценки образовательных достижений.

Взаимодействие педагогического коллектива и представителей социальных партнеров в рамках образовательной деятельности, в том числе внеурочной, осуществляется по следующим направлениям:

1. Обновление содержания основных и дополнительных общеобразовательных программ, форм внеурочной деятельности на основе интересов и потребностей обучающихся, приоритетов социально-экономического и территориального развития региона с учетом прогнозных оценок развития рынка труда, потребностей функционирующих в субъекте Российской Федерации компаний и предприятий, предотвращения оттока выпускников образовательных организаций из субъекта Российской Федерации, а также на основе региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды.

2. Организационно-методическое сопровождение социальными партнерами педагогов образовательной организации с применением методов проектного управления, в том числе путем вовлечения обучающихся и педагогов образовательных организаций в реализацию реальных проектов социальных партнеров.

3. Привлечение представителей социальных партнеров для проведения тематических уроков, лекций, бесед и других форм урочной и внеурочной работы, включая наставничество в соответствии с методологией (целевой моделью) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145.

4. Организация профориентационной деятельности, в том числе профессиональных и социальных проб для обучающихся.

5. Проведение обучающих мероприятий для педагогических работников образовательных организаций на базе организаций социальных партнеров.

6. Развитие материально-технического оснащения образовательных организаций: разработка планов обновления материально-технического оснащения, в том числе совместное проектирование образовательных пространств и разработка примерных перечней средств обучения и оборудования для реализации обновленных образовательных программ.

*Взаимодействие образовательных организаций и представителей социальных партнеров по вопросам управления образовательной организацией*

При организации взаимодействия образовательной организации и социальных партнеров необходимо определить стратегически важные группы задач, для решения которых такое взаимодействие целесообразно, а именно:

1. позиционирование и формирование имиджа образовательной организации в социальной среде;

2. формирование коммуникационных каналов, по которым общественность может узнать о деятельности образовательной организации, ее достижениях на условиях периодичности информирования о позитивных изменениях;

3. социально значимые вопросы развития территории, на которой расположена образовательная организация: организация спортивно-оздоровительной деятельности, культурно-массовых мероприятий, волонтерства и др.;

4. участие в социальных проектах организаций социальных партнеров: в том числе помощь различным категориям граждан, нуждающимся в социальной поддержке, участие в экологических, природо- и культуроохранных и других проектах;

5. участие в разработке локальных актов образовательной организации, включая документы стратегического планирования, программу развития образовательной организации;

6. материально-техническое оснащение и финансовое обеспечение образовательной организации под обновленные образовательные программы в форме спонсорской помощи или благотворительности в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Адыгея;

7. рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, их родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала образовательной организации;

8. внесение учредителю предложений о поощрении работников и руководителя образовательной организации;

9. разработка решений по результатам процедур независимой оценки качества образования;

10. утверждение сметы расходования средств, полученных образовательной организацией от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников;

11. управление образовательной организацией в рамках полномочий коллегиального органа управления на условиях превентивности, предотвращения ошибок с использованием методов проектного управления, мотивационного менеджмента.

*Взаимодействие педагогического коллектива образовательной организации и представителей социальных партнеров*

Взаимодействие педагогического коллектива и представителей социальных партнеров в рамках образовательной деятельности, в том числе внеурочной, осуществляется по следующим направлениям:

1. обновление содержания основных и дополнительных общеобразовательных программ, форм внеурочной деятельности на основе интересов и потребностей обучающихся, приоритетов социально-экономического и территориального развития региона с учетом прогнозных оценок развития рынка труда, потребностей функционирующих в субъекте Российской Федерации компаний и предприятий, предотвращения оттока выпускников образовательных организаций из Республики Адыгея, а также на основе региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития республики на среднесрочный и долгосрочный периоды;

2. организационно-методическое сопровождение социальными партнерами педагогов образовательной организации с применением методов проектного управления, в том числе путем вовлечения обучающихся и педагогов образовательных организаций в реализацию реальных проектов социальных партнеров;

3. привлечение представителей социальных партнеров для проведения тематических уроков, лекций, бесед и других форм урочной и внеурочной работы, включая наставничество в соответствии с Методологией (целевой моделью) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N P-145;

4. организация профориентационной деятельности, в том числе профессиональных и социальных проб для обучающихся;

5. проведение обучающих мероприятий для педагогических работников образовательных организаций на базе организаций социальных партнеров; 6. развитие материально-технического оснащения образовательных организаций: разработка планов обновления материально-технического оснащения, в том числе совместное проектирование образовательных пространств и разработка примерных перечней средств обучения и оборудования для реализации обновленных образовательных программ.

*Принципы и условия вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием профессиональной образовательной организации*

Вовлечение общественно-деловых объединений и участие представителей работодателей, общественных объединений, родителей, вузов и науки в принятии решений по вопросам управления развитием ПОО, в том числе в обновлении образовательных программ, основано на следующих принципах:

1. Кооперация интеллектуальных ресурсов представителей работодателей, общественных объединений, вузов, науки, органа государственной власти, органа самоуправления и ПОО в целях эффективного управления ПОО и обновления образовательных программ с учетом современных

достижений науки и технологий, в соответствии с приоритетами научно-технологического развития Российской Федерации и Республики Адыгея.

2. Органы государственной власти и орган местного самоуправления оказывают поддержку руководителю ПОО, координируют взаимодействие с представителями работодателей, общественных объединений, вузов, науки.

3. Управление ПОО строится на современных управленческих технологиях на основе применения лучших практик представителей работодателей, общественных объединений, включая методы мотивационного менеджмента и проектного управления.

4. Обновление образовательных программ соответствует прогнозным запросам потенциальных работодателей.

5. Первоочередное внимание уделяется ПОО, расположенным в сельской местности и небольших населенных пунктах.

Вовлечение представителей работодателей, общественных объединений, родителей, вузов и науки в принятие решений по вопросам управления развитием ПОО и обновления образовательных программ осуществляется при создании следующих организационно-правовых условий:

- развитие инструментов кооптации представителей работодателей, общественных объединений, родителей, вузов и науки в структуру управления ПОО;

- внедрение механизмов вовлечения представителей работодателей, общественных объединений, родителей, вузов и науки в реализацию образовательного процесса в части обновления образовательных программ через актуализацию содержания среднего профессионального образования на основе современных достижений науки и технологий, в соответствии с приоритетами научно-технологического развития Республики Адыгея.

***7. Положения по аккумуляции и систематизации лучших практик по вовлечению социальных партнеров в управление образовательной организацией, в том числе в обновление образовательных программ, и предоставлению возможности обмена опытом и получения консультации, в том числе на специализированном информационном ресурсе, создаваемом в Республике Адыгея***

Аккумуляция и систематизация лучших практик по вовлечению социальных партнеров в управление образовательной организацией, в том числе в обновление образовательных программ, обеспечивает доступ к эффективному опыту образовательной организации.

Практика по вовлечению социальных партнеров в управление образовательной организацией признается Министерством образования и науки Республики Адыгея лучшей и успешной при соответствии ряду требований.

1. Предъявленная к размещению практика соответствует ее заявленному описанию. Данный аспект сфокусирован на оценке замысла успешной практики – насколько действия, осуществляемые в рамках практики, соответствуют потребностям благополучателей/стейкхолдеров и позволяют достигать заявленных результатов деятельности.

2. Наличие научно-методологической основы представленной эффективной практики социального партнерства. Данное требование фокусируется на надежности, доказательности и аргументированности основных положений практики с использованием специальных приемов, апробированных шкал оценки результатов практики; адекватных методов конвертации результатов успешной практики и их презентации в качественной и количественной формах на основе разработанных индикаторов. Наличие электронного следа представленной успешной практики в открытом доступе в сети Интернет и позитивных оценок практики благополучателями (благодарственные письма и т. п.).

3. Системный (целостный) подход к реализации успешной практики. Данный компонент ориентирован на установление степени достижения заявленных результатов: имеются ли реальные изменения в жизни целевых групп, в чем именно они выражаются, носят ли эти изменения запланированный характер; можно ли связать эти изменения с

воздействием практик или есть какие-либо другие факторы влияния; есть ли какие-либо незапланированные эффекты практики и в чем они выражаются.

4. Получение стабильного положительного результата практики. Применение исследовательских методов для изучения влияния практики и поиска аргументов, свидетельствующих о том, что комплекс осуществляемых в рамках практики действий приводит к желаемым изменениям.

5. Возможность тиражирования данной практики (наличие описания алгоритмов, механизмов и методов ее реализации в форме текстов, схем, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.). Требование тиражирования сфокусировано на анализе стандартизованности процедур практики – насколько действия, осуществляемые в рамках практики, носят устоявшийся, предсказуемый и воспроизводимый характер, фиксированность процедур практики в локальных нормативных актах.

Министерство образования и науки Республики Адыгея планирует размещение материалов о лучших практиках на официальном интернет-сайте исполнительных органов государственной власти Республики Адыгея.

6. Материалы предлагаются авторами успешной практики к размещению по установленной форме; решение о размещении принимается региональным экспертным советом, утвержденным Министерством образования и науки Республики Адыгея.

Для решения задачи поиска модельных решений в ходе использования опыта лучших федеральных и региональных практик вовлечения социальных партнеров в управление образовательными организациями целесообразно определить «профиль» признаков, по которым будет необходимо структурировать информацию о ценности той или иной практики для воспроизведения или переработки ее элементов.

Дифференциация практик осуществляется по следующим признакам:

а) по признаку периода развития практики:

- «растущая» практика (создание условий, экспериментальная проверка, характеристики процесса внедрения),

- успешно функционирующая практика;

б) по «уровню» (локальный, муниципальный, региональный, федеральный);

в) по «внешнему заказчику» (орган исполнительной власти Республики Адыгея, орган местного самоуправления, отрасль, корпорация, профориентационная коммерция);

г) по вовлеченности разных типов образовательных организаций (профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации дополнительного образования);

д) по характеристикам партнерств (ситуативное партнерство, межведомственное взаимодействие, государственно-частное партнерство);

е) по соревновательности и дискретности во времени (периоды лагерных каникулярных смен; выполнение проектов в таких образовательных центрах, как детские технопарки «Кванториум», центры дополнительного образования детей, реализующие дополнительные общеобразовательные программы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, в центрах цифрового образования «IT-куб» и Центрах молодежного инновационного творчества и других; юниорский сегмент конкурсов профмастерства; пролонгированные проектные активности);

ж) по ориентации на контингент обучающихся с определенными потребностями или особенностями (ограничения, связанные со здоровьем; трудные подростки; одаренные дети; дети мигрантов; дети-сироты; дети, обучающиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях);

з) по степени вовлечения родителей и работодателей в использование возможностей отдельных учебных предметов (например, предмета «Технология») или направленностей дополнительного образования; представленность в средствах массовой информации, пиар-поддержку и пр.

Модельные решения по аккумуляции и систематизации лучших практик вовлечения социальных партнеров в управление образовательными организациями:

- 1) внедрение успешных практик общеобразовательных организаций;
- 2) внедрение успешных практик организаций дополнительного образования детей;
- 3) внедрение успешных практик организаций среднего профессионального образования.

В Республике Адыгея планируется организация консультирования по вопросам размещения и использования размещенных материалов успешных практик на выделенном ресурсе – через интегрирование в ресурс интерактивных форм взаимодействия с потребителями информации (чаты, электронная почта, мессенджеры и социальные сервисы).

Изучение и трансляция передового опыта будет осуществляться в рамках курсов повышения квалификации руководителей (школьных управленческих команд) по программе стажировочной площадки.

Форма представления практики.

1. Общие сведения о практике:
  - а) название практики;
  - б) организация – заявитель информации об успешной практике на специально выделенный ресурс (название в соответствии с уставом, адрес местонахождения, ФИО руководителя, адрес сайта и контактная информация);
  - в) регион реализации практики и тип территории (село, город, мегаполис и др.);
  - г) хронологические рамки практики (указать, если практика более не реализуется);
  - д) тип практики (согласно дифференциации практик по указанным выше признакам);
  - е) уникальность практики, ее принципиальное отличие от других практик.
2. Структура описания практики:
  - а) суть практики и ее замысел (излагается простым языком, доступным для понимания неспециалистом);
  - б) ценностные основания практики;
  - в) целевые группы и конечные благополучатели практики;
  - г) проблемы и потребности конечных благополучателей;
  - д) планируемые результаты (что изменяется в жизни благополучателей по итогам реализации практики);
  - е) деятельность (какие конкретные действия/мероприятия реализуются в рамках практики);
  - ж) как отслеживается достижение планируемых результатов практики;
  - з) факторы, влияющие на достижение планируемых результатов;
  - и) риски реализации практики и способы их преодоления.

#### **8. Концепция информационной политики Республики Адыгея по освещению проекта, включая цель, задачи, примерные формы реализации информационной политики, а также показатели ее эффективности и ожидаемые результаты**

Информационная политика в регионе осуществляется через реализацию государственной программы Республики Адыгея «Цифровое развитие», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Адыгея от 24 декабря 2019 года №318.

Концепция информационной политики в рамках реализации настоящего проекта предполагает обеспечение *информационной поддержки образовательных организаций* путем создания открытого информационного поля, в частности специализированного информационного ресурса (на региональном, муниципальном уровнях и на уровне образовательной организации) доступного для целевой аудитории и активно

формирующего позиции сторон, оказывающих влияние на деятельность образовательной организации и реализацию проекта.

Для вовлечения общественно-деловых объединений и представителей работодателей в принятие решений по вопросам управления развитием образовательной организации необходимо выстроить стратегию коммуникативного взаимодействия между участниками проекта, обозначить основные принципы предоставления информации об организации всем заинтересованным сторонам.

Эффективная коммуникационная стратегия должна быть основана на анализе внутренней среды (SWOT-анализ) в части определения сильных сторон конкретной образовательной организации, принципов ее позиционирования и анализе внешней среды (PEST-анализ) в части определения ключевой целевой аудитории, ее потребностей, в соответствии с которыми организация определяет приоритетные группы задач ведения информационной политики, возможные направления сотрудничества с партнерами, форматы и периодичность коммуникации в Республике Адыгея.

Коммуникационная стратегия предусматривает взаимодействие между всеми субъектами, оказывающими влияние на деятельность образовательной организации и реализацию проекта. К заинтересованным группам относятся как внутренние аудитории коммуникаций (обучающиеся, выпускники, родители, педагогический коллектив, существующие социальные партнеры), так и внешние (региональные деловые объединения, представители предприятий и организаций, представители бизнес-сообщества и некоммерческих организаций региона, представители других образовательных организаций, представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, представители органов местного самоуправления, региональные средства массовой информации).

Реализация информационной политики Республики Адыгея по освещению проекта призвана решить как внутренние задачи, направленные на налаживание эффективной коммуникации между участниками проекта, так и внешние, позволяющие создать определенный имидж образовательной организации и партнеров в социальной среде, сформировать общественное мнение.

К внутренним задачам относятся:

–совместная разработка и наполнение сайтов, специализированных информационных ресурсов, социальных сетей;

–систематический обмен актуальной информацией о проводимых мероприятиях, их итогах, успеваемости обучающихся, реализуемых образовательных программах (новостная рассылка, электронное или печатное корпоративное издание, специализированный информационный ресурс, интернет-портал);

–реализация интерактивных мероприятий на официальных сайтах образовательных организаций и сайтах социальных партнеров, в социальных сетях (опросы, голосования и др.).

Внешними составляющими реализации информационной политики являются:

–предоставление целевой аудитории информации о событиях, мероприятиях, проектах, направленной на привлечение потенциальных партнеров;

– выражение индивидуальности организации, ее миссии, общественной роли и ценности;

–обмен между образовательными организациями информацией об эффективных практиках и механизмах взаимодействия с социальными партнерами.

Основные формы реализации информационной политики на уровне образовательной организации:

– организация и проведение совместных встреч, конференций, семинаров и других мероприятий в очном и заочном (дистанционном) форматах как на базе образовательной организации, так и на базе партнеров;

- поддержка и продвижение официального сайта образовательной организации, страницы в социальных сетях;
- создание рубрикационных материалов – регулярное и системное ведение рубрик с применением разнообразных форм и источников предоставления информации;
- организация PR-кампаний важных событий в краткосрочной перспективе;
- осуществление взаимодействия с другими СМИ, основанного на идее широкого социального партнерства.

К *ожидаемым результатам* информационной политики относится налаживание эффективного коммуникационного взаимодействия как между участниками проекта, так и с внешней средой:

1) *с внутренней аудиторией:*

- повышение информированности руководства, педагогического состава, обучающихся и родителей, социальных партнеров,
- расширение спектра направлений совместной деятельности,
- регулярность и содержательность обратной связи;

2) *с внешней аудиторией:*

- повышение информированности общественности о совместной деятельности,
- повышение заинтересованности потенциальных партнеров и других образовательных организаций в участии в реализации проекта.

Образовательная организация дает оценку достижения данных результатов на основе:

–анализа медиаприсутствия (количества публикаций, охвата аудитории на официальных сайтах, в социальных сетях, в том числе участия в интерактивных мероприятиях);

–динамики числа совместных мероприятий, проектов разных направленностей;

–количества комментариев и отзывов на различных ресурсах, соотношения положительных и негативных.

Результатом работы с внешней аудиторией становятся повышение информированности общественности о совместной деятельности образовательной организации и социальных партнеров, повышение заинтересованности потенциальных партнеров и других образовательных организаций в участии в реализации проекта.

Показателями эффективности достижения результатов являются:

–уровень вовлеченности внешней аудитории (охват на официальных сайтах, в социальных сетях, в том числе участие в интерактивных мероприятиях);

–рост числа общественно-деловых объединений, представителей работодателей, вовлеченных в принятие решений по вопросам управления развитием образовательной организации.

## ***9. Перечень нормативных правовых актов Республики Адыгея и муниципальных образований по взаимодействию с социальными партнерами в части управления образовательной организацией и обновления образовательных программ.***

Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 29 июня 2016 г. № 111 «О мерах по реализации Федерального закона от 13 июля 2015 года № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 26.12.2018г. № 286 «О Стратегии социально-экономического развития Республики Адыгея до 2030 года».

Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 29 ноября 2019 г. №286 "О государственной программе Республики Адыгея "Развитие образования".

Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24 декабря 2019 года № 318 «О государственной программе Республики Адыгея «Цифровое развитие».

Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 17 сентября 2018 г. № 188 «О Порядке принятия решений Кабинетом Министров Республики Адыгея о заключении соглашений о государственно-частном партнерстве, концессионных соглашений от имени Республики Адыгея на срок, превышающий срок действия утвержденных лимитов бюджетных обязательств».

Распоряжение Кабинета Министров Республики Адыгея от 26 декабря 2019 г. №364-р «О Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Республики Адыгея до 2030 года».

Приказ Министерства экономического развития и торговли Республики Адыгея от 3 октября 2019 г. № 432-п «О межведомственном взаимодействии исполнительных органов государственной власти Республики Адыгея на различных этапах разработки и реализации проектов государственно-частного партнерства и проектов концессионных соглашений».

Постановление Администрации муниципального образования «Город Адыгейск» Республики Адыгея от 24 июня 2016 г. №197 «Об утверждении Положения о муниципально-частном партнёрстве в муниципальном образовании «Город Майкоп».

Постановление Администрации муниципального образования «Кошехабльский район» Республики Адыгея от 21 января 2019 г. № 10 «Об утверждении Положения о муниципально-частном партнёрстве в муниципальном образовании «Кошехабльский район».

Постановление Администрации муниципального образования «Город Майкоп» Республики Адыгея от 1 марта 2019 г. №255 «Об утверждении Положения о муниципально-частном партнёрстве в муниципальном образовании «Город Майкоп».