



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гиагинского района  
«Средняя общеобразовательная школа № 2  
имени А. Асева и Ю. Голикова»

Рассмотрено  
на заседании МО  
пр. № 1 от 24.08.20  


Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
  
Барковская М. А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса  
по английскому языку

Уровень общего образования:  
начальное общее образование: 5 класс

Учитель: Ракитянская А.А

**2020 – 2021 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учебник английский язык. 5 кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева и др. – М. : Дрофа, 2020. – («Радужный английский» / «Rainbow English»)

### Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

#### Речевая компетенция

##### *Говорение*

###### **Обучающийся 5 класса научится:**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;  
*Получит возможность научиться:*
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### *Аудирование*

###### **Обучающийся 5 класса научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;  
*Получит возможность научиться:*
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

##### *Чтение*

###### **Обучающийся 5 класса научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  
*Получит возможность научиться:*
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения

##### *Письмо и письменная речь*

###### **Обучающийся 5 класса научится:**

- *выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;*
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);  
*Получит возможность научиться:*
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

## **Языковая компетенция**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Обучающийся 5 класса научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся 2 класса научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;  
*Получит возможность научиться:*
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся 5 класса научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### ***Грамматическая сторона речи***

#### **Обучающийся 5 класса научится:**

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые предложения,
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- использовать в речи личные местоимения.

## Содержание учебного предмета

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Каникулы закончились.	17	1 (тематическая)
2	Семейная история.	17	1 (тематическая)
3	Здоровый образ жизни.	17	1 (тематическая)
4	После уроков.	17	1 (тематическая)
5	С места на место.	17	1 (тематическая)
6	Поговорим о России.	18	1 (тематическая), 1 (итоговая)
7	Итого	102	6 (тематических) 1 (итоговая)

## **Содержание тем учебного предмета**

### **Каникулы закончились**

**17 часов**

Учащиеся: извлекают запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple; составляют монологическое высказывание на тему «My Holidays» на основе перечня вопросов; описывают времена года; знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; составляют верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; говорят о планах на будущее, используя конструкцию to be going to; соотносят содержание текстов для аудирования с картинками; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; описывают тематические картинки; задают специальные вопросы с использованием past simple; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; систематизируют знания о городах Европы и их столицах; дополняют тексты верными глагольными формами; повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных; знакомятся с конструкциями as...as/not as...as или not so...as и учатся употреблять их в речи; сравнивают предметы и явления; знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы country, учатся использовать её в речи; пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы; догадываются о значении сложных слов при помощи картинок; пишут диктант на лексический материал блока; воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; воспринимают на слух, разучивают и поют песню; восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают её; самостоятельно оценивают свои учебные достижения

### **Семейная история**

**17 часов**

Учащиеся: извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; подбирают заголовки к текстам для чтения; дополняют тексты верными глагольными формами; знакомятся с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; знакомятся с конструкцией to be born и учатся использовать её в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; повторяют числительные; знакомятся с правилами обозначения дат третьего

тысячелетия; фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста; знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; расширяют социокультурные знания, знакомятся с гербом города Глазго; знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом *could*, учатся употреблять его в речи; строят сложные слова, обозначающие названия профессий; разучивают и выразительно читают рифмовку; рассказывают о профессиях членов своей семьи; знакомятся с особенностями употребления глагола *to leave* и учатся использовать его в речи; знакомятся с порядковыми числительными и учатся использовать их в речи; восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования; знакомятся с грамматическими особенностями слова *family*; составляют монологическое высказывание о себе на основе текста-образца; пишут диктант на лексический материал блока; составляют монологическое высказывание о своих родственниках на основе плана; читают басню и разыгрывают её; знакомятся с ирландским писателем и поэтом У.Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение; слушают, разучивают и поют песню; самостоятельно оценивают свои учебные достижения

## **Здоровый образ жизни**

### **17 часов**

Учащиеся: выразительно читают стихотворения и рифмовки; извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения; описывают события, произошедшие в прошлом; дополняют тексты верными глагольными формами; знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются глагольные формы с окончанием *-ing*; составляют диалоги на основе диалога-образца; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определённый момент времени; воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их; знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов; догадываются о значении производных слов с помощью словообразовательных элементов; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; отвечают на вопросы о своём образе жизни; составляют развёрнутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; знакомятся с конструкцией *let's do...* учатся её использовать при построении диалогического высказывания; используют суффиксы *-er\ful* для обозначения производных слов; знакомятся с правилами написания личного письма другу; знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом *to have* и конструкцией *to have got*, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в

русском и английском языках; расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностями Лондона – Гайд-парком; составляют развёрнутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; пишут диктант на лексический материал блока; составляют развёрнутые высказывания о здоровом образе жизни на основе плана; читают басню и рассуждают о её морали; выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом; пересказывают сказки С.Я. Маршака на английском языке; самостоятельно оценивают свои учебные достижения

## **После уроков**

### **17 часов**

Учащиеся: извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; отвечают на вопросы о своём свободном времени; совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; описывают картинки на основе перечня вопросов; знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа *easy\difficult to do something* и учатся использовать их в речи; воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию; воспринимают на слух текст и выполняют задания на множественный выбор; знакомятся с этимологией слова *hobby*; разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; используют префикс *in-* для образования производных слов; читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов; соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведёнными после него утверждениями; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; дополняют тексты верными предлогами/лексическими единицами; отвечают на вопросы по картинке; отвечают на вопросы о своём отношении к цирку; переводят лексические единицы урока с русского языка на английский; соотносят содержание текста для чтения с картинками; строят развёрнутые монологические высказывания о своём хобби; строят развёрнутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца; знакомятся с известными русскими художниками; пишут диктант на лексический материал блока; отвечают на вопросы по теме «Хобби»; читают басню и рассуждают о её морали; знакомятся с английским писателем и поэтом А. Мильном и его стихотворением, выразительно читают стихотворение; разучивают и поют песню о ферме Макдональда; самостоятельно оценивают свои учебные достижения



## **С места на место**

### **17 часов**

Учащиеся: воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку; составляют предложения на основе картинок; совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова *whose*; знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; соотносят содержание текста для аудирования с приведёнными после него утверждениями; совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с *what* и *which*; составляют развёрнутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов; учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений; составляют развёрнутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых вопросов; воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существующую информацию; знакомятся с городами мира и их достопримечательностями; знакомятся с особенностями глаголов движения *to come* и *to go* и учатся употреблять их в речи; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; учатся вежливо извиняться на английском и привлекать внимание собеседника при велении диалога; знакомятся с особенностями значений глаголов *to say* и *to tell* и учатся употреблять их в речи; используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; используют суффикс *-ly* для образования производных слов; расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи; воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; знакомятся с рынками Лондона; составляют развёрнутые высказывания о своих городах на основе текста-образца; пишут диктант на лексический материал блока; отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут; читают басню и рассуждают о её морали; знакомятся с американским писателем и поэтом Л.Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение; знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нём; самостоятельно оценивают свои учебные достижения

## **Поговорим о России**

### **18 часов**

Учащиеся: воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нём информацией; отвечают на вопросы о путешествиях; знакомятся с конструкцией *it takes ...to* и употребляют её в речи;; соблюдают нормы произношения при чтении слов, словосочетаний; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; читают текст, соотносят

содержание его параграфов с заголовками; расширяют знания о географии России на основе текста для чтения; знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании; совершенствуют навыки использования сложноподчинённых предложений; строят развёрнутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; знакомятся с *past progressive* и используют его в речи; знакомятся с правилами образования множественного числа существительных, являющихся исключением из правила; воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведёнными утверждениями; знакомятся с особенностями использования в речи слова *people*; рассуждения о величии России на основе текста для чтения; задают вопросы, используя *past progressive*; сравнивают образ жизни русских и британцев; знакомятся с правилами написания глаголов в форме *past progressive*; знакомятся с глаголами, которые не используются в *past progressive*; дополняют предложения верными глагольными формами; рассказываю о своём дне, используя *past simple* и *past progressive*; анализируют правила написания личного письма; отвечают на вопросы о России; составляют подготовленные развёрнутые монологические высказывания о России на основе плана; пишут диктант на лексический материал блока; читают басню и рассуждают о её морали, разыгрывают басню; знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и её стихотворением, выразительно читают стихотворение; разучивают и поют песню; самостоятельно оценивают свои учебные достижения

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактическая
	<b>Каникулы закончились</b>	<b>17</b>		
<b>1</b>	Каникулы семьи Баркер. Развитие монологической речи.	<b>1</b>		
<b>2</b>	Мои последние летние каникулы. Прошедшее простое время.	<b>1</b>		
<b>3</b>	Планы на выходной. Монолог.	<b>1</b>		
<b>4</b>	Выходные английской семьи. Аудирование.	<b>1</b>		
<b>5</b>	Кейт Баркер на каникулах. Чтение.	<b>1</b>		
<b>6</b>	Каникулы английского школьника. Введение новой лексики.	<b>1</b>		
<b>7</b>	Путешествуем по столицам мира. Развитие навыков письменной речи.	<b>1</b>		
<b>8</b>	Будни семьи Баркер. Повторение и закрепление прошедшего и настоящего простых времен глагола.	<b>1</b>		
<b>9</b>	Погода. Степени сравнения прилагательных.	<b>1</b>		
<b>10</b>	Каникулы в России. Чтение	<b>1</b>		
<b>11</b>	Ник едет в Бельгию. Аудирование.	<b>1</b>		
<b>12</b>	Страны и города Европы. Повторение и закрепление лексики.	<b>1</b>		
<b>13</b>	Контрольная работа № 1 «Каникулы»	<b>1</b>		
<b>14</b>	Анализ ошибок контрольной работы № 1 «Каникулы». Поэзия английских писателей.	<b>1</b>		
<b>15</b>	Читаем басни Эзопа	<b>1</b>		
<b>16</b>	Английская поэзия	<b>1</b>		
<b>17</b>	Проект «Письмо другу о каникулах»	<b>1</b>		
	<b>Семейная история</b>	<b>17</b>		
<b>18</b>	Достопримечательности русского	<b>1</b>		

	города. Аудирование.			
<b>19</b>	Структура вопросов к подлежащему. Грамматика.	<b>1</b>		
<b>20</b>	Когда ты родился. Диалог.	<b>1</b>		
<b>21</b>	Семья Джона Баркера. Введение новой лексики.	<b>1</b>		
<b>22</b>	Обозначение дат. Грамматика.	<b>1</b>		
<b>23</b>	Лексика по теме «Семья»	<b>1</b>		
<b>24</b>	Биография Маргарет Баркер. Can в прошедшем времени.	<b>1</b>		
<b>25</b>	Профессии. Аудирование.	<b>1</b>		
<b>26</b>	Биография Дона Диксона. Образование общих вопросов. Диалог.	<b>1</b>		
<b>27</b>	Биография Ричарда Баркера. Чтение.	<b>1</b>		
<b>28</b>	Образование порядковых числительных. Грамматика.	<b>1</b>		
<b>29</b>	Семья футболиста Бекхема. Чтение.	<b>1</b>		
<b>30</b>	Рассказываем о своей семье. Монолог.	<b>1</b>		
<b>31</b>	Контрольная работа № 2 по теме «Семья»	<b>1</b>		
<b>32</b>	Анализ ошибок контрольной работы № 2 по теме «Семья». Читаем английские басни «Сельская и городская мышь».	<b>1</b>		
<b>33</b>	Читаем английскую поэзию	<b>1</b>		
<b>34</b>	Знакомимся с английскими песнями. Проект «Мои бабушка и дедушка»	<b>1</b>		
	<b>Здоровый образ жизни</b>	<b>17</b>		
<b>35</b>	Сандра Коннор – поп звезда. Чтение.	<b>1</b>		
<b>36</b>	Конструкции с инфинитивом и герундием. Грамматика.	<b>1</b>		
<b>37</b>	Что мы любим, а что не любим. Монолог.	<b>1</b>		
<b>38</b>	Обозначение времени. Введение новой лексики.	<b>1</b>		
<b>39</b>	Распорядок дня. Введение лексики	<b>1</b>		
<b>40</b>	Увлечения и хобби. Монолог.	<b>1</b>		

41	Пятиклассник из Москвы. Чтение.	1		
42	Михаэль Шумахер. Аудирование.	1		
43	Устная речь по теме «Здоровье»	1		
44	Суффиксы существительных и прилагательных. Грамматика.	1		
45	Глагол «иметь» в речевых образцах	1		
46	Бег ради жизни. Чтение.	1		
47	Хобби и увлечения моей семьи. Монолог.	1		
48	Контрольная работа № 3 по теме «Здоровый образ жизни»	1		
49	Анализ ошибок контрольной работы №3 по теме «Здоровый образ жизни». Читаем английские сказки «Крестьянин и яблоня».	1		
50	«Сказка о глупом мышонке». Знакомимся с переводом русских писателей.	1		
51	«Тетя Трот» перевод на русский язык. Проект «Будем здоровы»	1		
	<b>После уроков</b>	<b>17</b>		
52	Свободное время. Монолог.	1		
53	Ухаживаем за животными. Введение новой лексики.	1		
54	Альтернативные вопросы. Грамматика.	1		
55	Хобби. Новые слова.	1		
56	В зоомагазине. Чтение.	1		
57	Специальные вопросы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Грамматика.	1		
58	Свободное время Вэл. Чтение.	1		
59	Разделительные вопросы в речи. Грамматика.	1		
60	Хобби. Устная речь. Монолог.	1		
61	Играем в журналиста. Хобби звезды. Диалог.	1		

<b>62</b>	Идём в театр и цирк. Аудирование.	<b>1</b>		
<b>63</b>	Занятия моей семьи. Монолог.	<b>1</b>		
<b>64</b>	Контрольная работа №4 по теме «Свободное время».	<b>1</b>		
<b>65</b>	Анализ ошибок контрольной работы №4 по теме «Свободное время». Читаем прозу английских писателей.	<b>1</b>		
<b>66</b>	Басня «Ягненок и волк»	<b>1</b>		
<b>67</b>	Читаем английскую поэзию «Вишневые косточки».	<b>1</b>		
<b>68</b>	Поем английские песни. Проект «Хобби моей семьи»	<b>1</b>		
	<b>С места на место</b>	<b>17</b>		
<b>69</b>	Абсолютная форма притяжательных местоимений. Грамматика.	<b>1</b>		
<b>70</b>	Куда и зачем путешествуют. Чтение.	<b>1</b>		
<b>71</b>	Путешествие. Новая лексика.	<b>1</b>		
<b>72</b>	Моё последнее путешествие. Монолог.	<b>1</b>		
<b>73</b>	Шотландия. Страноведение.	<b>1</b>		
<b>74</b>	Городские объекты. Введение новой лексики.	<b>1</b>		
<b>75</b>	Глаголы движения. Повторение и закрепление лексики.	<b>1</b>		
<b>76</b>	Ориентируемся в незнакомом месте. Диалог.	<b>1</b>		
<b>77</b>	Глаголы говорения.	<b>1</b>		
<b>78</b>	Образование наречий. Грамматика.	<b>1</b>		
<b>79</b>	Город моей мечты. Письмо	<b>1</b>		
<b>80</b>	Рынки Лондона. Страноведение.	<b>1</b>		
<b>81</b>	Место где я живу. Монолог.	<b>1</b>		
<b>82</b>	Контрольная работа №5 по теме «Путешествие»	<b>1</b>		
<b>83</b>	Анализ ошибок контрольной работы №5 по теме «Путешествие». Разучиваем песню «Лондонский мост». Страноведение.	<b>1</b>		

<b>84</b>	Басня «Мышиный план». Чтение.	<b>1</b>		
<b>85</b>	Знакомимся с английской поэзией. Стихотворение «Мечты». Проект «Самое интересное место»	<b>1</b>		
	<b>Поговорим о России</b>	<b>18</b>		
<b>86</b>	Любишь ли ты путешествовать. Аудирование.	<b>1</b>		
<b>87</b>	География России. Чтение.	<b>1</b>		
<b>88</b>	Россия – моя страна. Монолог.	<b>1</b>		
<b>89</b>	Артикль с географическими названиями. Грамматика.	<b>1</b>		
<b>90</b>	Описываем Россию и Адыгею (большую и малую Родину). Монолог.	<b>1</b>		
<b>91</b>	Прошедшее продолженное время. Грамматика.	<b>1</b>		
<b>92</b>	Множественное число существительных. Грамматика.	<b>1</b>		
<b>93</b>	Животные России. Введение новой лексики.	<b>1</b>		
<b>94</b>	Знаменитые люди России. Чтение.	<b>1</b>		
<b>95</b>	Сравниваем Россию и Англию. Монолог.	<b>1</b>		
<b>96</b>	Иркутск-крупнейший город Сибири. Чтение.	<b>1</b>		
<b>97</b>	Рассказываем туристу о своей стране. Монолог.	<b>1</b>		
<b>98</b>	Проект «Приглашаем в Россию». Обобщающее повторение курса 5 класса.	<b>1</b>		
<b>99</b>	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.	<b>1</b>		
<b>100</b>	Анализ ошибок итоговой контрольной работы.	<b>1</b>		
<b>101</b>	Моя станица. Монолог.	<b>1</b>		
<b>102</b>	Урок- игра «В чужом городе»	<b>1</b>		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575784

Владелец Порецкая Ольга Николаевна

Действителен с 22.11.2021 по 22.11.2022