

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гиагинского района
«Средняя общеобразовательная школа № 2
имени А. Асева и Ю. Голикова»

Рассмотрено
на заседании МО
пр. № 1 от 24.08.20


Согласовано:
Зам. директора по УВР

Барковская М. А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
по английскому языку

Уровень общего образования:
начальное общее образование: 5 класс

Учитель: Ракитянская А.А

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учебник английский язык. 5 кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева и др. – М. : Дрофа, 2020. – («Радужный английский» / «Rainbow English»)

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

Речевая компетенция

Говорение

Обучающийся 5 класса научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
Получит возможность научиться:
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся 5 класса научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
Получит возможность научиться:
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся 5 класса научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
Получит возможность научиться:
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения

Письмо и письменная речь

Обучающийся 5 класса научится:

- *выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;*
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
Получит возможность научиться:
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся 5 класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся 2 класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
Получит возможность научиться:
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Обучающийся 5 класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся 5 класса научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые предложения,
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- использовать в речи личные местоимения.

Содержание учебного предмета

| № | Тема | Количество часов | Контрольные работы |
|---|-----------------------|------------------|----------------------------------|
| 1 | Каникулы закончились. | 17 | 1 (тематическая) |
| 2 | Семейная история. | 17 | 1 (тематическая) |
| 3 | Здоровый образ жизни. | 17 | 1 (тематическая) |
| 4 | После уроков. | 17 | 1 (тематическая) |
| 5 | С места на место. | 17 | 1 (тематическая) |
| 6 | Поговорим о России. | 18 | 1 (тематическая), 1 (итоговая) |
| 7 | Итого | 102 | 6 (тематических) 1 (итоговая) |

Содержание тем учебного предмета

Каникулы закончились

17 часов

Учащиеся: извлекают запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple; составляют монологическое высказывание на тему «My Holidays» на основе перечня вопросов; описывают времена года; знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; составляют верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; говорят о планах на будущее, используя конструкцию to be going to; соотносят содержание текстов для аудирования с картинками; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; описывают тематические картинки; задают специальные вопросы с использованием past simple; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; систематизируют знания о городах Европы и их столицах; дополняют тексты верными глагольными формами; повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных; знакомятся с конструкциями as...as/not as...as или not so...as и учатся употреблять их в речи; сравнивают предметы и явления; знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы country, учатся использовать её в речи; пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы; догадываются о значении сложных слов при помощи картинок; пишут диктант на лексический материал блока; воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; воспринимают на слух, разучивают и поют песню; восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают её; самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Семейная история

17 часов

Учащиеся: извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; подбирают заголовки к текстам для чтения; дополняют тексты верными глагольными формами; знакомятся с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; знакомятся с конструкцией to be born и учатся использовать её в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; повторяют числительные; знакомятся с правилами обозначения дат третьего

тысячелетия; фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста; знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; расширяют социокультурные знания, знакомятся с гербом города Глазго; знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом *could*, учатся употреблять его в речи; строят сложные слова, обозначающие названия профессий; разучивают и выразительно читают рифмовку; рассказывают о профессиях членов своей семьи; знакомятся с особенностями употребления глагола *to leave* и учатся использовать его в речи; знакомятся с порядковыми числительными и учатся использовать их в речи; восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования; знакомятся с грамматическими особенностями слова *family*; составляют монологическое высказывание о себе на основе текста-образца; пишут диктант на лексический материал блока; составляют монологическое высказывание о своих родственниках на основе плана; читают басню и разыгрывают её; знакомятся с ирландским писателем и поэтом У.Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение; слушают, разучивают и поют песню; самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Здоровый образ жизни

17 часов

Учащиеся: выразительно читают стихотворения и рифмовки; извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения; описывают события, произошедшие в прошлом; дополняют тексты верными глагольными формами; знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются глагольные формы с окончанием *-ing*; составляют диалоги на основе диалога-образца; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определённый момент времени; воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их; знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов; догадываются о значении производных слов с помощью словообразовательных элементов; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; отвечают на вопросы о своём образе жизни; составляют развёрнутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; знакомятся с конструкцией *let's do...* учатся её использовать при построении диалогического высказывания; используют суффиксы *-er\ful* для обозначения производных слов; знакомятся с правилами написания личного письма другу; знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом *to have* и конструкцией *to have got*, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в

русском и английском языках; расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностями Лондона – Гайд-парком; составляют развёрнутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; пишут диктант на лексический материал блока; составляют развёрнутые высказывания о здоровом образе жизни на основе плана; читают басню и рассуждают о её морали; выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом; пересказывают сказки С.Я. Маршака на английском языке; самостоятельно оценивают свои учебные достижения

После уроков

17 часов

Учащиеся: извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; отвечают на вопросы о своём свободном времени; совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; описывают картинки на основе перечня вопросов; знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа *easy\difficult to do something* и учатся использовать их в речи; воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию; воспринимают на слух текст и выполняют задания на множественный выбор; знакомятся с этимологией слова *hobby*; разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; используют префикс *in-* для образования производных слов; читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов; соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведёнными после него утверждениями; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; дополняют тексты верными предлогами/лексическими единицами; отвечают на вопросы по картинке; отвечают на вопросы о своём отношении к цирку; переводят лексические единицы урока с русского языка на английский; соотносят содержание текста для чтения с картинками; строят развёрнутые монологические высказывания о своём хобби; строят развёрнутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца; знакомятся с известными русскими художниками; пишут диктант на лексический материал блока; отвечают на вопросы по теме «Хобби»; читают басню и рассуждают о её морали; знакомятся с английским писателем и поэтом А. Мильном и его стихотворением, выразительно читают стихотворение; разучивают и поют песню о ферме Макдональда; самостоятельно оценивают свои учебные достижения

С места на место

17 часов

Учащиеся: воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку; составляют предложения на основе картинок; совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова *whose*; знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; соотносят содержание текста для аудирования с приведёнными после него утверждениями; совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с *what* и *which*; составляют развёрнутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов; учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений; составляют развёрнутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых вопросов; воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существующую информацию; знакомятся с городами мира и их достопримечательностями; знакомятся с особенностями глаголов движения *to come* и *to go* и учатся употреблять их в речи; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; учатся вежливо извиняться на английском и привлекать внимание собеседника при велении диалога; знакомятся с особенностями значений глаголов *to say* и *to tell* и учатся употреблять их в речи; используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; используют суффикс *-ly* для образования производных слов; расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи; воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; знакомятся с рынками Лондона; составляют развёрнутые высказывания о своих городах на основе текста-образца; пишут диктант на лексический материал блока; отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут; читают басню и рассуждают о её морали; знакомятся с американским писателем и поэтом Л.Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение; знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нём; самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Поговорим о России

18 часов

Учащиеся: воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нём информацией; отвечают на вопросы о путешествиях; знакомятся с конструкцией *it takes ...to* и употребляют её в речи;; соблюдают нормы произношения при чтении слов, словосочетаний; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; читают текст, соотносят

содержание его параграфов с заголовками; расширяют знания о географии России на основе текста для чтения; знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании; совершенствуют навыки использования сложноподчинённых предложений; строят развёрнутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; знакомятся с *past progressive* и используют его в речи; знакомятся с правилами образования множественного числа существительных, являющихся исключением из правила; воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведёнными утверждениями; знакомятся с особенностями использования в речи слова *people*; рассуждения о величии России на основе текста для чтения; задают вопросы, используя *past progressive*; сравнивают образ жизни русских и британцев; знакомятся с правилами написания глаголов в форме *past progressive*; знакомятся с глаголами, которые не используются в *past progressive*; дополняют предложения верными глагольными формами; рассказываю о своём дне, используя *past simple* и *past progressive*; анализируют правила написания личного письма; отвечают на вопросы о России; составляют подготовленные развёрнутые монологические высказывания о России на основе плана; пишут диктант на лексический материал блока; читают басню и рассуждают о её морали, разыгрывают басню; знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и её стихотворением, выразительно читают стихотворение; разучивают и поют песню; самостоятельно оценивают свои учебные достижения

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения по плану | Дата проведения фактическая |
|-----------|--|--------------|--------------------------|-----------------------------|
| | Каникулы закончились | 17 | | |
| 1 | Каникулы семьи Баркер. Развитие монологической речи. | 1 | | |
| 2 | Мои последние летние каникулы. Прошедшее простое время. | 1 | | |
| 3 | Планы на выходной. Монолог. | 1 | | |
| 4 | Выходные английской семьи. Аудирование. | 1 | | |
| 5 | Кейт Баркер на каникулах. Чтение. | 1 | | |
| 6 | Каникулы английского школьника. Введение новой лексики. | 1 | | |
| 7 | Путешествуем по столицам мира. Развитие навыков письменной речи. | 1 | | |
| 8 | Будни семьи Баркер. Повторение и закрепление прошедшего и настоящего простых времен глагола. | 1 | | |
| 9 | Погода. Степени сравнения прилагательных. | 1 | | |
| 10 | Каникулы в России. Чтение | 1 | | |
| 11 | Ник едет в Бельгию. Аудирование. | 1 | | |
| 12 | Страны и города Европы. Повторение и закрепление лексики. | 1 | | |
| 13 | Контрольная работа № 1 «Каникулы» | 1 | | |
| 14 | Анализ ошибок контрольной работы № 1 «Каникулы». Поэзия английских писателей. | 1 | | |
| 15 | Читаем басни Эзопа | 1 | | |
| 16 | Английская поэзия | 1 | | |
| 17 | Проект «Письмо другу о каникулах» | 1 | | |
| | Семейная история | 17 | | |
| 18 | Достопримечательности русского | 1 | | |

| | | | | |
|-----------|--|-----------|--|--|
| | города. Аудирование. | | | |
| 19 | Структура вопросов к подлежащему. Грамматика. | 1 | | |
| 20 | Когда ты родился. Диалог. | 1 | | |
| 21 | Семья Джона Баркера. Введение новой лексики. | 1 | | |
| 22 | Обозначение дат. Грамматика. | 1 | | |
| 23 | Лексика по теме «Семья» | 1 | | |
| 24 | Биография Маргарет Баркер. Can в прошедшем времени. | 1 | | |
| 25 | Профессии. Аудирование. | 1 | | |
| 26 | Биография Дона Диксона. Образование общих вопросов. Диалог. | 1 | | |
| 27 | Биография Ричарда Баркера. Чтение. | 1 | | |
| 28 | Образование порядковых числительных. Грамматика. | 1 | | |
| 29 | Семья футболиста Бекхема. Чтение. | 1 | | |
| 30 | Рассказываем о своей семье. Монолог. | 1 | | |
| 31 | Контрольная работа № 2 по теме «Семья» | 1 | | |
| 32 | Анализ ошибок контрольной работы № 2 по теме «Семья». Читаем английские басни «Сельская и городская мышь». | 1 | | |
| 33 | Читаем английскую поэзию | 1 | | |
| 34 | Знакомимся с английскими песнями. Проект «Мои бабушка и дедушка» | 1 | | |
| | Здоровый образ жизни | 17 | | |
| 35 | Сандра Коннор – поп звезда. Чтение. | 1 | | |
| 36 | Конструкции с инфинитивом и герундием. Грамматика. | 1 | | |
| 37 | Что мы любим, а что не любим. Монолог. | 1 | | |
| 38 | Обозначение времени. Введение новой лексики. | 1 | | |
| 39 | Распорядок дня. Введение лексики | 1 | | |
| 40 | Увлечения и хобби. Монолог. | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|-----------|--|--|
| 41 | Пятиклассник из Москвы. Чтение. | 1 | | |
| 42 | Михаэль Шумахер. Аудирование. | 1 | | |
| 43 | Устная речь по теме «Здоровье» | 1 | | |
| 44 | Суффиксы существительных и прилагательных. Грамматика. | 1 | | |
| 45 | Глагол «иметь» в речевых образцах | 1 | | |
| 46 | Бег ради жизни. Чтение. | 1 | | |
| 47 | Хобби и увлечения моей семьи. Монолог. | 1 | | |
| 48 | Контрольная работа № 3 по теме «Здоровый образ жизни» | 1 | | |
| 49 | Анализ ошибок контрольной работы №3 по теме «Здоровый образ жизни». Читаем английские сказки «Крестьянин и яблоня». | 1 | | |
| 50 | «Сказка о глупом мышонке». Знакомимся с переводом русских писателей. | 1 | | |
| 51 | «Тетя Трот» перевод на русский язык. Проект «Будем здоровы» | 1 | | |
| | После уроков | 17 | | |
| 52 | Свободное время. Монолог. | 1 | | |
| 53 | Ухаживаем за животными. Введение новой лексики. | 1 | | |
| 54 | Альтернативные вопросы. Грамматика. | 1 | | |
| 55 | Хобби. Новые слова. | 1 | | |
| 56 | В зоомагазине. Чтение. | 1 | | |
| 57 | Специальные вопросы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Грамматика. | 1 | | |
| 58 | Свободное время Вэл. Чтение. | 1 | | |
| 59 | Разделительные вопросы в речи. Грамматика. | 1 | | |
| 60 | Хобби. Устная речь. Монолог. | 1 | | |
| 61 | Играем в журналиста. Хобби звезды. Диалог. | 1 | | |

| | | | | |
|-----------|---|-----------|--|--|
| 62 | Идём в театр и цирк. Аудирование. | 1 | | |
| 63 | Занятия моей семьи. Монолог. | 1 | | |
| 64 | Контрольная работа №4 по теме «Свободное время». | 1 | | |
| 65 | Анализ ошибок контрольной работы №4 по теме «Свободное время». Читаем прозу английских писателей. | 1 | | |
| 66 | Басня «Ягненок и волк» | 1 | | |
| 67 | Читаем английскую поэзию «Вишневые косточки». | 1 | | |
| 68 | Поем английские песни. Проект «Хобби моей семьи» | 1 | | |
| | С места на место | 17 | | |
| 69 | Абсолютная форма притяжательных местоимений. Грамматика. | 1 | | |
| 70 | Куда и зачем путешествуют. Чтение. | 1 | | |
| 71 | Путешествие. Новая лексика. | 1 | | |
| 72 | Моё последнее путешествие. Монолог. | 1 | | |
| 73 | Шотландия. Страноведение. | 1 | | |
| 74 | Городские объекты. Введение новой лексики. | 1 | | |
| 75 | Глаголы движения. Повторение и закрепление лексики. | 1 | | |
| 76 | Ориентируемся в незнакомом месте. Диалог. | 1 | | |
| 77 | Глаголы говорения. | 1 | | |
| 78 | Образование наречий. Грамматика. | 1 | | |
| 79 | Город моей мечты. Письмо | 1 | | |
| 80 | Рынки Лондона. Страноведение. | 1 | | |
| 81 | Место где я живу. Монолог. | 1 | | |
| 82 | Контрольная работа №5 по теме «Путешествие» | 1 | | |
| 83 | Анализ ошибок контрольной работы №5 по теме «Путешествие». Разучиваем песню «Лондонский мост». Страноведение. | 1 | | |

| | | | | |
|------------|---|-----------|--|--|
| 84 | Басня «Мышиный план». Чтение. | 1 | | |
| 85 | Знакомимся с английской поэзией. Стихотворение «Мечты». Проект «Самое интересное место» | 1 | | |
| | Поговорим о России | 18 | | |
| 86 | Любишь ли ты путешествовать. Аудирование. | 1 | | |
| 87 | География России. Чтение. | 1 | | |
| 88 | Россия – моя страна. Монолог. | 1 | | |
| 89 | Артикль с географическими названиями. Грамматика. | 1 | | |
| 90 | Описываем Россию и Адыгею (большую и малую Родину). Монолог. | 1 | | |
| 91 | Прошедшее продолженное время. Грамматика. | 1 | | |
| 92 | Множественное число существительных. Грамматика. | 1 | | |
| 93 | Животные России. Введение новой лексики. | 1 | | |
| 94 | Знаменитые люди России. Чтение. | 1 | | |
| 95 | Сравниваем Россию и Англию. Монолог. | 1 | | |
| 96 | Иркутск-крупнейший город Сибири. Чтение. | 1 | | |
| 97 | Рассказываем туристу о своей стране. Монолог. | 1 | | |
| 98 | Проект «Приглашаем в Россию». Обобщающее повторение курса 5 класса. | 1 | | |
| 99 | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса. | 1 | | |
| 100 | Анализ ошибок итоговой контрольной работы. | 1 | | |
| 101 | Моя станица. Монолог. | 1 | | |
| 102 | Урок- игра «В чужом городе» | 1 | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575784

Владелец Порецкая Ольга Николаевна

Действителен с 22.11.2021 по 22.11.2022