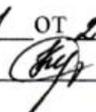


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гиагинского района
«Средняя общеобразовательная школа №2
им. А. Асеева и Ю. Голикова»

Рассмотрено на заседании МО Пр № <u>1</u> от <u>28.08.2020</u> 	Согласовано: Зам.директора по УВР  Барковская М.А.	Утверждаю: Приказ № <u>184</u> от <u>01.09.2020</u> Директор школы  Порецкая О.Н. 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«МАТЕМАТИКА»

4 «А» КЛАСС

Учителя начальных классов: Ракитянской А.А.

2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа по математике ориентирована на учебник Моро М.И. Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях/М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова-М.: Просвещение, 2019

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

Числа и величины

Обучающийся 4 класса научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Обучающийся 4 класса получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Обучающийся 4 класса научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся 4 класса получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;
использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся 4 класса научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся 4 класса получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения Геометрические фигуры

Обучающийся 4 класса научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Обучающийся 4 класса научится:

измерять длину отрезка;
вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Обучающийся 4 класса получит возможность научиться:

вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Обучающийся 4 класса научится:

считать несложные готовые таблицы;
заполнять несложные готовые таблицы;
читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся 4 класса получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;
дотраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание учебного предмета

№	Содержание	Кол-во часов	В том числе	
			контрольных работ	арифм диктант
1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Повторение	13	1	
2	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Нумерация	12	1	1
3	Величины	20		
4	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел	14	1	1
5	Умножение и деление	65	1	1
6	Итоговое повторение	12	1	
7	Контроль и учёт знаний	10	1	
	Итого:	136 часов	6	3

Содержание тем учебного курса

1. Числа от 1 до 1000 (повторение) (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

2. Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

3. Величины (20 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

4. Сложение и вычитание (14 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x+312=654+79$$

$$729-x=217+163$$

$$x-137=500-140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

5. Умножение и деление (65 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения

относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

6. Итоговое повторение (12 ч.)

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
 - а) смысл арифметических действий;
 - б) нахождение неизвестных компонентов действий;
 - в) отношения больше, меньше, равно;
 - г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 — 4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Дата
			по плану	по факту
1 четверть - 36 ч				
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1		
2	Четыре арифметических действия. Порядок выполнения действий в выражениях.	1		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1		
4	Вычитание трехзначных чисел.	1		
5	Письменные приемы умножения трехзначных чисел на однозначное число.	1		
6	Приемы письменного умножения на однозначное число.	1		
7	Письменные приемы деления трехзначных чисел на однозначное число.	1		
8	Приемы письменного деления на однозначное число.	1		
9	Входная контрольная работа №1	1		
10	Работа над ошибками. Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1		
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1		
12	Что узнали? Чему научились?	1		
13	Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000. Арифметические действия».	1		
14	Новая счетная единица - тысяча. Класс единиц и класс тысяч.	1		
15	Чтение многозначных чисел.	1		
16	Запись многозначных чисел. Самостоятельная работа по теме «Нумерация многозначных чисел».	1		
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
18	Сравнение многозначных чисел.	1		
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1		
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1		
21	Класс миллионов, класс миллиардов.	1		
22	Что узнали? Чему научились?	1		
23	Наши проекты «Математика вокруг нас».	1		
24	Проверочная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1		
25	Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел».	1		
26	Единицы длины - километр.	1		
27	Таблица единиц длины.	1		

28	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1		
29	Закрепление по теме «Единицы площади».	1		
30	Таблица единиц площади.	1		
31	Закрепление знаний таблицы единиц площади	1		
32	Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше тысячи».	1		
33	Работа над ошибками. Измерение площади с помощью палетки.	1		
34	Единицы массы. Тонна, центнер.	1		
35	Таблица единиц массы.	1		
36	Единицы времени. Год, месяц.	1		
2 четверть – 28 часов				
37/1	Единицы времени. Определение времени по часам.	1		
38/2	Определение начала, конца и продолжительности события.	1		
39/3	Единицы времени. Секунда.	1		
40/4	Единицы времени. Век.	1		
41/5	Таблица единиц времени.	1		
42/6	Что узнали? Чему научились?	1		
43/7	Закрепление по теме «Величины».	1		
44/8	Контрольная работа №3 по теме «Величины»	1		
45/9	Работа над ошибками. Решение задач с величинами.	1		
46/10	Устные и письменные приёмы вычислений.	1		
47/11	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1		
48/12	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
49/13	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1		
50/14	Нахождение нескольких долей целого.	1		
51/15	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.	1		
52/16	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1		
53/17	Сложение и вычитание величин.	1		
54/18	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц в косвенной форме.	1		
55	Что узнали? Чему научились?	1		
56/19	Странички для любознательных. Задачи – расчёты.	1		
57/20	Что узнали? Чему научились?	1		
58/21	Административная контрольная работа № 4 за 1 полугодие.	1		
59/22	Работа над ошибками. Решение задач изученных видов.			

Умножение и деление (67 ч)

60/23	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1		
61/24	Письменные приёмы умножения.	1		
62/25	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1		
63/26	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1		
64/27	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1		
65/28	Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1.	1		
3 четверть – 40 часов				
66/1	Письменные приёмы деления.	1		
67/2	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1		
68/3	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	1		
69/4	Деление многозначных чисел на однозначные.	1		
70/5	Закрепление изученного. Решение задач на пропорциональное деление.	1		
71/6	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	1		
72/7	Что узнали? Чему научились?	1		
73/8	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1		
74/9	Закрепление по теме «Письменные приемы умножения и деления».	1		
75/10	Умножение и деление на однозначное число. Решение задач.	1		
76/11	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1		
77/12	Решение задач на движение.	1		
78/13	Закрепление по теме «Задачи на движение».	1		
79/14	Умножение числа на произведение.	1		
80/15	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
81/16	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1		
82/17	Решение задач на движение.	1		
83/18	Перестановка и группировка множителей.	1		
84/19	Что узнали? Чему научились?	1		
85/20	Контрольная работа №5 по теме «Решение задач на движение».	1		
86/21	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1		
87/22	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
88/23	Устные приемы деления для случаев $600:20$, $5600:800$.	1		
89/24	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1		
90/25	Решение задач изученных видов.	1		
91/26	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
92/27	Письменные приемы деления для случаев вида $3240:60$, $3570:90$.	1		

93/28	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
94/29	Приемы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
95/30	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1		
96/31	Что узнали? Чему научились? Закрепление изученного.	1		
97/32	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1		
98/33	Работа над ошибками. Наши проекты «Математика вокруг нас».	1		
99/34	Умножение числа на сумму.	1		
100/35	Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$.	1		
101/36	Письменное умножение на двузначное число.	1		
102/37	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1		
103/38	Письменное умножение на трехзначное число.	1		
104/39	Письменное умножение на трехзначное число. Решение задач.	1		
105/40	Решение задач изученных видов.	1		
4 четверть – 32 часа				
106/1	Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1		
107/2	Проверочная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1		
108/3	Закрепление по теме «Письменное умножение на трехзначное число».	1		
109/4	Письменное деление на двузначное число.	1		
110/5	Письменное деление на двузначное число с остатком.	1		
111/6	Письменное деление на двузначное число.	1		
112/7	Приемы письменного деления на двузначное число.	1		
113/8	Закрепление по теме «Деление на двузначное число». Решение задач.	1		
114/9	Закрепление по теме «Деление на двузначное число». Самостоятельная работа по теме «Письменное деление на двузначное число».	1		
115/10	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	1		
116/11	Что узнали? Чему научились? Странички для любознательных. (64,65)	1		
117/12	Контрольная работа № 7 по теме «Деление на двузначное число»	1		
118/13	Работа над ошибками. Закрепление изученного. Решение задач.	1		
119/14	Письменное деление на трехзначное число.	1		
120/15	Деление с остатком.	1		
121/16	Деление с остатком. Решение задач изученных видов.	1		
122/17	Письменное деление на трехзначное число. Проверка деления. Самостоятельная работа по теме «Деление на трехзначное число».	1		
123/18	Закрепление по теме «Деление с остатком». Проверка	1		

	деления.			
124/19	Деление на трёхзначное число.	1		
125/20	Что узнали? Чему научились?	1		
126/21	Закрепление по теме «Деление на трехзначное число».	1		
127/22	Повторение. Нумерация.	1		
128/23	Выражения и уравнения.	1		
129/24	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1		
130/25	Арифметические действия: умножение и деление.	1		
131/26	Правила о порядке выполнения действий.	1		
132/27	Итоговая контрольная работа № 8 за 2019-2020 учебный год.	1		
133/28	Работа над ошибками. Величины.	1		
134/29	Геометрические фигуры.	1		
135/30	Решение задач на движение. Закрепление.	1		
136/31	Решение задач изученных видов.	1		
-32	Игра « В поисках клада».			

Приложение к рабочей программе:

Контрольная работа №1 по теме: «Числа от 1 до 1000».

Вариант 1.

1. Решите задачу:

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

2. Найдите значение выражений:

$109 \cdot 7$

$486 \cdot 2$

$686 : 7$

$608 - 359$

$3 \cdot 251$

$436 : 4$

$792 : 3$

$328 + 296$

3. Вычислите:

$72 + 48 : (3 \cdot 2)$

$(660 - 60) - (570 - 70)$

4. Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа:

608, 618, 628,

6. Переведи:

$125\text{см} = \dots\text{м} \dots\text{см}$

$7\text{ м } 3\text{ см} = \dots\text{см}$

$807\text{см} = \dots\text{дм} \dots\text{см}$

Контрольная работа №1 по теме: «Числа от 1 до 1000».

Вариант 2.

1. Решите задачу:

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани?

2. Найдите значение выражений:

$407 \cdot 2$

$2 \cdot 462$

$278 \cdot 3$

$706 - 428$

$812 \cdot 2$

$536 : 8$

$774 : 2$

$246 + 479$

3. Вычислите:

$41 - 3 \cdot (63 : 9)$

$(980 - 80) + (320 - 20)$

4. Вычислите периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа:

995, 985, 975,

6. Переведи:

$147\text{см} = \dots\text{м} \dots\text{см}$

$8\text{ м } 4\text{ см} = \dots\text{см}$

$905\text{ см} = \dots\text{дм} \dots\text{см}$

Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация».

Вариант 1.

1. Запиши числа : 75 сотен, 758 сотен, 785 десятков, 75 тысяч. Расположи их в порядке возрастания.

2. Замени суммой разрядных слагаемых числа: 317107, 8500235.

3. Сравни числа:

574215 и 573215

56000 и 65000

7615 и 7165

3714 и 3174

4. Из чисел 7548, 9287, 5348, 2976, 8400 выпиши самое маленькое и самое большое число.

5. Продолжи ряды чисел:

12496, 12497, 12498,,,

810004, 810003, 810002,,,

6. Выпиши числа, у которых в разряде единиц класса тысяч стоит цифра 5:

11545

652050

765432

950545

25000

7. Найди закономерность и продолжи числовой ряд:

5670, 5672, 5674,,

3970, 3860, 3750,,

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

2. **Сравни и поставь знаки >, <, =**

12 дм 80 мм 1280 мм

52 мм ... 2 см 5 мм

2400 кг 240 ц

6 т 008 кг 6080 кг

3. **Выполни вычисления:**

73549 + 1

84600 : 10

326000 - 1000

30000 - 1

268 · 1000

206317 - 300

4. **Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.**

2. **Запиши величины в порядке возрастания: 7дм², 70см², 700дм², 7000см².**

**Административная контрольная работа №4 по теме «Величины.
Сложение и вычитание многозначных чисел».**

Вариант 1.

1. **Реши задачу:**

На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе – на 678 литров меньше. Из всего сока 9789 литров разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. **Выполни действия с проверкой:**

700000 – 24618

804608 + 96395

312879 – 179542

3. **Вычисли, записывая решение в столбик:**

28 км 640 м – 9 км 890 м

18 360 кг + 16 т 740 кг

4ч 40 мин – 55 мин

4. **Решите уравнение:**

$$290 + x = 640 - 260$$

$$15 \cdot y = 630 : 7$$

5. **Вырази:**

23 м 06 см = см

2 мин 6 с = ... с

1 час 45 мин = ... мин

6*. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Закрасьте $\frac{2}{6}$ этого прямоугольника. Найдите площадь заштрихованной части.

**Контрольная работа №4 по теме «Величины.
Сложение и вычитание многозначных чисел».**

Вариант 2.

1. **Реши задачу:**

Зимой в магазине продали 3486 кукол, весной - на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол были в платьях, а остальные - в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?

2. Выполни действия с проверкой:

$$600600 - 24863 \qquad 143807 + 57296 \qquad 529631 - 181479$$

3. Вычисли, записывая решение в столбик:

$$16 \text{ т } 230 \text{ кг} - 9 \text{ т } 750 \text{ кг}$$
$$32 \text{ м } 560 \text{ м} + 19 \text{ км } 540 \text{ м}$$
$$2 \text{ ч } 20 \text{ мин} - 45 \text{ мин}$$

4. Решите уравнение:

$$400 - x = 275 + 25 \qquad x : 8 = 130 + 270$$

5. Вырази:

$$2355 \text{ кг} = \dots \text{ т } \dots \text{ кг}$$
$$584 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$
$$8 \text{ т } 5 \text{ ц} = \dots \text{ кг}$$

6*. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Закрасьте $\frac{2}{6}$ этого прямоугольника. Найдите площадь заштрихованной части.

**Контрольная работа №5 по теме
«Решение задач на движение»**

1) Найди значение выражений

$$72 \ 090 \cdot 7 \qquad 6 \ 840 \cdot 30$$
$$2 \ 160 \cdot 400 \qquad 56 \ 600 \cdot 400$$

2) Сделай чертёж и реши задачу:

Из двух городов, расстояние между которыми 492 км, одновременно навстречу друг другу выехали два поезда. Скорость одного 60 км/ч, а другого – 63 км/ч. Через какое время поезда встретятся?

3) Решите задачу.

Автомобилист проехал 4 часа со скоростью 75 км/ч и 3 часа со скоростью 83 км/ч. Какое расстояние проехал автомобилист за это время?

4) Решите уравнения:

$$7862 + y = 654 \times 70$$

5) Решите задачу: Площадь пруда прямоугольной формы 17200 м², а его длина 20 м. Найдите ширину пруда.

**Контрольная работа №5 по теме
«Решение зада на движение»**

1) Найди значение выражений

$9\ 650 \cdot 60$	$75\ 270 : 30$
$78\ 240 \cdot 900$	$205\ 100 : 700$
$62\ 240 : 40$	$238\ 800 : 600$

2. Сделай чертёж и реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

3. Решите задачу.

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

4) Решите уравнения:

$$19 \cdot x = 840 - 720$$

- 5.** Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м, а площадь 11 250 м². Найдите длину площадки.

Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями».

Вариант 1.

1. Решите задачу:

Ученик читал книгу по 55 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье прочитал 150 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 580 страниц?

2. Вычислите:

$62240 : 40$	$238800 : 600$
$4050 \cdot 600$	$7320 \cdot 40$

3. Найдите значение выражения:

$$563430 : 70 + 9204 \cdot 40$$

4. Решите уравнение:

$$204 \cdot 500 - x = 390$$

5. Геометрическое задание:

Начерти квадрат со стороной 6 см. Закрась $\frac{1}{6}$ площади квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями».

Вариант 2.

1. Решите задачу:

Ира читала книгу по 47 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье прочитала 135 страниц. Сколько страниц осталось ей прочитать, если в книге 495 страниц?

2. Вычислите:

$$75270 : 30$$

$$2700 \cdot 900$$

$$205100 : 700$$

$$4080 \cdot 50$$

3. Найдите значение выражения:

$$432360 : 60 + 7021 \cdot 30$$

4. Решите уравнение:

$$701 \cdot 200 - x = 920$$

5. Геометрическое задание:

Начерти квадрат со стороной 7 см. Закрась $\frac{1}{7}$ площади квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

Контрольная работа №7 за 4 четверть Вариант 1.

1. Решите задачу:

Фермер собрал 4 т кофейных зерен. Из них 940 кг он продал на шоколадную фабрику, а остальные зерна поместил в 68 мешков поровну. Сколько килограммов кофейных зерен в каждом мешке?

2. Выполните действия:

$$7247 \cdot 5$$

$$1305 : 9$$

$$6098 \cdot 83$$

$$38744 : 58$$

$$930760 - 845999$$

$$68754 + 224689$$

$$16727 : 389$$

$$189088 : 622$$

3. Решите уравнение:

$$112 : x = 48 : 6$$

4. Сравните и поставьте знаки:

$$3030 \text{ м} \dots\dots 3 \text{ км } 300 \text{ м}$$

$$20 \text{ ц} \dots\dots 2 \text{ т}$$

$$1 \text{ ч } 46 \text{ мин} \dots\dots 146 \text{ мин}$$

$$650 \text{ м} \dots\dots 6 \text{ км } 005 \text{ м}$$

Контрольная работа №7 за 4 четверть Вариант 2.

1. Решите задачу:

Фермер вырастил 6 т 288 кг яблок. Из них 2590 кг сдали на переработку для производства сока. Оставшееся количество разложили в 86 ящиков поровну. Сколько килограммов яблок в каждом ящике?

2. Выполните действия:

$$5289 \cdot 9$$

$$13518 : 9$$

$$15698 : 47$$

$$240542 : 86$$

$$48909 + 298698$$

$$92800 - 217995$$

$$19151 : 684$$

$$41097 : 399$$

$$20 \text{ ц} \dots\dots 2 \text{ т}$$

$$894 \text{ м} \dots\dots 8 \text{ км } 094 \text{ м}$$

3. Решите уравнение:

$$126 : x = 54 : 9$$

4. Сравните и поставьте

знаки:

$$3030 \text{ кг} \dots\dots 3 \text{ кг } 300 \text{ г}$$

$$5 \text{ ч } 48 \text{ мин} \dots\dots 548 \text{ мин}$$

$$20 \text{ ц} \dots\dots 2 \text{ т}$$

$$894 \text{ м} \dots\dots 8 \text{ км } 094 \text{ м}$$

5. Решите уравнение:

$$126 : x = 54 : 9$$

6. Сравните и поставьте

знаки:

$$3030 \text{ кг} \dots\dots 3 \text{ кг } 300 \text{ г}$$

$$5 \text{ ч } 48 \text{ мин} \dots\dots 548 \text{ мин}$$

$$20 \text{ ц} \dots\dots 2 \text{ т}$$

$$894 \text{ м} \dots\dots 8 \text{ км } 094 \text{ м}$$

7. Решите уравнение:

$$126 : x = 54 : 9$$

8. Сравните и поставьте

знаки:

$$3030 \text{ кг} \dots\dots 3 \text{ кг } 300 \text{ г}$$

$$5 \text{ ч } 48 \text{ мин} \dots\dots 548 \text{ мин}$$

9. Решите уравнение:

$$126 : x = 54 : 9$$

10. Сравните и поставьте знаки:

3030 кг 3 кг 300 г

5 ч 48 мин 548 мин

20 ц 2 т

894 м 8 км 094 м

**Итоговая контрольная работа №8 за 2019-2020 учебный год.
Вариант 1.**

1. Решите задачу:

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, вышли одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км в час. Определи скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 часов.

2. Решите задачу:

На четырёх полках было 500 книг. На первой полке 139 книг, на второй на 12 книг меньше, чем на первой, на третьей – в 2 раза меньше, чем на первой и второй – вместе. Сколько книг было на четвёртой полке?

3. Найдите значение выражения:

$$600200 - 123321 : 303 + 2458 \cdot 26$$

4. Выполни действия:

$$8 \text{ км } 8 \text{ м} - 88 \text{ м}$$

$$5 \text{ м } 5 \text{ см} - 55 \text{ см}$$

$$7 \text{ ч } 29 \text{ мин} \cdot 9$$

5. Решить уравнение:

$$x : 138 = 1035 : 45$$

6. Решите задачу:

Площадь поля 103090 кв. м. Длина поля 845 м. Найдите периметр этого поля.

**Итоговая контрольная работа №8 за 2019-2020 учебный год.
Вариант 2.**

1. Решите задачу:

Из двух городов, расстояние между которыми 828 км, вышли одновременно навстречу друг другу скорый и товарный поезда. Скорость скорого поезда 75 км/ч. Какова скорость товарного поезда, если поезда встретились через 6 часов?

2. Решите задачу:

В зернохранилище 700 т пшеницы. На зиму с базы отправили 124 т зерна, а во второй – на 203 т больше. Сколько тонн зерна осталось на базе?

3. Найдите значение выражения:

$$800010 - 11520 : 288 + 1879 \cdot 79$$

4. Выполни действия:

$$9 \text{ т } 9 \text{ кг} - 99 \text{ кг}$$

$$4 \text{ м } 4 \text{ см} - 44 \text{ см}$$

$$6 \text{ ч } 43 \text{ мин} \cdot 8$$

5. Решить уравнение:

$$x : 127 = 1960 : 56$$

6. Решите задачу:

Площадь детского лагеря 20864 кв. м. Ширина лагеря 128 м. Найдите периметр детского лагеря.

- Примечание:
- Административные контрольные работы выдаются администрацией школы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575784

Владелец Порецкая Ольга Николаевна

Действителен с 22.11.2021 по 22.11.2022