Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 им А.Асеева и Ю.Голикова»

Ст. Гиагинская

**ПРОГРАММА**

**ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ**

**УЧАЩИХСЯ МБОУ СОШ №2 им. А.Асеева и Ю.Голикова**

**В ПЕРИОД ЛЕТНИХ КАНИКУЛ 2025 ГОДА**

**«Страна здоровячков»**

Возраст детей: 7-14 лет

Срок реализации программы: июнь 2025г (02.06 – 27.06)

Автор программы:

Степаницына Милана Ринатовна

2025 г.

**Содержание**

* Паспорт программы
* Пояснительная записка
* Цель и задачи программы
* Участники программы, сроки её действия
* Этапы реализации
* Содержание деятельности
* Механизмы реализации программы
* Ожидаемые результаты и качество их оценки
* Мониторинг воспитательного процесса

* **Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Номинация, по которой предоставляется программа | Комплексная программа по организации летнего отдыха,  оздоровления и занятости несовершеннолетних |
| 2 | Полное название программы | Программа посвящённая 80-летию Победы Великой  Отечественной войне « Мы помним!» летнего  оздоровительного лагеря с дневным пребыванием  детей «Страна здоровячков» |
| 3 | Адресат проектной деятельности | Обучающиеся 1 – 7 классов МБОУ «СОШ  №2 им А.Асеева и Ю.Голикова ст. Гиагинская»  Возраст 7 – 14 лет.  Количество - 30 человек |
| 4 | Сроки реализации программы | 1 смена - 02.06.2025 – 27.06.2025 г. |
| 5 | Цель программы | Содействие воспитанию патриотизма, чувства любви и гордости за свою страну, укрепление здоровья, содействие гармоничному  физическому, нравственному и социальному развитию |
| 6 | Задачи | * стимулировать интерес к истории России, способствовать расширению кругозора детей через изучение краеведческого материала,   встречи с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, тружениками тыла;   * содействовать укреплению здоровья детей через систему физкультурно – оздоровительных и лечебно – профилактических мероприятий; * создать условия для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребёнка, его воображения и фантазии; * сплочение детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи; * расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учетом интереса и интеллектуального уровня; * развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования,   культуры, спорта. |
| 7 | Краткое содержание программы | Актуальность данной программы мы видим в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с историей России.  Изучение победоносных вех Великой Отечественной войны.  В рамках программы ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки. Мероприятия, включённые в программу, развивают читательскую и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданское, художественно-эстетическое воспитание, систематизируют знания о малом уголке своей Родины. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. И создание такой микросреды в деятельности отрядов является одной из последующих задач лагеря.  Лагерь проходит в форме сюжетно-ролевой игры.  По своей продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной летней лагерной смены. |
| 8 | Направления деятельности, направленность программы | * гражданско-патриотическое развитие детей,   -физкультурно-оздоровительное   * художественно-творческое, * познавательно-интеллектуальная   - досуговая деятельность. |
| 9 | Ожидаемый результат | В ходе реализации данной программы ожидается:   * - Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности, укоренение в духовных и культурных традициях российского народа, сформированность толерантного отношения к представителям других национальностей.   - Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.  - Развитие коммуникативных способностей и толерантности.  - Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм, отсутствие правонарушений.  - Желание ребенка снова прийти в лагерь.  - Охват обучающихся, состоящих на разных видах учёта – 100%.  - Отсутствие чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев.  - Выраженный оздоровительный эффект |
| 10 | Название организации, автор программы | МБОУ СОШ №2 им. А.Асеева и Ю.Голикова.  Автор: Степаницына Милана Ринатовна, учитель начальных классов |
| 11 | Телефон, факс электронный адрес организации | 385600  Республика Адыгея ст. Гиагинская . Ул. Центральная 38  soh-2@mail/ru |
| 12 | Ф.И.О. руководителя организации | Директор:Порецкая Ольга Николаевна |

* **Пояснительная записка**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития творческого потенциала детей, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Лето – это маленькая жизнь! Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Ежегодно ученики нашей школы окунаются в кипучую жизнь творчества, дружбы. Лагерь даёт возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей.

Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем. Каждый день – новое открытие. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга, видами массовой, познавательно - досуговой и трудовой деятельности. Вместе они составляют смену - интересную, неповторимую, яркую, богатую событиями, встречами, делами.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Основная идея программы – предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей каждого ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате коллективной творческой и общественно полезной деятельности. В дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительных успехов.

Развитие физических качеств, предполагает обучение здоровому образу жизни, развитие двигательной активности школьников, создание комфортного психологического климата в лагере и обеспечение здоровье сберегающих условий для всех детей.

Актуальность данной программы мы видим в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с историей

России. Изучение победоносных вех Великой Отечественной войны. В рамках программы ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки. Мероприятия, включённые в программу, развивают читательскую и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданское, художественно-эстетическое воспитание, систематизируют знания о малом уголке своей Родины. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. И создание такой микросреды в деятельности отрядов является одной из последующих задач лагеря.

Лагерь проходит в форме сюжетно-ролевой игры. По своей продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной летней лагерной смены.

**3. Цель и задачи программы**

Основное содержание работы лагеря составляет гражданско- патриотическая и физкультурно-оздоровительная направленности. В их основе художественно-творческое направление, трудовая, досуговая, эстетическая, образовательная деятельность.

**Цель программы:**

* содействие воспитанию патриотизма, чувства любви и гордости за свою страну, укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию.

**Задачи:**

* стимулировать интерес к истории России, способствовать расширению кругозора детей через изучение краеведческого материала, встречи с

ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, тружениками тыла;

* содействовать укреплению здоровья детей через систему физкультурно – оздоровительных и лечебно – профилактических мероприятий;
* создать условия для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребёнка, его воображения и фантазии;
* сплочение детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи;
* расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учетом интереса и интеллектуального уровня;
* развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.
* **Участники программы, сроки её действия**

Лагерь комплектуется:

* из числа детей и подростков от 7 до 14 лет, в том числе:
* из социально незащищенных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи);
* несовершеннолетние дети «группы особого внимания»;
* дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, нуждающиеся в особой защите государства;

-дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

* Педагогический коллектив школы:

начальник лагеря- 1чел.,

воспитатели- 4 чел.,

ответственный за спортивно-оздоровительную работу -1 чел.,

ответственный за питьевой режим – 1 чел.,

уборщица- 1 чел.

**Сроки действия программы**

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение одной лагерной смены. **1 летняя смена: 02.06.2025г. – 27.06.2025г.** (21 рабочий день.

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлением родителей (или лиц законных представителей). Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря дневного пребывания.

* **Этапы реализации**

***1 этап. Подготовительный этап (март-май)***

Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* подбор кадров для работы в летнем пришкольном лагере;
* формирование нормативно-правовой базы пришкольного лагеря.
* подготовка материально-технического обеспечения.

***2 этап. Организационный этап (май)***

Основной деятельностью этого этапа является:

* зачисление детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы «Мы помним!»;
* формирование органов самоуправления;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
* проведение инструктажей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила поведения с огнём»,

«Правила безопасного поведения на воде», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

***3 этап. Основной этап (02.06.25г. - 27.06.25г.)***

Основной этап включает:

* реализацию основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

**В данный период дети имеют возможность:**

* Познавать, отдыхать, трудиться.
* Делать открытия в себе, в окружающем мире.
* В творческой и лидерской самореализации.
* Развивать способность доверять себе и другим.

**4 этап. Заключительный этап**

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены, поощрение талантливых детей;
* выработка перспектив деятельности организации;

-анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

-определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;

-анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;

-составление итоговой документации.

* **Содержание деятельности**

**Организационно-педагогическая деятельность:**

* комплектование штата лагеря кадрами;
* участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальника лагеря,
* совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся;
* проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей.

**Формирование культуры здорового образа жизни:**

* минутки здоровья с медицинским работником;
* утренняя гимнастика;
* реклама ЗОЖ;
* организация спортивно-массовых мероприятий.

**Сплочение коллектива воспитанников:**

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

* огоньки «Будем знакомы!»;
* коммуникативные игры на знакомство: «Назовись»;
* игры на выявление лидеров «Верёвочка»;

-игры на сплочение коллектива «Заколдованный замок», «Казаки- разбойники».

**Профилактическая деятельность:**

* **Инструктаж для детей:** «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на воде».

-**Беседы медицинского работника:** «Если хочешь быть здоров – закаляйся»,

«Мой рост, мой вес», «Как беречь глаза?»;

**-Беседы с инспектором ГИБДД:** «Внимание! Дорога!», «Что нужно знать юному велосипедисту?».

**Работа по развитию самоуправления:**

* выявление лидеров, генераторов идей;
* распределение обязанностей в отряде;
* закрепление ответственных по различным видам поручений;
* дежурство по столовой, игровым комнатам.

**Художественно-эстетическое воспитание:**

* оформление отрядных уголков, дневников путешествия;
* ярмарка идей и предложений;
* конкурсы рисунков, актерского мастерства, вокального и хорового пения;
* коллективно-творческие дела;
* мероприятия на развитие творческого мышления: загадки, кроссворды, ребусы, викторины, конкурсные программы;
* экскурсии

**Гражданско – патриотическое воспитание:**

* конкурсы рисунков;

-линейка Памяти (22 июня, День Памяти);

-викторины, беседы (12 июня, День России), посещение музеев, выставок.

**Аналитическая деятельность:**

* предварительный сбор данных на воспитанников летнего оздоровительного лагеря (анкетирование родителей);
* цветовой опросник «Звезда» (каждый день дети разукрашивают звёздочку в цвет своего настроения);
* анализ мероприятий лагеря;
* анализ детей и родителей по окончании смены;
* анализ работы программы «Мы помним!».
* **Механизмы реализации программы**

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, основой механизма реализации программы

является сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого- либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества

как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности. Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры.

Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

**Программа лагеря посвящена 80-летию Победы в Великой**

**Отечественной войне и построена в форме тематических недель:**

* ***«Спортом занимайся – победы добивайся!»*** *(спортивно- оздоровительное направление)****.*** Здоровье детей, в последнее время, резко падает, поэтому здоровье сберегающая деятельность формирует у детей ответственность за развитие самих себя, учит культуре здоровья. В течении недели ребят ждут соревнования, эстафеты, веселые старты футбол, пионербол, другие игры и мероприятия о здоровом образе жизни.
* ***«Шесть дней мужества»*** *(патриотическое направление)* Мероприятия в рамках этой недели способствуют формированию нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
* ***«Неделя безопасности****» (профилактическое направление).* Очень важным является вопрос безопасности детей в период летних каникул. С этой целью проводятся медицинские осмотры, инструктажи, экскурсии в пожарную часть, конкурс «Юный велосипедист». Все полученные знания и навыки в рамках недели пригодятся детям во время летних каникул.
* *«****Радуга победы»*** *(художественно-творческое).* Способствует творческому развитию детей и их инициативе, а также способствует эмоциональному настрою на день, формированию сплочённости лицеистов. Ребятам необходимо одеться так, чтобы во внешнем виде и в принадлежностях как можно больше присутствовал цвет дня: белый, красный, жёлтый, зелёный, синий. Воспитатели учитывают в своей работе итоги деятельности детей (это выражается также в цветовой гамме).

**Направления и виды деятельности программы «Мы помним!»**

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде

модулей  
**+Спортивно – оздоровительный модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Формы работы** |
| -Оздоровление участников смены;  -Вовлечение детей в различные  формы спортивно-оздоровительной работы;  -Выработка и укрепление гигиенических навыков;  -Обеспечение активного отдыха. | -Утренняя гимнастика (зарядка)  -Минутки здоровья  -Прогулки  -Спортивные игры  -Подвижные игры на свежем воздухе  -Эстафеты, спортивные мероприятия  -Беседы (с использованием ИКТ) |

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут под музыку: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

**Познавательный модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Формы работы** |
| -Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;  -Развитие логического мышления, внимания;  -Формирование интеллектуального потенциала детей;  -Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. | -Поездки, экскурсии  -Интеллектуальные игры  -Беседы, викторины, игры, конкурсы  -Наблюдения |

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к

практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

**Досуговый модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Формы работы** |
| -Пробуждать в детях чувство прекрасного;  -Формировать навыки культурного поведения и общения;  -Прививать детям эстетический вкус. | -Посещение библиотеки, экскурсия на памятник победы  -Оформление отрядных уголков «Наш отрядный дом»  -Дискотеки  -Конкурсы |

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно- значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

**Эколого-трудовой модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Формы работы** |
| -Расширение знаний детей об окружающем мире;  -Развитие потребности в общении с природой;  -Формирование навыков культуры обращения с природой;  -Воспитание любви к родному краю;  -Воспитание у детей личностных качеств: привычки к труду, ответственности, заботливости,  бережливости | -Экскурсии  - Наблюдения  -Проекты, исследования  -Праздники, сценки;  -Трудовые десанты;  -Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду). |

Эколого-трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды экологический деятельности и общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений, навыков природоохранной деятельности, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

**Художественно-творческий модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Формы работы** |
| -Развитие творческих способностей детей;  -Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства;  -Формирование художественно- эстетического вкуса, способности самостоятельно  оценивать произведения искусства, свой труд. | -Изобразительная деятельность: оформление отряда, конкурс стенгазет и рисунков «Вот оно какое наше лето»  -Конкурсные программы  -Творческие конкурсы  -Игровые творческие программы  -Концерты  -Кружки  -Выставки |

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным

назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

**Патриотический модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Формы работы** |
| -Воспитание школьников гражданами своей Родины,  знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;  -Воспитание любви к родной школе и отчему дому, формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;  -Приобщение к духовным ценностям российской истории. | -Беседы, презентации, экскурсии  -Посещение музея; библиотеки  -Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом»  -Час памяти  -Игра «Зарница» |

Патриотическое воспитание способствуют формированию нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу.

**8.Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидается:

* Общее оздоровление воспитанников, укрепление здоровья.
* Привитие навыков здорового образа жизни
* Укрепление физических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учетом интереса и интеллектуального уровня
* Творческий рост детей и педагогов
* Сплочение детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи.
* Раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребёнка, его воображения и фантазии;
* Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном коллективе.
* Укрепление связей между разновозрастными группами детей.
* Повышение степени адаптации в окружающем мире несовершеннолетних, участвующих в программе, посредством развития коммуникативных навыков, творческих способностей, уверенности в себе.
* Отсутствие фактов совершения правонарушений несовершеннолетних в летний период из числа посещающих лагерь.

**Контроль и оценка результатов**

На уровне воспитанников:

* диагностики и анкетирование детей в летнем оздоровительном лагере
* наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности
* анализ участия отряда в творческих делах, уровня активности и достижений
* выставка – демонстрация достижений детей в кружках и общелагерный стенд достижения отрядов
* вручение грамот, памятных подарков за активное и творческое участие в жизни лагеря
* наличие устойчивых позитивных изменений поведения подростков, участвующих в программе
* степень участия каждого ребенка в жизни коллектива уровень сформированности навыков общения у подростков;
* проявление стойкого общего интереса, единства мнения родителей и детей, взаимопонимания и взаимоуважения
* степень адаптации детей в окружающем мире посредством развития коммуникативных навыков, творческих способностей, уверенности в себе
* степень проявления у детей активности
* посещаемость детей

На уровне педагогов:

* по критериям удовлетворенности, достигнутым результатам и повышения уровня профессиональной компетентности

На уровне родителей (законных представителей):

* отсутствие жалоб, обращений
* анкетирование по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря
* **Мониторинг воспитательного процесса**

Отслеживание результатов работы планируем с помощью проведения диагностики.

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:  анкетирование; беседы в отрядах;  планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей. |
| Пошаговая диагностика | Беседы по результатам мероприятий и дел лагеря, на отрядных сборах. |
| Итоговая диагностика | Анкетирование Беседы в отрядах |

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют. Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.