

Психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС.

Коррекционно-развивающий блок по сопровождению детей с ЗПР.

В школе мы сталкиваемся нередко с детьми, которые очень разнятся по характеру и по поведению, имеют разный уровень развития и подготовленности. Одним учиться легко – быстро воспринимают и перерабатывают информацию, занимаются дополнительными занятиями. Другим для приобретения знаний требуется и больше времени и напряженных усилий, но при достаточном усердии они удовлетворительно усваивают программный материал. Но есть дети, обучение которых в массовой школе оказывается слишком трудным и для них самих и для родителей и для педагогов. Эти дети в школе сталкиваются с непосильными для них требованиями. Им нередко сложно приспособиться к требованиям социального коллектива, трудно «вписаться» в школьную жизнь.

Современная школа переживает много перемен. Каким бы «нестандартным» ни казался ребенок, какого рода трудности он не испытывал, он должен иметь возможность реализовывать свои потенциальные возможности в обучении, причем обучении успешном, укрепляющем веру в свои силы, стимулирующем интерес к знаниям, к творчеству, умственному труду.

С одной стороны, необходима большая работа над созданием адаптивных программ, вариативных форм обучения, для того, чтобы дать каждому ребенку подходящий вариант обучения, соответствующий его потенциальным возможностям и индивидуальным особенностям. С другой стороны, для того, чтобы найти подход к каждому ребенку, каким бы трудным он не казался, важно понимать причины его неуспешности в обучении, а также дезадаптации в школе. Нередко педагогам приходится искать ответы на эти вопросы в смежных областях знаний: в физиологии, психологии и даже медицине.

Предпосылками успешного обучения в школе являются следующие факторы: определенный уровень школьной зрелости – физическое и психическое развитие ребенка, общее умственное развитие, уровень познавательной активности, умение сохранять и поддерживать определенный уровень внимания, определенный темп деятельности на уроке, сформированность общеучебных умений.

Таким образом, успешность обучения обеспечивают как состояние структурно-функциональных мозговых систем, ответственных за познавательные процессы, так и личностная (произвольная) активность ребенка, направленная на усвоение знаний. При этом обязательное условие обучения – это состояние внутреннего комфорта и чувства защищенности, без которых усилие ребенка не будет направлено на учебную деятельность. Анализируя каждый индивидуальный случай стойких трудностей в обучении и нарушения адаптации к школе, необходимо принимать во внимание не только особенности развития, состояния здоровья и пробелы в учебных знаниях, но и эмоциональное состояние ученика, направленность его личных усилий и интересов.

Учителю и психологу приходится встречаться с различными состояниями, ведущими к нарушению освоения школьных знаний и навыков. Проявления какого-либо синдрома могут быть фасадом болезни, но гораздо чаще они являются *особенностями индивидуального варианта развития*, и задача тех, кто занимается обучением ребенка, – понять его специфические трудности, помочь ему компенсировать те или иные неблагоприятные тенденции развития, социализироваться, адаптируясь к школьному обучению.

Среди состояний, ведущих к нарушению школьной адаптации и учебной деятельности занимает такой вариант индивидуального развития психики ребенка как *задержка психического развития*. Речь идет о негрубом отставании в психическом развитии, которое, с одной стороны, требует специального (коррекционного) подхода к обучению такого ребенка, с другой – дает возможность обучения ребенка по общей программе, усвоения им государственного стандарта школьных знаний.

Проявления задержки психического развития.

- замедленное эмоционально-волевое созревание (различные варианты инфантилизма)
- недостаточность, задержку развития познавательной деятельности.

Нейрофизиологические и нейропсихологические особенности детей с ЗПР.

У таких детей ослаблена активация левого полушария при поступлении в правое, вследствие чего происходит снижение влияния правого полушария на левое. Определенную роль в этом играет и недостаточность систем, связывающей оба полушария.

В связи с недостаточностью процесса переработки сенсорной информации у них страдает целостное восприятие объектов и ситуаций, многое они воспринимают фрагментарно, не полностью и не может поэтому осмыслить и усвоить, включить в свой интеллектуальный актив. Образы, воспринимаемые ребенком, оказываются недостаточно дифференцированными и полными. Внимание отличается более узким полем, что приводит к фрагментарности выполнения заданий. Снижение памяти выражено в трудности смысловой переработки информации, неумении найти вспомогательные приемы для запоминания, то есть используется преимущественно механический вид памяти. Поэтому особенно трудно дается запоминание материала, требующего логического объединения частей в последовательное и целое. Снижена способность планирования своей деятельности, неумение предвидеть результат и соотносить с ним произведенные действия, недостаточная предварительная ориентировка в условиях познавательных задач.

Особенно отстает у детей с ЗПР развитие словесно-логического мышления, это связано с несформированностью обобщающей функции слова и с недостаточным овладением мыслительной деятельностью. Обучение детей с ЗПР нередко осложнено такими явлениями, как неспособность сосредоточенно работать, повышенная утомляемость, замедленный темп мышления и деятельности, инертность (трудность переключения с одного вида деятельности на другой).

Одной из основных особенностей ЗПР является неравномерность нарушения психических функций. Например, мышление может быть сохранено по сравнению с вниманием, памятью или умственной работоспособностью.

Недостаточность интеллектуальных предпосылок: памяти, внимания, скорости переключения психических процессов часто сопровождается задержкой темпов созревания эмоционально-волевой сферы, в частности, его регуляторного компонента. Они слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, социальные эмоции формируются с трудом. В отношениях со сверстниками, как и с близкими взрослыми, эмоционально «теплых» отношений часто не бывает, эмоции неустойчивы и поверхностны.

М.М. Семаго предлагает подробную схему анализа результатов психологического обследования ребенка, позволяющую сделать вывод о качественном содержании дефектов в развитии.

Внимание необходимо обратить на:

- поведение в процессе обследования
- характер деятельности,
- работоспособность,
- сформированность социально-бытовой ориентации,
- моторная ловкость,
- определение доминантности функционирования парных органов чувств,
- особенности внимания, памяти,
- сформированность представления о пространственно-временных отношениях,
- пространственный анализ и синтез
- интеллектуальное развитие,
- характеристика речи,
- эмоционально-личностные особенности.

Психологическая помощь.

Обосновывая взаимосвязь движений тела, пальцев рук и высших психических функций, – эмоций, восприятия, памяти, процессов саморегуляции, - А.В. Семенович, А.Л. Сиротюк предлагают использовать телесно-ориентированные упражнения, как метод коррекции интеллекта детей. Как отмечает А.В. Семенович, в настоящее время педагоги и специалисты образовательных учреждений отмечают, что резко возросло число детей *с отклонениями в психическом развитии*, при этом у них не выявлена грубая патология, а фиксируется вариант развития в пределах нижненормативных границ. Для детей с таким вариативным развитием, как и для обычного ребенка, оптимальным является системный подход к развивающей и обучающей работе, в рамках которого формирование познавательных процессов и *двигательные методы* должны применяться по принципу взаимодополнения. Методы двигательной коррекции (танцы, гимнастика, цигун, у-шу, массаж, ЛФК ит.п.) и телесно-ориентированные технологии и приемы (дыхательные гимнастики, массаж и самомассаж,

кинезиологические упражнения, растяжки и т.п.) позволяют восстановить или сформировать контакт с собственным телом, снять телесные напряжения, развить несловесные компоненты общения для улучшения психического самочувствия ребенка и взаимодействия с другими людьми.

Выработке **правильного дыхания** необходимо уделить большое внимание не только потому, что это оптимизирует газообмен и кровообращение, обеспечивает вентиляцию всех участков легких, массаж органов брюшной полости, но и потому, что правильное дыхание успокаивает и способствует концентрации внимания, создавая основу для формирования базовых составляющих произвольной саморегуляции. Дыхательные упражнения по этой причине включаются в процесс занятий самыми первыми. **Кинезиологические упражнения**, включенные в занятия обоим педагогов, активизируют межполушарное взаимодействие мозга ребенка. Точное выполнение движений рук приводит к интеграции двух полушарий. Мышление таким образом развивается эффективнее и глубже по принципу «снизу-вверх» (от движения к мышлению).

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР определяется в соответствии с их образовательными потребностями, обусловленными возрастом, степенью и многообразием нарушений, а также социокультурными условиями жизни и воспитания.

Специфические образовательно-воспитательные потребности детей с ЗПР:

- создание взрослыми ситуации успеха в предметно-практической деятельности и межличностном взаимодействии;
- развитие коммуникативных потребностей и эмоциональное развитие
- развитие интеллекта с помощью метода кинезиологии.

Учет таких специфических потребностей будет способствовать безболезненной социализации детей с ЗПР, которым рекомендательны игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков. С помощью специальных дидактических игр и упражнений решаются такие коррекционные задачи как:

- развитие навыков самоконтроля, в том числе и в познавательной сфере
- поддержание психоэмоционального благополучия
- коррекция агрессивного и конфликтного поведения

- коррекция застенчивости и тревожности
- обучение навыкам эффективного взаимодействия в группе
- тренировка навыков внимательного отношения к собеседнику, навыков активного слушания.

Программа развития интеллектуальных функций, эмоциональной сферы и сферы коммуникации.

У детей с ЗПР не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, мало задают вопросов, среди них редки «почемучки». Речь у детей с ЗПР внешне удовлетворяет требованиям бытового общения. Но по сравнению с нормально развивающимися сверстниками наблюдается бедность словаря, низкая осведомленность, преобладание грамматики.

Данная программа коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных процессов младших школьников с задержкой психического развития состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная программа основана на *иерархическом принципе психологической коррекции «сверху – вниз»*, заключающимся в создании оптимальных условий развития высших психических функций путем компенсации нарушенного звена. (Кабанова, 1997).

Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания.

Коррекционная программа включает задания и упражнения:

- по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;
- на работу с эмоционально мотивационной сферой и сферой коммуникации;
- на развитие объема механической и смысловой памяти;
- ориентацию в пространстве тела;

- пространственную ориентировку в листе бумаги;
- на обучение самоконтролю;
- на развитие произвольности;

Тематический план занятий

№ Занятия	Задачи занятия	Содержание занятия
1.	<ul style="list-style-type: none"> - кинезиологический комплекс упражнений на взаимодействие 2-х полушарий мозга - развитие наблюдательности, развитие зрительной памяти - развитие ручной моторики - развитие сферы коммуникации - развитие сферы эмоций и чувств 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дыхательное упражнение «Ветерок», кинезиологический комплекс - Игра «Что изменилось». - Игра «Ищи безостановочно». - Корректурная проба. Проверка ошибок. <p>3. Коммуникативная игра «Паровозик» (проводится в группе)</p> <p>4. Упражнение «Музыкальные образы»</p> <p>4. Рефлексия занятия.</p>
2.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие концентрации внимания; развитие наблюдательности; - развитие памяти. - кинезиологический комплекс упражнений на взаимодействие 2-х полушарий мозга - развитие ручной моторики - развитие сферы коммуникации 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>Дыхательное упражнение «Свеча», Растяжка «Струночка»</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Запомни пары слов». - Корректурная проба. - Закрашивание кружков. <p>3. Игра «Киолента»</p> <p>4. Рефлексия занятия.</p>

	- развитие сферы эмоций и чувств, волевой сферы	
3.	<p>кинезиологический комплекс упражнений на взаимодействие 2-х полушарий мозга</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие ручной моторики - развитие сферы коммуникации - развитие сферы эмоций и чувств, волевой сферы - развитие концентрации внимания; - развитие мелкой моторики; - развитие мышления. 	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. Кинезиологический комплекс на снятие стресса.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Найди лишнюю фигуру». - «Срисуй фигуру». <p>3. Упражнение «Мысленное путешествие по картинке» Игра на развитие мышления «Слова-накладки»</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>
4.	<p>кинезиологический комплекс упражнений на взаимодействие 2-х полушарий мозга</p> <p>развитие сферы коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие сферы эмоций и чувств, волевой сферы - развитие устойчивости и произвольности внимания; - развитие слуховой памяти 	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. Дыхание на 4 такта. Ритмическое упражнение под музыку</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Графический диктант. - Игра «Зашифрованные цвета». - Закрашивание кружков. <p>Игра «Картонные башни» (сфера эмоций)</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>
5.	<p>кинезиологический комплекс упражнений на взаимодействие 2-х полушарий мозга</p> <p>развитие сферы</p>	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. Ритмическое упражнение под музыку. Кинезиологические упражнения.</p> <p>2. Основная часть.</p>

	<p>коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие сферы эмоций и чувств, волевой сферы - развитие концентрации внимания; - развитие устойчивости и произвольности внимания; - Развитие зрительной памяти; 	<ul style="list-style-type: none"> - Корректирующая проба. - Задача «Нарисуй бусинки правильно». - «Срисуй фигуру». - «Отгадай число» - Игра «Угадай эмоцию по лицу» - Групповая коммуникативная игра «Трио» (проводится в группе детей) 3. Рефлексия занятия.
6.	<p>кинезиологический комплекс упражнений на взаимодействие 2-х полушарий мозга</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие ручной моторики - развитие сферы коммуникации - развитие сферы эмоций и чувств, волевой сферы - развитие концентрации внимания; - развитие мелкой моторики; - развитие мышления. 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>Перекрестные кинезиологические упражнения.</p> <p>Упражнение на растяжку «Кобра»</p> <p>Глазодвигательное упражнение.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Что нового». - Игра «Нарисуй правильно». - Игра «Скажи на оборот». - Рисование двумя руками. - Графический диктант. <p>3. Рефлексия занятия.</p>
7.	<p>кинезиологический комплекс упражнений на взаимодействие 2-х полушарий мозга</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие ручной моторики - развитие сферы коммуникации 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>Дыхательное упражнение на 2 такта.</p> <p>Растяжка «Лодочка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Помоги художнику» - «Собери картину»

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сферы эмоций и чувств, волевой сферы - Развитие концентрации внимания; - развитие мелкой моторики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Корректирующая проба. - «Срисуй фигуру». - «Картинки-нелепицы». <p>3. Рефлексия занятия.</p>
8.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие произвольного внимания. - Развитие слуховой памяти; <p>кинезиологический комплекс упражнений на взаимодействие 2-х полушарий мозга</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие ручной моторики - развитие сферы коммуникации - развитие сферы эмоций и чувств, волевой сферы 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Запомни ритм». - «Графический диктант». - Игра «Повтори». <p>- Упражнение на распределение внимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Найди буквы алфавита». - Сфера эмоций и чувств: Игра «Ассоциации» <p>3. Рефлексия занятия.</p>
9.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительной памяти; - Развитие зрительного внимания; <p>кинезиологический комплекс упражнений на взаимодействие 2-х полушарий мозга</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие ручной моторики - развитие сферы коммуникации - развитие сферы эмоций и чувств, 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>Глазодвигательное упражнение.</p> <p>Кинезиологическое упражнение под музыку.</p> <p>Дыхательное упражнение «правая-левая ноздря»</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что изменилось». - Закрашивание кружков. - «Найди отличия». - «Срисуй фигуру». <p>3. Рефлексия занятия.</p>

	волевой сферы	
10.	<p>кинезиологический комплекс упражнений на взаимодействие 2-х полушарий мозга</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие слуховой памяти; - Развитие концентрации внимания; - Развитие зрительного внимания; - Развитие мелкой моторики. 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование правой-левой руками, - сложное копирование и штриховка левой рукой; <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Все помню». - Корректирующая проба. - Графический диктант. - «Шифровка». - Лабиринты. - Эмоциональное упражнение «Кинолента» <p>3. Рефлексия занятия.</p>
11.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие общего двигательного репертуара - дыхательные упражнения <ul style="list-style-type: none"> - Развитие переключаемости внимания; - Развитие зрительной памяти; - Развитие зрительного внимания. 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дыхательное упражнение «4 такта», - упражнение «гусиный шаг» <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение на устойчивость и переключение внимания (животные – растения). - «Графареты». - «Что изменилось». - Развитие эмоционально-чувственной сферы: <p>упражнение «Видящие пальцы»</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>
12.	<ul style="list-style-type: none"> - стабилизация общего телесного тонуса; - кинезиологический комплекс, пальчиковые упражнения 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>Пальчиковое упражнение «Змейка», Кинезиологическая связка. Растяжка «Струночка».</p> <p>2. Основная часть.</p>

	<p>- Развитие концентрации и устойчивости внимания.</p>	<p>- Корректирующая проба. - Упражнение «Цифровая таблица». - «Шифровка». - Групповое коммуникативное упражнение «Мяч по кругу» (выполняется в группе детей). 3. Рефлексия занятия.</p>
13.	<p>Кинезиологический комплекс, дыхательные упражнения, растяжки</p> <p>- Развитие распределения внимания;</p> <p>- Развитие мышления;</p> <p>- Развитие скорости внимания.</p>	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. - Дыхательное упражнение с подниманием попеременно рук и ног; - упражнение на растяжку «Лодочка»</p> <p>2. Основная часть. - Закрашивание кружков. - Упражнение «Цифровая таблица» (с пропусками). - Игра «Птица – не птица». - Графический диктант. - групповое коммуникативное упражнение «Зеркальное движение»</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>
14.	<p>Кинезиологические упражнения под музыку</p> <p>- Развитие скорости внимания;</p> <p>- Развитие помехоустойчивости внимания.</p> <p>- развитие сферы эмоций и чувств</p>	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. - Растяжки «Дотянись» - глазодвигательное упражнение «Конвергенция»</p> <p>2. Основная часть. - Игра на внимание «Хлоп – топ». - Корректирующая проба. - Игра «Маленький жук» (Мысленный графический диктант). - Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками). - «Срисовать фигуру». - Игра на развитие эмоций и чувств «Вулкан»</p> <p>3. Заключение.</p>
15.	<p>- развитие мышления, операций анализа и синтеза,</p> <p>- Развитие</p>	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. - глазодвигательные упражнения.</p> <p>2. Основная часть.</p>

	<p>наблюдательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие устойчивости внимания; - развитие помехоустойчивости внимания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Что изменилось». - «Найди отличия». - Графический диктант. - Упражнение на распределение внимания (рисовать и одновременно считать хлопки). <p>3. Рефлексия занятия.</p>
16.	<p>Кинезиологические упражнения под музыку</p> <p>Развитие эмоций и чувств</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие помехоустойчивости внимания; - Развитие концентрации внимания; - Развитие слуховой памяти. 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Корректурная проба. - Упражнение на распределение внимания (рисовать и одновременно решать примеры). - Игра «Мирные» и «Воинственные» - Решение арифметических задачек в уме. <p>3. Рефлексия занятия.</p>
17.	<ul style="list-style-type: none"> - глагодвигательные упражнения, - базовые сенсомоторные взаимодействия - Развитие концентрации и устойчивости внимания. - развитие мелкой моторики. - развитие эмоционально-чувственной сферы. 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Конвергенция 2» - игра «Ползание на четвереньках» <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование двумя руками - Игра «Пары слов» - Игра «Дотронься до...» - «Продолжи ряд фигур» - эмоционально-чувственная сфера игра «Танец шляпы» <p>3. Рефлексия занятия.</p>
18.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоционально-чувственной сферы, сферы коммуникаций - Развитие концентрации внимания; - развитие ассоциативной памяти. 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дыхательные упражнения <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Графический диктант. - «Срисуй фигуру» - Упражнение «Пары слов». - Шифровка. - «Найди лишнее» - релаксационное упражнение «Ковер-

		самолет» 3.Рефлексия занятия.
19.	-Пальчиковая гимнастика - Психогимнастика - Развитие слуховой памяти; - Развитие концентрации внимания; - Развитие зрительного внимания; - Развитие мелкой моторики.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. - психогимнастическое упражнение «Зоопарк» - пальчиковое упражнение «Лезгинка» 2.Основная часть: - Корректирующая проба. - Игра «Мозаика» - эмоционально-чувственная сфера. Игра «Помоги художнику» - «Зашифрованные цвета» 3. Рефлексия занятия.
20.	- Дыхательные упражнения - Развитие скорости переключения внимания; - Развитие логического мышления;	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. - Дыхательное упражнение «Разные потоки» 2. Основная часть: - Парные корректирующие пробы; - Логические задачи; - Загадки; - «Найди лишнюю фигуру»; 3. Рефлексия занятия.
21.	-Развитие базовых сенсомоторных взаимодействий - Развитие наблюдательности; - развитие устойчивости внимания; - развитие помехоустойчивости внимания.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. - Упражнение «Ползание по-пластунски» 2. Основная часть: - Упражнение «Хлопни в ладоши»; - Параллельные корректирующие пробы; - «Срисовка»; - Графический диктант. 3. Рефлексия занятия.
22.	- развитие сферы коммуникации - развитие устойчивости и концентрации внимания; - развитие памяти.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2.Основная часть: - Продолжи ряд фигур; - Игра «Хлопни в ладоши»; - «Расшифруй поговорку»;

		<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Комплименты» (выполняется в группе) - «Прослушай рассказ и ответь на вопросы»
23.	<ul style="list-style-type: none"> - Дыхательные упражнения, - кинезиологический комплекс, - Развитие сферы коммуникаций - Развитие концентрации внимания; - Развитие мышления. 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дыхательное упражнение «Свеча» - кинезиологическое упражнение «Перекрестная ходьба» <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Составь рассказ из предложений»; - «Определи чувства человека на картинке»; - Графический диктант; - «Найди лишнее слово»; - «Назови общим словом». - Коммуникативная игра «Четыре стихии» <p>3. Рефлексия занятия.</p>
24.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие базовых сенсомоторных взаимодействий, - Развитие скорости переключения внимания; - Развитие концентрации внимания; - развитие устойчивости внимания. 	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Ползание боком», - «Хождение на коленях» <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Докрась вторую половину»; - Упражнение «Числовой квадрат»; - Упражнение «Арифметические задачи в уме»; - развитие эмоционально-чувственной сферы. Упражнение «Угадай и найди!» - Корректирующая проба; - Загадки; <p>3. Рефлексия занятия.</p>
25.	<ul style="list-style-type: none"> Кинезиологические упражнения - развитие мелкой моторики рук; - развитие концентрации внимания; 	<p>Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Рука-нога-язык» <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Перепиши без ошибок»; - «Срисуй правильно»; - Упражнение «Бусинки»; <p>3. Рефлексия занятия.</p>

26.	<p>- Графические упражнения</p> <p>- дыхательные упражнения</p> <p>- Развитие эмоционально-чувственной сферы,</p> <p>- развитие концентрации и устойчивости внимания;</p> <p>- развитие мелкой моторики;</p> <p>- развитие наблюдательности.</p>	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>- дыхание с растяжками</p> <p>- упражнение «Треугольники»</p> <p>2.Основная часть:</p> <p>- Игра «Что нового».</p> <p>- Игра «Нарисуй правильно».</p> <p>- Игра «Скажи на оборот».</p> <p>Игра «На мостике»</p> <p>- Закрашивание кружков.</p> <p>- Графический диктант.</p> <p>- Упражнение на распределение внимания.</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>
27.	<p>- Развитие мышления;</p> <p>-Графические упражнения</p> <p>- дыхательные упражнения</p> <p>- Развитие эмоционально-чувственной сферы,</p> <p>-развитие наблюдательности;</p> <p>- развитие концентрации и устойчивости внимания.</p>	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>- Графическое упражнение «Коврик»</p> <p>- Дыхательное упражнение с растяжкой</p> <p>2. Основная часть:</p> <p>- Корректирующая проба.</p> <p>- Упражнение «Тренируем пальчики».</p> <p>- Упражнение «Лабиринты».</p> <p>- Упражнение «Метод словесных ассоциаций»</p> <p>- Игра «Интервью»</p> <p>- Упражнение «Рассказ по цифрам»</p> <p>- Упражнение «Угадай-ка»</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>
28.	<p>Графические упражнения</p> <p>- дыхательные упражнения</p> <p>- Развитие эмоционально-чувственной сферы,</p>	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.</p> <p>- Графическое упражнение «Елка»</p> <p>- Игра «запретное движение»</p> <p>- дыхательное упражнение «Шарик»</p> <p>2. Основная часть:</p> <p>- Игра «Шнуровка»;</p> <p>- Упражнение «Дорисуй вторую половину»;</p> <p>- Эмоционально-чувственная сфера игра «Зеваки»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие концентрации и устойчивости внимания; - Развитие мелкой моторики; - Развитие воображения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Расшифруй поговорку»; 3. Рефлексия занятия.
29.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие концентрации внимания; - Развитие воображения; - Развитие мелкой моторики. - Графические упражнения - дыхательные упражнения - Развитие эмоционально-чувственной сферы, - развитие сферы коммуникации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. <ul style="list-style-type: none"> - дыхательное упражнение «Дыхание левая-правая ноздря» - ритмическое упражнение под музыку - графическое упражнение «Рисуем улыбки» 2. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Умный коврик»; - Упражнение «Срисовка»; - Коммуникативная игра «Раздувайся, пузырь!» - Коммуникативная игра «Мяч – хозяину!»(выполняется в группе). 3. Рефлексия занятия.
30.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие концентрации внимания; Развитие воображения; - Развитие мелкой моторики. - Графические упражнения - дыхательные упражнения - Развитие эмоционально-чувственной сферы, - развитие сферы коммуникации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. <ul style="list-style-type: none"> - кинезиологическое упражнение «Цветок из восьмерок», - активные растяжки – 5, - глазодвигательное упражнение 2. Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> - Шифровка; - Упражнение «Что лишнее»; - Упражнение «Скажи наоборот»; - эмоционально-волевое упражнение «Пальцы – звери добрые, пальцы – звери злые» - Загадки; 3. Рефлексия занятия.

	- развитие мыслительной операции «сравнение»	
31.	- развитие мыслительной операции «классификация» - развитие мелкой моторики. Развитие эмоционально-чувственной сферы, - развитие сферы коммуникации	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. - Психогимнастическое упражнение под музыку, - упражнение «Ползание на животе» - дыхательное упражнение «4 такта с задержкой на 2 такта» 2. Основная часть: - Графический диктант. - Упражнение «Найди общее». - Упражнение «Дай определение» - Упражнение «Найди лишнее» - Упражнение «Рисование домика 2-мя руками» - Коммуникативное групповое упражнение «Сиамские близнецы» 3. Рефлексия занятия.
32.	- развитие мелкой моторики; - развитие воображения. Развитие эмоционально-чувственной сферы, - развитие сферы коммуникации	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. - Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос», «Лезгинка» - Дыхательное упражнение «Свеча» - Визуальное упражнение с дыханием «Желтый шар» 2. Основная часть: - «Свободный рисунок». - «Составь рассказ по картинке». - «Придумай название». - Рисование геометрических фигур разными руками - Упражнение на развитие эмоционально-волевой сферы «Волшебные кляксы» 3. Рефлексия занятия.
33.	Развитие концентрации внимания; - Развитие	Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. - Кинезиологическое упражнение «Кулак-

	<p>воображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие мелкой моторики. - Графические упражнения - дыхательные упражнения - Развитие эмоционально-чувственной сферы, - развитие сферы коммуникации 	<p>ребро-ладано», «Лезгинка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дыхательное упражнение «Короткий вдох-длинный выдох» - Визуальное упражнение с дыханием «Голубой шар» <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческое рисование «Волшебный лес». - «Рассказ по проблемной картине». - «Делим текст на смысловые куски». - Рисование геометрических фигур разными руками - Упражнение на развитие эмоционально-волевой сферы «Зеркало» <p>3. Рефлексия занятия.</p>
34.	<p>Кинезиологические упражнения под музыку</p> <p>Развитие эмоций и чувств</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие помехоустойчивости внимания; - Развитие концентрации внимания; - Развитие слуховой памяти. - Развитие логического мышления. 	<p>1. Приветствие. Создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>Дыхательное упражнение «Грудное-брюшное дыхание»</p> <p>Графическое упражнение «Улитки».</p> <p>2. Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческое упражнение «Дорисуй круги» - Решаем геометрические аналогии - Решаем логические задачи <p>Упражнение на развитие эмоционально-волевой сферы «Скульптуры».</p> <p>Коммуникативная игра в группе «Ходим в шляпах».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>

Рекомендации родителям.

Формирование социальной ситуации развития ребенка с ЗПР зависит напрямую от налаживания тесного взаимодействия с семьей, с системой их ценностей, норм и правил. По этой причине родители являются необходимым звеном в коррекционно-развивающей работе с ребенком.

Основными задачами работы психолога с родителями можно считать:

- учитывая культурный и интеллектуальный уровень семьи, обучить родителей способам и приемам эффективного взаимодействия и коррекции познавательной сферы;

- учет родителями особенностей развития ребенка, осознанность и необходимость коррекционной работы.

- родителям необходимо знать о позитивной динамике и способах и методах закрепления выработанных навыков в ходе занятий, потому что полноценный коррекционный эффект достигается при переносе положительных сдвигов с уроков в реальную повседневную жизнь ребенка.

Литература:

1. Анашина Н.Ю. Энциклопедия интеллектуальных игр.- Ярославль: Академия развития, 2006.
2. Винокурова Н.: «Лучшие тесты на развитие творческих способностей» -Москва, «АСТ- Пресс» 1999 г.
3. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). – М., 2004.
4. Гиппиус С.В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. - СПб., 2001.
5. Гин С «Мир фантазии», Москва, «Вита-пресс» 2001 г.
6. Гин С. : «Мир логики», Москва, «Вита-пресс» 2001 г.
7. Дубровина И. В «Практическая психология образования», Москва, ТЦ «Сфера» 1998 г.
8. Истратова О.Н., Экзакусто Т.В: «Справочник психолога начальной школы» Ростов-на-Дону, «Феникс» 2003 г.
9. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции.- Ростов н/Д : Феникс, 2006.
- 10.Краткий психологический словарь. /Под общ. Ред. А.В Петровского, М.Г.Ярошевского. – М., 1985.
- 11.Лазарев М.Л. Программа “Познай себя”. - М., 1993.
- 12.Линго Т.И.:«Игры, ребусы, загадки для дошкольников» пособие для родителей.- Ярославль, «Академия развития», «Академия К» 1998 г.
- 13.Локалова Н.П. 90 уроков психологического развития младших школьников. - М., 1995.
- 14.Лопухина К.С Логопедия. Речь. Ритм. Движение. - СПб., 1997.
- 15.Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М., 2002.
- 16.Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
- 17.Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. М.: Новая школа, 1993.

18. Семаго М.М. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка., М., 2001.
19. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М., 2008.
20. Сполдинг Дж. Обучение через движение. - М., 1992.
21. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.
22. Тихомирова Л. Ф.: «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников».- Ярославль, «Академия развития», «Академия К» 1998 г. Истратова
23. Шилова Т.А., Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. – М.: Айрис дидактика, 2005
24. Шмидт В.В. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
25. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М., 2003.

