

Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования в 5 классе

Причина исследования: Адаптация учащихся 5-го класса при переходе из младшего звена обучения в среднее.

План исследования:

- Беседа с педагогами, работающими в 5-ом классе в этом году и с учителями, работающими с данными детьми в начальной школе;
- Беседа с учащимися;
- Наблюдение за учащимися на уроках;
- Диагностика психологического климата в классах;
- Социометрическое исследование социального статуса в группе каждого учащегося;
- Анкетирование «Моё мнение о классе», «Отношение к школе»;
- Диагностика школьной мотивации, и самооценки учащихся;
- Исследование сформированности учебных навыков у уч-ся 5-го кл.;
- Анкетирование учителей, работающих данных классах, с целью выявления трудностей у учащихся, связанных с обучением и поведением.

3. ***Диагност:*** педагог-психолог Круглова Е.В

4. ***Сроки проведения исследования:*** сентябрь – декабрь 2023 года.

5. Исследование проводилось комбинированным методом с использованием разнообразных апробированных методик.

6. Результаты исследования:

Переход из начальной в среднюю школу является сложным, но при правильной организации он может способствовать психологическому, социальному росту ребёнка. В ином случае, может стать болезненным процессом приспособления, привыкания.

Работа по исследованию адаптации учащихся данной ступени обучения проводилась совместно с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями и администрацией школы.

Для младшего подросткового возраста характерной особенностью является представление или ощущение себя взрослым. Именно поэтому адаптационный период пятиклассников предполагает значительную долю их самостоятельной деятельности. С начала первой учебной четверти с обучающимися, родителями и педагогами были проведены различные виды диагностической, просветительско-коррекционной и консультативной работы.

Кривая «**Оценки психологической атмосферы в коллективе**» находится в позитивном полюсе. Большинство обучающихся социально адаптированы, оценивают коллектив в позитиве. Хотя некоторые факты вызывают беспокойство:

№п/п	Психологическая характеристика и количество выборов детей	Психологическая характеристика и количество выборов детей
1	Дружелюбие 16	Враждебность 4 Куржев А. Шапарева Е. Нурахмедова М. Беспалова Н.
2	Согласие 16	Несогласие 4 Куржев А. Нурахмедова М. Таварян Т. Крестя Л
3	Удовлетворенность 11	Неудовлетворенность 4 Куржев А. Шапарева Е. Беспалова Н. Голдов А. Хачатрян А. Потолов И. Саяпина В. Таварян Т. Крестя Л.
4	Продуктивность 12	Непродуктивность 8 Куржев А. Шапарева Е. Беспалова Н. Голдов А. Потолов И. Саяпина В. Тимоева И. Грецких Е.
5	Взаимная поддержка 14	Недоброжелательность 6 Куржев А. Шапарева Е. Голдов А. Потолова А. Таварян Т. Нурахмедова М.
6	Теплота 10	Холодность 10 Куржев А. Шапарева Е. Голдов А. Хачатрян А. Потолов И. Таварян Т. Крестя Л. Нурахмедова М. Потолова А. Грецких Е.
7	Сотрудничество 16	Отсутствие сотрудничества 4 Куржев А. Потолов И. Крестя Л. Нурахмедова М.
8	Увлеченность 15	Равнодушие 5 Куржев А. Потолов И. Нурахмедова М. Потолова А. Беспалова Н.
9	Заинтересованность 18	Скука 2 Куржев А. Потолова А

10	Успешность 14	Неспешность 6 Куржев А. Голдов А.Потолов И. Кристя Л.Нурахмедова М. Беспалова Н.
----	------------------	---

Т.о дискомфорт в 5 классе в той или иной степени испытывают 8 уч-ся (Куржев А. Потолов И. Нурахмедова М. Потолова А. Беспалова Н. Шапарева Е.Таварян Т.Кристя Л.)

Результаты анкетирования «Моё мнение о классе и школе» показали, что:

- На вопрос «С каким настроением ты идёшь утром в школу», большинство учащихся ответили, что идут в школу с радостью, с плохим настроением приходят в школу Куржев А. Потолова А. Темоева И.Саяпина В. Кристя Л. Потолов И. Беспалова Н.
- В классе у большинства ребят наблюдается хороший тон настроения, плохое настроение только у Куржев А. Темоева И.
- Классный руководитель нравятся всем ребятам
- На вопрос «Что тебе в школе нравится, а что нет?», учащиеся ответили так:

Нравится		Ненравится	
Учителя	8 уч-ся	Домашние задания	7 уч-ся
Школьные предметы:	5 уч-ся	Шум на перемене	6 уч-ся
Еда в столовой	7 уч-ся	«2»	9 уч-ся
Фойе 2-го этажа	15 уч-ся	Еда в столовой	3 уч-ся
Спортивная площадка	20 уч-ся	Сидеть в одном классе класса	3 уч-ся
Класс	6 уч-ся	Дежурить	4 уч-ся
Учиться	4 уч-ся	Очередь в туалет	2 уч-ся
Перемена	4 уч-ся	Запреты	3 уч-ся

- Все дети (за исключением Потолов И. Саяпина В. Шапарева Е.) считают, что к учителям, работающим в классе можно обратиться за помощью и советом.
- у всех учеников 5 класса есть свой любимый учитель и все он имеют любимый школьный предмет (искл. Куржев А.)

-Не все дети могут свободно высказывать свое мнение в классе (Беспалова Н. Потолов И. Нурахмедова М. Таварян Т. Кристя Л. Саяпина В. Филоненко В. Голдов А. Куржев А.)

- Ученики данного класса считают, что в классе школе созданы все условия для развития их способностей, а также признают тот факт, что школа готовит их для самостоятельной жизни. (кроме Шапарева Е. Потолов И. Нурахмедова М.)

-На летних каникулах не скучают за одноклассниками– Потолов И. Таварян Т. Шапарева Е. Темоева И. Потолова А. Голдов А. Куржев А.

Результаты анкетирования «Чувства в школе и классе»

№п/п	Испытываемое чувство	Количество учащихся
1	Спокойствие	12
2	Усталость	9
3	Скука	7
4	Радость	12
5	Уверенность в себе	9
6	Беспокойство	5
7	Неудовлетворённость собой	8
8	Раздражение	7
9	Сомнение	6
10	Обида	3
11	Чувство унижения	2
12	Страх	-
13	Тревога за будущее	5
14	Симпатия к учителям	10
15	Благодарность	5
16	Желание приходить в школу	14

Самооценка.

У большинства учащихся прослеживается адекватная самооценка: Таварян Т,Потолова А,Кошев А,Давыгора С, Подколзина С, Тимоева И, Стрикачева С.

Высокая самооценка: Gladунова К, Хачатрян А, Ионков Т.

Средняя стремящиеся вверх(завышению): Голдова О, Шапарева Е, Саяпина В, Захаров И, Валетов И, Голдов А, Крестя Л, Иванова С.

Средняя самооценка стремящиеся вниз(снижению): Филоненко В, Беспалова Н, Нурахмедова М,

Низкая самооценка: Потолов И, Куржев А.

Результаты диагностики школьной мотивации:

Класс	Уровни мотивации			
	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
5-а	Гладунова К, Кошев А, Нурахмедова М, Голдова А, Грецких Е, Стрикачев а С, Давыгора С, Саяпина В, Беспалова Н, Валетов И	Куржев А, Захаров И, Тимоева И, Ионков Т, Цешева К, Иванова С, Филоненко В, Шапарева Е,	Подколзина С.	

Анкетирование «Моё отношения к учебным предметам» показало следующие результаты

<i>Предмет</i>	<i>С интересом</i>	<i>Равнодушно</i>	<i>Не люблю</i>
<i>Русский язык</i>	8	11	2
<i>Литература</i>	12	8	1
<i>Иностранный язык</i>	9	7	5
<i>Математика</i>	10	6	5
<i>История</i>	8	10	3
<i>Обществознание</i>	10	9	2
<i>Биология</i>	16	5	
<i>Физическая культура</i>	16	4	1
<i>Технология</i>	11	9	1
<i>Музыка</i>	9	10	2

ИЗО	8	12	1
-----	---	----	---

Следует отметить, что у учащихся отслеживается равнодушие ко всем предметам, и отрицание всех предметов, кроме биологии и физической культуры.

Социометрическое исследование классного коллектива показало:

Класс	Социальный статус уч-ся					
	Деловой лидер	Эмоциональный лидер	Предпочитаемые	Принятые	Непринятые	Пренебрегаемые
5-а	Гладунова К.,	Гладунова К., Захаров И., Филоненко В., Голдова О,	Саяпина В., Голдов А., Валетов А., Кошев А., Потолов И., Хачетрян А., Тимоева И., Крестя Л,	Подколзина С., Тем-оглы О., Стрикачева С., Цишева К., Беспалова Н., Грецких Е	Шапарева Е., Таварян Т., Нурахмедова М	Куржев А Отвергнутые Ионков Т

* Согласно анкетированию учителей, работающих в 5-х классах,

по математике (учитель Логачева Н.А)

Очень слабый багаж знаний с начальной школы, многие дети не знают таблицу умножения, не умеют умножать и делить в "столбик" не знают как решать уравнения. Класс очень слабо мотивирован на учёбу. Слабая самореализация, т.е. могут опоздать на урок, выкрикивать на вопрос учителя, не подняв руки. Медленно пишут и переключаются с одного вида работы на другой.

Домашнюю работу, практически, выполняют все, но очень небрежно, с массой орфографических ошибок. Как отмечает учитель, учащиеся не учат теоретический материал, который дается в учебнике и тетради (понятия, правила и т.д.). На уроках у детей нет школьных принадлежностей (карандаша, линейки, транспортира, ручки).

по русскому языку (учитель Игнатенко А.И)

Главной проблемой у этих учащихся, при написании работ по развитию речи, учитель считает очень скудный словарный запас, безграмотное написание словарных слов, недостаточный объём теоретических знаний.

История и обществознание (учитель Ачугова Р.А)

как отмечает что проблеме мы имеются у всего класса. Они постоянно пытаются общаться на уроках, отвлекаются, заниматься посторонними делами. Плохо дело с проектами и тетрадями. Совсем плохо обстоят дела в изучении данных предметов у отвечают только по навоящим вопросам, односложно. Многие дети плохо читают, пересказывать и вовсе не могут. Часть детей работает от случая к случаю.

Английский язык: (учитель Щербакова Ю.С)

Учителя отмечают, что данные ученики формально относятся к выполнению домашних заданий, у детей отсутствует стремление к знаниям английского языка.

Причины трудностей, по мнению учителей, являются: низкий показатель техники чтения, маленький словарный запас, уч-ся не приучены учить теоретический материал, не умеют применять теоретические знания на практике, очень невнимательны, а также имеет место педзапущенность. Каждый учитель по сво ему предмету в письменном виде разработал рекомендации для родителей, способствующие повышению качества знаний уч-ся. В качестве оперативной помощи учащимся учителя предлагают консультации и дополнительные занятия.

Т.о., можно сделать вывод, что трудности в адаптации в той или иной степени испытывают следующие учащиеся: фортно чувствуют себя в пятом классе . Дизадаптация не выявлена ни у одного учащегося.

7. рекомендации по результатам исследования: Классному руководителю и учителям, работающим в 5-ом классе обратить внимание на результаты психологического исследования по адаптации учащихся данного класса и использовать их для организации учебного и воспитательного процессов. Кл. руководителю обратить внимание на самооценку и уровень адаптации каждого уч-ся и организовать соответствующую работу по повышению самооценки и вовлечению в полезную, интересную для них деятельность, а также работать в направлении по улучшению психологической атмосферы в классах. Уделить особое внимание классным мероприятиям, направленных на сплочение коллектива и формирования позитивных взаимоотношений между уч-ся. Психологу, с целью адаптации детей и развитию позитивного взаимодействия их друг с другом провести занятия, направленные на конструктивное взаимодействие уч-ся. Пригласить на индивидуальное консультирование детей, испытывающих трудности в адаптации, а также и их родителей, с целью определения дальнейшей работы с ними.

Результаты работы донести до сведения родителей (в ноябре-январе), на род. собраниях и индивидуальных консультированиях.) и педагогов на совещании при директоре.

Дата: 09.01.2024 Подпись:

педагог-психолог: Круглова Е.В