

СПРАВКА

по выявлению у учащихся профессиональных склонностей

Время проведения: январь 2024 г.

Количество участников: 23 учащихся 9-х классов.

Используемые методики: «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока), опросник профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной), дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной.

Цель: Выявление профессиональных склонностей. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- 1) Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся.
- 2) Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать выбранный профиль обучения.
- 3) Изучение и развитие познавательных стратегий школьников.
- 4) Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).

В январе 2024 года проводилось анкетирование обучающихся 9-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

Результаты Методики «Профиль»

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся 33 человека					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	23		100%	
2.	Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональными интересами	5		22%	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	1	0	4	0
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	2	1	9	4
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	1	1	4	4
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	1	1	4	4
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	2	1	9	4
9.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	1	0	4	0
10.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	1	1	4	4

11.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	1	1	4	4
12.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	1	0	4	0
13.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	1	0	4	0
Вывод:	статистический анализ позволяет определить, что девятиклассников привлекают следующие дисциплины и направления: химия и биология, география и геология, история и политика. Так же 22% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует об их неготовности к профессиональному самоопределению.				

2. Результаты опросника профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной).

Цель: определение степени выраженности профессиональных склонностей к следующим видам деятельности: к работе с людьми, к исследовательской (интеллектуальной) работе, к практической деятельности, к эстетическим видам деятельности, к экстремальным видам деятельности, к планово-экономическим видам деятельности.

Анализ результатов

№	Наименование параметра	Количество человек		Процентное соотношение испытуемых	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность		
Всего учащихся 33 человека					
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	23		100%	
2.	Количество учащихся со слабо выраженным профессиональными интересами	5		22%	
3.	Количество учащихся со склонностью к работе с людьми	6	5	26%	22%
4.	Количество учащихся со склонностью к исследовательской (интеллектуальной) работе	1	0	4%	0
5.	Количество учащихся со склонностью к практической деятельности	1	0	4%	0
6.	Количество учащихся со склонностью к эстетическим видам деятельности	1	2	4%	9%
7.	Количество учащихся со склонностью к экстремальным видам деятельности	0	0	0	0
8.	Количество учащихся со склонностью к планово-экономическим видам деятельности	0	2	0	9%
Вывод:	Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9 – х классов показал, что 48% предпочитают профессиональную область человек-человек, по 9% – склонны к				

	<p>практической деятельности и к эстетическим видам деятельности, 0%- склонны к экстремальным видам деятельности, только 9% к планово-экономической деятельности, к исследовательской (интеллектуальной) склонность не проявляют. Только 13% проявили склонность к профессиям эстетическим видам деятельности. 22% учащихся имеют слабо выраженный профессиональный интерес.</p> <p>Данные результаты говорят о том, что подавляющее большинство учеников отдадут предпочтение работе с людьми, следовательно, выбор профиля обучения предпочтителен именно в этом направлении.</p>
--	---

3. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Интерес ярко выражен	3	13%	5	22%	10	43%	6	26%	3	13%
Интерес выражен в средней степени	7	30%	6	26%	11	48%	5	22%	5	22%
Интерес не выражен	13	57%	12	52%	2	9%	12	52%	15	65%

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 9 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся - 91% склонны к выбору профессии с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

По 48% класса выбрали тип профессии «человек-техника» и «человек-знаковая система». Ученикам, выбравшим тип «человек- техника» нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты.

Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств.

Специалистам в области «человек-художественный образ» приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования к профессии «человек-художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

4. Диагностика «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной

Цель: помочь уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты, сопоставив объект и вид деятельности.

В диагностике приняли участие обучающиеся 9 класса в количестве 23 человек.

объект деятельности	Кол-во выборов	Процентное отношение	вид деятельности	Кол-во выборов	Процентное отношение
1.1. Человек	5	22%	2.1. Управление	2	9%
1.2. Информация	1	4%	2.2. Обслуживание	0	0
1.3. Финансы	1	4%	2.3. Образование	1	4%
1.4. Техника	2	9%	2.4. Оздоровление	2	9%
1.5. Искусство	0	0	2.5. Творчество	1	4%
1.6. Животные	1	4%	2.6. Производство	1	4%
0	1	4%	2.7. Конструирование	0	0
1.8. Продукты питания	3	13%	2.8. Исследование	0	0
1.9. Изделия	1	4%	2.9. Защита	0	0
1.10. Природные ресурсы	1	4%	2.10. Контроль	0	0

Преобладающим объектом деятельности стал «человек» - 22%, «продукты питания» - 13%, «оздоровление», «управление» - 9%. Не проявляют интереса к таким объектам деятельности как «искусство», «растения», «продукты», «природные ресурсы».

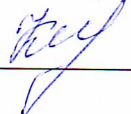
«Контроль», «исследование», «защита», «обслуживание», «искусство», «конструирование» ребят не привлекают.

Рекомендации психолога:

1. Оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.
2. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.
3. Создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу.

4. Организовывать экскурсии на предприятия, учреждения профессионального образования, а так же встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности.
5. Стимулировать самостоятельную деятельность старшекласников по профессиональному самоопределению.
6. Провести индивидуальные консультации учащихся по результатам тестирования, помочь определиться с выбором профессионального учебного заведения (по запросу).
7. Ознакомить родителей учащихся с результатами исследования (индивидуально по запросу).
8. Классным руководителям и учителям – предметникам активно содействовать и формировать личностный и интеллектуальный потенциал учащихся.

Дата: 01.02.2024

Педагог-психолог:  /Круглова Е. В./