

## **Рекомендации по планированию работы с обучающимися по профилактике девиантного поведения и употребления ПАВ с учетом результатов социально-психологического тестирования**

Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее СПТ) является неотъемлемым элементом плана воспитательной работы образовательной организации, обеспечивающей системное выявление обучающихся «группы риска» по вовлечению в девиантное поведение, и организации с ними соответствующей профилактической и коррекционной работы.

При планировании профилактической работы необходимо руководствоваться следующими нормативными и методическими материалами:

1. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года (утверждена Стат-секретарем-заместителем Министра просвещения Российской Федерации 15 июня 2021 г.)

2. Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ. Методические рекомендации для специалистов в области профилактики, педагогических работников общеобразовательных организаций /Авторы-составители: Алагуев М.В., Заева О.В. Под ред. Артамоновой Е.Г. - М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020.

3. Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации. Методические рекомендации для специалистов в области профилактики, педагогических работников общеобразовательных организаций /Автор-составитель: Заева О.В. Под редакцией Фальковской Л.П. - М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019.

С учетом поручения Государственного антинаркотического комитета с 2019/20 учебного года образовательные организации всех субъектов Российской Федерации используют единую методику социально-психологического тестирования (далее - ЕМ СПТ).

Данная методика предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. Осуществляет оценку вероятности

вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых. Выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Результаты ЕМ СПТ рекомендуется использовать в качестве диагностического компонента воспитательной деятельности образовательной организации. Данные, полученные с помощью методики, позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь. На основании результатов методики для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение рекомендуется разрабатывать индивидуальные или групповые профилактические программы.

В планировании работы рекомендуется учитывать и отражать следующие направления профилактической деятельности:

I. Аналитическая деятельность.

II. Информационно-просветительская деятельность с участниками СПТ.

III. Коррекционно-развивающая деятельность по результатам СПТ.

IV. Оценка эффективности профилактической деятельности.

V. Деятельность по формированию среды для саморазвития и самореализации обучающихся.

**I. Аналитическая деятельность** отражает сравнительные результаты проведения СПТ.

Для составления Аналитической справки рекомендуется использовать шаблон Примерного анализа работы образовательной организации по итогам СПТ.

Результатом аналитической деятельности должны стать не только количественные, но и качественные показатели, на которых формируются группы повышенного внимания на основе сочетания факторов риска и факторов защиты.

1) Благоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты

Рекомендовано проведение базовой профилактической работы, направленной на поддержание и укрепление существующих ресурсов защиты и снижение вероятных факторов риска. Ориентация профилактической работы на саморазвитие личности обучающихся.

2) Актуализация (выраженность) факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты:

Пошкальный анализ позволит определить направления профилактической работы в части снижения факторов риска.

Работа с подростками в группе направлена на:

- развитие самооценки, позитивного самоотношения (выраженность фактора «Потребность в одобрении»);
- формирование представлений о личных границах, развитие навыков противостояния (выраженность фактора «Подверженность влиянию группы»);
- закрепление внутренней устойчивой формирование внутренней защиты от внешнего негативного воздействия (выраженность фактора «Наркопотребление в социальном окружении»);
- формирование модели ответственного поведения (выраженность фактора «Склонность к риску»);
- развитие эмоционально-волевой сферы (выраженность факторов «Тревожность»);
- формирование умения конструктивно преодолевать жизненные трудности (выраженность факторов «Фрустрация»).

3) Редукция (снижение) факторов защиты при допустимой выраженности факторов риска:

Пошкальный анализ позволит определить направления профилактической работы в части укрепления факторов защиты:

- формирование позитивного отношения к семье. Редукция фактора «Принятие родителями» требует дополнительной работы с обучающимися и родителями, с целью укрепления семейных связей, актуализации существующих ресурсов семьи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся (редукция субшкалы «Принятие одноклассниками»);
- определение содержания занятий с возможностью проектировать социальные ситуации, направленные на самопроявление. Следует обратить внимание категории обучающихся у которых редукция фактора защиты «Социальная активность» сочетается с актуализированными факторами риска «Потребность в социальном одобрении», «Тревожность»;
- формирование навыков самоконтроля поведения (редукция фактора защиты "Самоконтроль поведения");
- формирование способности решения жизненных трудностей, формирование жизненной позиции, раскрытие внутренних ресурсов (редукция фактора «Самозффективность»).

4) Неблагоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты.

Данная категория должна находиться в зоне «особого внимания» специалистов. Здесь необходимо провести дополнительный анализ факторов социальной среды

взаимодействия обучающихся. Подключить ресурсы наставничества в отношении детей «группы риска», как способа организации их социально-педагогического сопровождения.

Выделив общие направления коррекционной и развивающей работы по группам повышенного внимания, на их основе проектируются профилактические программы.

Во избежание ошибок в интерпретации результатов требуется дополнительная диагностика, направленная на исследование конкретных показателей. Результаты скринингового тестирования требуют уточнения. Например, высокий уровень показателя *Тревожность* или низкий уровень *Принятие одноклассниками* может быть обусловлен ситуативно (волнение перед тестированием, ссора с одноклассниками).

## **II. Информационно-просветительская деятельность.**

Информационно-просветительская деятельность с обучающимися направлена на информирование о возможности получения психологической помощи в трудных жизненных ситуациях, о последствиях употребления ПАВ (физическим, психическим и социальным).

Информационно-просветительская деятельность с родителями включает в себя:

- информирование о результатах социально-психологического тестирования и мероприятиях, проводимых в рамках профилактики употребления ПАВ;

- информирование о возможности получения психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.

- развитие профилактической компетентности родителей;

- ознакомление с индикаторами употребления ПАВ обучающимися;

- ознакомление с индикаторами отклоняющегося поведения обучающихся.

Формы работы с родителями.

Индивидуальная работа:

- 1) консультация по результатам СПТ;

- 2) индивидуальные занятия с родителями по освоению способов

бесконфликтного общения в семье, коррекции стиля семейного воспитания.

Групповые формы работы:

- серия мини-лекций и практикумов для родителей о правилах общения с подростком, обсуждение резонансных тем, связанных с подростковым возрастом и преодолением подросткового негативизма;

– организация совместных мероприятий для родителей и подростков на Неделе психологической грамотности;

– привлечение семьи подростка к участию в творческом проекте.

Информационно-просветительская деятельность с педагогами включает в себя:

– информирование о результатах социально-психологического тестирования (по образовательной организации в целом/ по классам или учебным группам);

– предоставление рекомендаций классным руководителям (кураторам групп) по коррекции плана профилактики негативных явлений среди обучающихся в классе или учебной группе;

– развитие профилактической компетентности педагогов;

– ознакомление с индикаторами употребления ПАВ обучающимися;

– ознакомление с индикаторами отклоняющегося поведения обучающихся;

– формирование представлений о компонентах безопасной образовательной среды, правилах психолого-педагогического общения с обучающимися, рисках отклоняющегося поведения.

**Плана профилактики девиантного поведения и употребления ПАВ среди обучающихся с учетом результатов социально-психологического тестирования на учебный год**

Вид профилактической деятельности	Объекты коррекционно-развивающей деятельности	Мероприятия
Коррекция психологических факторов отклоняющегося поведения	1.Негативная установка по отношению к социальным требованиям – несогласие с ними, непонимание, протест, оппозиция	Активное социальное обучение социально важным навыкам: Тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию. Тренинг асертивности или аффективно-ценностного обучения. Тренинг формирования жизненных навыков.
	2.Подверженность негативному влиянию группы	Индивидуальные психологические консультации: - по результатам углубленной диагностики для несовершеннолетнего;

	3.Склонность к совершению необдуманных поступков	Индивидуальные психологические консультации: по решению конфликтных ситуаций, определению стратегии самопознания или саморазвития;
	4.Трудность переживания жизненных неудач	Индивидуальные психокоррекционные занятия с несовершеннолетним: - по развитию самостоятельности и инициативы;
	5.Неэффективность саморегуляции	Индивидуальные психокоррекционные занятия с несовершеннолетним: - по повышению locus контроля;
	6.Неуверенность в своих силах	Индивидуальные психокоррекционные занятия с несовершеннолетним: - по развитию навыков саморегуляции, обучению методам релаксации;
	7.Неблагополучие взаимоотношений с социальным окружением	Индивидуальные психокоррекционные занятия с несовершеннолетним: - по развитию ценностных ориентаций;
	8.Пассивность жизненной позиции, социальная пассивность	Индивидуальные психокоррекционные занятия с несовершеннолетним: - по формированию мотива достижения успеха, повышению уверенности, коррекции самооценки.

Коррекция социально-психологических условий обучения	9. Психологический климат в коллективе обучающихся	Коллективные формы работы: анкетирование, классные часы, уроки нравственности, тренинги, деловые игры, наблюдение за поведением учащихся на уроке Индивидуальные формы работы: индивидуальные консультации, беседы, работа с родителями, посещение семей на дому
	10. Противоречия, разногласия, конфликты с педагогами и обучающимися	Включение несовершеннолетнего в тренинговую работу: - развитию коммуникативных навыков, навыков конструктивного общения; Информирование о проводимой работе: - с целью использования результатов при организации образовательного процесса
Формирование жизненных навыков и конструктивных стратегий поведения стресса	11. Коммуникативные навыки	Тренинг нестандартных решений в трудной жизненной ситуации Развитие рефлексии, временной перспективы и способности к целеполаганию
	12. Навыки эффективного отказа	Включение несовершеннолетнего в тренинговую работу: - по развитию ресурсных возможностей;
	13. Психологическая устойчивость и уверенность в своих силах в трудных жизненных ситуациях	Включение несовершеннолетнего в тренинговую работу: - по сплочению коллектива.

#### IV. Оценка эффективности профилактической деятельности.

В качестве критериев, с помощью которых возможно достаточно надежно оценить эффективность программы, можно предложить следующий комплекс (индикаторы профилактической деятельности):

1 группа критериев:

Интенсивность профилактической работы в образовательной среде, включающая в себя: сохранность и динамика количества участников, вовлеченных в профилактические мероприятия (дети, педагоги, родители); восприятие профилактических мероприятий самими участниками.

2 группа критериев:

Рассматривает влияние, оказываемое мероприятиями на ее адресатов, то есть изменения в знаниях, отношениях, поведении субъектов профилактики, изменений в образовательном учреждении: стабильность и увеличение процента участников мероприятий, имеющих положительную динамику в ходе осуществляемой профилактической работы.

3 группа критериев:

Мониторинг: мониторинг рискогенности социально-психологических условий обучающихся; мониторинг индикаторов употребления ПАВ в образовательной организации; мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях

4 группа критериев:

Сформированность и действенность единого профилактического пространства: скоординированность действий всех субъектов профилактики, наличие эффективных профилактических программ.

5 группа критериев:

Показатели характеризующие группы риска по злоупотреблению и особенности социального окружения потребителей ПАВ среди несовершеннолетних и молодежи: оценочные характеристики, отражающие изменения в социальных компетенциях, нормативных установках обучающихся, включенных в профилактику.

### **Требования по организации профилактической деятельности.**

Регулярность (процедура оценки проводится при завершении каждого этапа работы, связанного с реализацией намеченных задач).

Целесообразность (организацию процедуры оценки следует планировать с учетом сроков, необходимых для достижения тех или иных конкретных результатов).

Объективность (оцениваются характеристики и факторы, непосредственно формируемые или изменяемые в ходе профилактической деятельности)

Особенности оценки:

Оценку эффективности профилактической деятельности необходимо осуществлять в течение всего учебного года силами всего педагогического коллектива.



Профилактическая бдительность и компетентность позволят обнаружить проблемы обучающихся на ранних этапах и предпринять своевременные меры по исправлению ситуации.

#### V. Деятельность по формированию среды для саморазвития и самореализации обучающихся

Включает в себя следующие виды профилактической деятельности:

- Организация деятельности обучающихся, альтернативной употреблению ПАВ.
- Формирование культуры здорового образа жизни.

#### Методики для дополнительной диагностики

ФР – высокий; ФЗ -низкий Неблагоприятное сочетание факторов риска (высокие показатели) и факторов защиты (низкие показатели)	Актуализация факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты	Редукция факторов защиты (низкие показатели) при допустимой выраженности факторов риска (высокие показатели)
<p>1. «Индивидуально-типологический детский опросник» Л.Н.Собчик Цель: оценка преобладающих индивидуально-личностных свойств (в том числе шкалы: Экстраверсия, Спонтанность, Лабильность, Агрессивность, Интроверсия, Сензитивность, Тревожность) и социально-психологических аспектов (в том числе – Некомформность, Лидерство, Конфликтность, Индивидуализм, Компромиссность, Коммуникативность и др.).</p> <p>2. Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)»</p> <p>3.Методика «Индикатор копинг-стратегий» Д.Амирхана Цель: диагностика приемов совладающего поведения (в том</p>	<p>1. «Индивидуально-типологический детский опросник» Л.Н.Собчик</p> <p>2.Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)» Цель: выявление готовности несовершеннолетнего к реализации различных форм отклоняющегося поведения (в том числе шкалы: Социально-желательные ответы, Склонность к нарушению норм и правил, Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, Склонность к делинкветному поведению)</p> <p>3.Методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейн Цель: оценка самооотношения подростка, навыков рефлексии</p>	<p>1. «Индивидуально-типологический детский опросник» Л.Н.Собчик</p> <p>2.Методика «Опросник тревожности» Цель: определения уровня личностной тревожности</p> <p>3.Методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейн Цель: оценка самооотношения подростка, навыков рефлексии</p> <p>4. Методика «Социометрия» Дж.Морено Цель: определение межличностных и межгрупповых отношений</p> <p>5. Методика для психологической диагностики копинг-механизмов в адапт. Л.И.Вассермана Цель: диагностика способов</p>

<p>числе шкалы: Разрешение проблем, Поиск социальной поддержки, Избегание проблем)</p>	<p>4.Проективные методики (на выбор специалиста) (напр. «Человек», «Человек под дождем»)</p>	<p>совладающего поведения</p>
<p>4.Методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейн Цель: оценка самоотношения подростка, навыков рефлексии</p>	<p>Цель: выяснение актуального эмоционального состояния/способа проживания трудных жизненных обстоятельств</p>	<p>6.Анализ семейных взаимоотношений (АСБ) Цель: оценка особенностей воспитания в семье</p>
<p>5.Методика «Социометрия» Цель: определение межличностных и межгрупповых отношений</p>		<p>7. Проективные методики (на выбор специалиста) (напр. «Человек», «Человек под дождем», «Рисунок семьи») Цель: выяснение актуального эмоционального состояния/способа проживания трудных жизненных обстоятельств/особенностей внутрисемейного взаимодействия</p>
<p>6.Проективные методики (на выбор специалиста) (напр. «Человек», «Человек под дождем»)</p>		

Примеры структурных компонентов профилактических программ

Тип программы	Программа профилактики зависимого поведения	Программа профилактики аутодеструктивного/суицидального поведения	Программа профилактики девиантного поведения	Программа профилактики ТЖС
Диагностика	Карта наблюдения Д. Стотта Тест самооценки Опросник «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС)»	Карта наблюдения Д. Стотта Тест самооценки Тест «Самоуправление психическим состоянием»	Мотивация учебной деятельности школьников (А.К. Маркова) Тест самооценки Карта наблюдения Д. Стотта	Социально-педагогические опросники Карты наблюдения
Цель	Снижение факторов риска формирования зависимого поведения, связанных с высокой потребностью в одобрении и подверженностью влиянию группы	Развитие стрессоустойчивости	Развитие навыков социально приемлемого поведения	Развитие навыков жизнестойкости
Задачи	1) формирование культуры достижений; 2) развитие коммуникативных навыков; 3) развитие устойчивости к внешним влияниям; 4) формирование чувства собственной ценности.	1) психологическое информирование о признаках фрустрации и стресса; 2) развитие психоэмоциональной регуляции; 3) обучение конструктивным навыкам совладания со стрессом; 4) формирование положительного образа будущего	1) развитие коммуникативных навыков; 2) формирование стратегий поведения в ситуации конфликта; 3) формирование круга социально приемлемых интересов через вовлечение во внеурочную деятельность	1) расширение круга контактов и интересов через вовлечение во внеурочную деятельность (вовлеченность) 2) развитие саморегуляции, локуса контроля (контроль); 3) развитие навыков целеполагания, прогнозирования (принятие риска)

### Программа мероприятий (содержание)

№	Мероприятие, форма проведения	Планируемый результат	Ответственный специалист
1	Включение несовершеннолетнего с ПВВ в тренинговую группу по развитию навыков бесконфликтного общения	Несовершеннолетний освоит навыки конструктивного взаимодействия с окружающими. Реже станет проявление агрессивности	Педагог-психолог
2	Проведение индивидуальных консультаций несовершеннолетнего на тему «Я управляю эмоциями? Или эмоции управляют мной?» (Всего - 3 консультации)	Несовершеннолетний научится определять свое эмоциональное состояние в стрессовой ситуации; получит представление о том, чем для него не полезно идти на поводу эмоций	Педагог-психолог
3	Включение обучающегося в качестве участника в социально-ориентированную игру-навигатор «Я-человек» (Всего – 2 игры) Включение обучающегося в группу участников театрального проекта «Своя территория» (Всего - 4 встречи)	Расширится репертуар поведенческих навыков за счет социально-приемлемых форм. Овладение навыками рефлексии и саморефлексии, межличностного общения. Развитие способностей рационального принятия решения, способностей оценивать риск с учетом психологических возможностей, законодательства и нравственных ориентиров	Педагог-психолог Социальный педагог
4.	Проведение серии индивидуальных занятий по информированию о признаках стресса и освоению техник психологической саморегуляции	Несовершеннолетний освоит и научится применять некоторые навыки психологической саморегуляции (дыхательные техники, релаксация); научится распознавать эмоциональные «триггеры», запускающие у него конфликтное поведение	Педагог-психолог
5			

6	Включение в групповой тренинг «Развитие жизнестойкости»	Несовершеннолетний научится адекватным способам выхода из конфликтов; сформируются умения, необходимые для разрешения сложных жизненных ситуаций.	Педагог-психолог
8	Проведение практического занятия по освоению техники «Умей сказать «Нет»	Обучающийся повысит уверенность в себе, освоит умение отказываться от сомнительных предложений и провокаций.	Педагог-психолог, социальный педагог
9	Привлечение к деятельности в спортивной секции, участие в соревнованиях	Создание ситуации социально-приемлемого проявления рискованного поведения; развитие способностей оценивания риска и рационального принятия решений	Педагог-психолог, педагог дополнительного образования
10	Индивидуальная консультация для несовершеннолетнего с целью информирования о возможности получения психолого-педагогической помощи (Центр ПМСС, телефон доверия, частные центры)	Несовершеннолетний получит знания о возможностях получения психологической помощи не только в школе, но и в других организациях. Развитие навыка обращаться за помощью	Педагог-психолог
11	Консультирование родителей несовершеннолетнего об индивидуальных особенностях возрастного развития подростка. Тема: «Как общаться с подростком?»	Родители получают информацию о способах выстраивания бесконфликтного общения с подростком; получают эмоциональную поддержку со стороны образовательной организации в вопросах воспитания ребенка	Педагог-психолог, социальный педагог

12	Разработка информационных материалов для размещения на сайте образовательной организации, в родительских чатах	Будет отобран и адаптирован актуальный контент по вопросам профилактики для изучения родителями и несовершеннолетними	Педагог-психолог
----	--	---	------------------