

**Годовой аналитический отчет
педагога – психолога, социального педагога МБОУ СОШ№2 имени А.Асеева и Ю.Голикова ст.Гиагинской
за 2023– 2024 учебный год.
Кругловой Е.В.**

№	Составляющие отчета	
1.	Цели, задачи, направления работы педагога-психолога на прошедший учебный год.	<p>Целью нашей деятельности в прошедшем учебном году являлось: оказание психологической помощи обучающимся образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.</p> <p>Деятельность педагога-психолога в прошедшем учебном году была направлена на реализацию следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения и профессионального самоопределения.3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.4. Психологическое сопровождение образовательных программ ФГОС нового поколения.5. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.6. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения,

	<p>направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.</p> <p>7. Осуществление информационной поддержки обучающихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.</p> <p>8. Распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса</p> <p>9. Повышение психологической культуры обучающихся, родителей, педагогов.</p> <p>Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом в указанном периоде работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское, и методическое, в соответствии с планами работы.</p>
<p>2. Анализ результатов психологического мониторинга, проводимого в соответствии с планом на год, по запросам администрации, педагогов, родителей</p>	<p>В течение учебного года в соответствии с утвержденным планом работы педагога-психолога реализовались программы адресной психологической помощи в отношении следующих целевых групп</p> <p>I. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)</p> <p>II. Дети, испытывающие трудности в обучении</p> <p>III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:</p> <p>1) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:</p> <p>1.1) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей</p> <p>1.2) Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды</p> <p>1.3) Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)</p>

2) Одаренные дети.

Осуществлялся психологический мониторинг, согласно плану и по запросу администрации, педагогов, учащихся и родителей. Велась работа по отслеживанию обучающихся, испытывающих трудности в адаптации к школе, в обучении, отклонении в поведении, взаимоотношении со сверстниками и взрослыми (педагогами, родителями), а также одаренных детей.

В данном направлении использовались групповые и индивидуальные формы обследования обучающихся. Всего было проведено групповых диагностик-22, индивидуальных -32. Наибольшее внимание в данном направлении уделялось адаптационным периодам (1 и 5 классы) Диагностика с учащимися 1 и 5 классов проводилась в первом полугодии учебного года. Исследовался уровень школьной тревожности, мотивации, самооценки данных учащихся.

Результат адаптационного периода в 2023-2024уч. году

Полученные данные по всем изученным критериям помогли сделать следующий вывод об адаптации в 5-ом класс 26 обучающихся

Класс	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Деадаптация	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5-А класс	10	2,6	10	2,6	5	1,3	1	0,8

В ходе анкетирования 5-го класса было выявлено, что обучающиеся испытывают определенные трудности в учебе при переходе в среднее звено, а именно трудности при пересказе параграфов, в освоении нового материала на уроке, в самоорганизации на уроке, трудности в привыкании к новому составу учителей. Указали на отсутствие трудностей в обучении 20 % обучающихся в 5-ом классе.

Результаты адаптации первоклассников.

Уровень адаптации	Количество обучающихся	Процентное выражение
Высокий	5	21%
Средний	11	46%
Низкий	6	12%
Деадаптация	0	0%

Проблемы адаптации обучающихся:

- отсутствие саморегуляции поведения и внимания;
- перемена условий нахождения, появление новой социальной общности - «школа»;
- отсутствие волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- низкая мотивация учебной деятельности;
- проявления гиперактивности у обучающихся;
- социальная запущенность;

В период с февраля по май 2024г. были проведены индивидуальные диагностики интеллектуально-эмоциональной сферы обучающихся, испытывающих трудности в обучении с целью определения их дальнейшего образовательного маршрута. Было составлено 7 психологических представлений для прохождения ЦППК.

В декабре 2023г. и марте 2024г. была проведена диагностика уровня тревожности обучающихся 9-«А» классов при подготовке к ОГЭ, определены готовности обучающихся к сдаче экзаменов. По результатам диагностики были получены следующие данные:

Уровень тревожности	9 «А» кл.	
	март	%
Высокая тревожность	3	17
Повышенная тревожность	9	37
Тревожность не	11	46

выявлена	
Всего обследованных обучающихся	23

После проведенной коррекционной работы с выявленными учащимися гр. «риска», проведенных консультаций учителями –предметниками степень тревожности понизилась хотя и незначительно. Основными факторами повышенной тревожности остались - низкая физиологическая сопротивляемость стрессу; переживание социального стресса, существенные проблемы в знаниях. В конце 3 четверти было проведено анкетирование обучающихся, с целью выявления готовности обучающихся к сдаче экзаменов. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что обучающиеся 9 «А» класса подготовленность к сдаче экзаменов стала выше.

По результатам диагностики были даны рекомендации классным руководителям и педагогам, с родителями проведены собрание и консультации.

В марте 2024 г. года проводилась диагностика агрессивности в 7, 8 классах. Всего в диагностике приняло участие 45 человек. В результате диагностики были выявлены 5 обучающихся с повышенной агрессивностью.

В апреле проводилось исследование особенностей межличностных отношений обучающихся «А» класса.(число обучающихся, прошедших тестирование- 23 человек. Анализ данных, полученных по методике на определение индекса сплоченности группы в 7 «А» классе свидетельствует о том, что сплоченность обучающихся находится на уровне выше среднего (48 %), что говорит о сплоченности группы и высокой степени интеграции обучающихся в классный коллектив. С большей долей вероятности можно сказать, что состояние межличностных отношений характеризуется стабильностью. Большинство членов группы стараются справедливо относиться друг к другу, хотя могут возникнуть растерянность, конфликты, взаимные обвинения. Индекс сплоченности коллектива 7 «А» класса- 6.84- низкая (незначительная) степень благоприятности. Уровень эмпатии общения- средний. Психологическая атмосфера нейтральная (атмосфера безразличия).

В январе 2024 года проведена диагностика с учащимися 5-8 классов «Оценка

взаимоотношений между учителем и учениками». В ходе диагностики обучающихся оценивали стиль взаимодействия учителя. Результаты диагностики были представлены педагогам на педагогическом совете.

В декабре 2023г. был проведен мониторинг на выявление наличия риска буллинга среди обучающихся 5-9 классов (117 учащихся). Наличие буллинга в двух классах не выявлено.

В феврале был проведен мониторинг склонностей к самоповреждающему поведению среди старших школьников 6-х, 7-х, 8, 9 классов. Число обучающихся, прошедших тестирование-115

Сводная таблица результатов диагностики склонности к самоповреждающему поведению

СУИЦИДАЛЬНЫЙ РИСК					
Показатель	6-е классы	7-е классы	8 класс	9 класс	
суицидального риска					
Демонстративность	8%	7%	3%	5%	
Аффективность	33%	24%	40%	37%	
Уникальность	9%	11%	7%	12%	
Несостоятельность	2%	6%	3%	2%	
Социальный пессимизм	31%	28%	9%	6%	
Слом культурных барьеров	-	-	-	-	
Максимализм	2%	4%	1%	-	
Временная перспектива	-	-	-	-	
Антисуицидальный фактор	96%	94%	98%	95%	

Исследование показало, что практически все опрошенные обучающиеся в различных жизненных ситуациях не принимают рискованные решения.

У большинства опрошенных (6-е классы-96%; 7-е классы-94%; 8 класс-98%; 9 класс-95% присутствует антисуицидальный фактор: глубокое понимание чувства ответственности за близких, чувство долга; боязнь боли и физических страданий. Даже при высокой выраженности всех остальных факторов, наличие высоких баллов по рассматриваемому компоненту снимает глобальный суицидальный риск. Семейная тревога не диагностируется. Факторы суицидального риска не выражены.

В январе 2024 г. была проведена индивидуальная диагностика с детьми с ОВЗ, в ходе которой исследовались: память, внимание, мышление. На основании результатов диагностики строилась коррекционно-развивающая работа с данными обучающимися. В октябре 2023 г. обучающиеся, достигшие 13 лет приняли участие в СПТ (58 учащихся). По итогам данного тестирования строилась дальнейшая психокоррекционная работа с выявленными обучающимися с высокой рискогенностью социально-психологических условий.

В декабре 2023г. и в мае 2024г по запросу УО было проведено социологическое исследование, направленное на определение уровня удовлетворенности населения качеством образовательных услуг (охват 185 человек (88 % респондентов удовлетворены качеством оказываемых образовательных услуг МБОУ СОШ №2)

Исследование профессиональных склонностей, обучающихся 9 «А» класса.

Число обучающихся, прошедших тестирование- 23 человека.

№	Наименование параметра	Кол-во опрошенных, показавших ярко выраженную склонность	Процент соотноше
---	------------------------	--	------------------

1	Физика	3	12%
2	Математика	5	21%
3	Химия	5	21%
4	Астрономия	3	12%
5	Биология	5	21%
6	Медицина	6	25%
7	Сельское хозяйство	2	8%
8	Лесное хозяйство	5	21%
9	Филология	4	17%
10	Журналистика	4	17%
11	История	4	17%
12	Искусство	4	17%
13	Геология	1	4%
14	География	1	4%
15	Обществ. деятельность	2	8%
16	Право	4	17%
17	Транспорт	1	4%
18	Педагогика	4	17%
19	Рабочие специальности	3	12%
20	Сфера обслуживания	2	8%
21	Строительство	1	4%
22	Легкая промышленность	1	4%
23	Техника	1	7%
24	Электротехника	3	12%

Выводы:

Большая часть обучающихся 9 «А» класса – 33% (8 обучающихся) - имеют выраженную склонность и интерес к медицине.

Наименьший интерес среди обучающихся имеют профессиональные сферы: Геология, География, Спорт, Стратегия, Строительство - 4% (1 чел.) по каждому критерию.

Для проведения психологической диагностики использовались следующие методики:

1. Методика исследования мотивации учения у первоклассников. М.Р. Битянова ; тест «Школьная мотивация».
2. М.Р. Битянова; «Диагностика, направленная на получение обратной связи от обучающегося».
3. Методика выявления уровня самооценки «Лесенка».
4. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.
5. Опросник Басса-Дарки для диагностики агрессивности.
6. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.
7. Тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку).
8. Н. Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения».
9. Диагностический комплект Семаго.
10. Шкала тревоги Спилбергера-Ханина.
11. Методика измерения выраженности состояния нервно-психического напряжения» (по Т.А. Немчину)
12. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко.
13. Опросник риска буллинга.
Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у диагностируемых. В дальнейшем необходимо пополнить и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.
Основными результатами оказания адресной помощи детям целевых групп считаем:
1) своевременное выявление нарушений поведения обучающихся, отклонений в развитии и трудностей в обучении;
2) поддержание психологической безопасности и комфортности среды

		<p>общеобразовательной организации;</p> <p>3) осведомленность субъектов образовательной среды о способах получения психологической и иных видов помощи в стенах общеобразовательной организации и иных организациях (психологические центры, телефоны доверия);</p> <p>4) сформированное доверие обучающихся к институционализированным формам помощи;</p> <p>5) привитие обучающимся навыков преодоления трудных жизненных ситуаций через внедрение образовательных, просветительских и профилактических программ;</p> <p>6) достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной или адаптированной образовательной программы в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий;</p> <p>7) скорректированное поведение обучающихся, варьирование развития познавательной сферы, нивелирование трудностей в обучении с помощью психокоррекционных развивающих программ;</p> <p>8) своевременное выявление обучающихся группы риска и оказание адресной психологической помощи;</p> <p>9) повышение эффективности образовательного процесса при работе с разными категориями обучающихся.</p>
3.	<p>Анализ деятельности в рамках психолого-педагогического консилиума ОУ</p>	<p>В течение прошедшего учебного года было проведено 4 плановых заседаний ППк МБОУ СОШ №2 (внеплановых не было, по проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение и утверждение коррекционно-развивающих программ для индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии; - Адаптационный период обучающихся 1-х и 5-х классов; - Рассмотрение представлений специалистов на обучающихся, подлежащих представлению на ЦППК для определения дальнейшего образовательного маршрута; - Определение «группы риска»; Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с обучающимися «группы риска». - Осуществление психолого-педагогической диагностики обучающихся, выявление резервных возможностей развития.

	<ul style="list-style-type: none"> - Динамика развития обучающихся в процессе обучения и воспитания; - Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися; - Анализ работы ППк за истекший учебный год и планирования работы на будущий год. <p>К заседаниям мною проведены все необходимые обследования, наблюдения, беседы, анкетирование, составлены психологические представления (характеристики, заключения, рекомендации, индивидуальные планы (программы, маршруты развития и т.д.)).</p> <p>Позитивными результатами моей деятельности в составе ППк школы можно считать: - повышение качественного уровня представления документации на ППк;</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу; - своевременное определение дальнейшего маршрута обучения обучающихся, которые испытывают трудности в обучении. - индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе. <p>В качестве отрицательных моментов можно отметить низкую осведомленность родителей в понимании и принятии проблем связанных с ОВЗ.</p>
<p>4. Анализ коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам родителей, педагогов и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении. По результатам проведенных диагностик были выявлены обучающиеся с проблемами в эмоциональной волевой сфере, дети группы риска, сироты, инвалиды, дети с ОВЗ, а также дети, состоящие на учете ПДН, КДН. С этими учениками проводилась отдельная работа, как индивидуально, так и в группах. Для разработки индивидуальных и групповых развивающих программ использовались материалы: программа «Умники и умницы» О.А.Холодовой, Троицка к своему «Я» О.А. Хухлаевой, «Жизненные навыки» С.В. Кривцовой, 120 уроков психологического развития младших школьников Н.П. Локаловой и другие.</p> <p>В 2023- 2024 учебном году для 1-10 классов коррекционно-развивающая работа состояла из следующих базовых тем:</p>

1. Сопровождение процесса адаптации и социализации обучающихся 1 и 5 –х классов по программе «Тропинка к своему Я» (автор Е.В. Хухлаева) ; - 30 занятий в 1 классе (24 обучающихся) и 34 в 5 классе (13 обучающихся). По итогам реализации программы «Уроки психологии» отмечается положительная динамика в уровне познавательного развития, эмоционально-волевой сферы. Обучающиеся стали более внимательными, лучше контролировать свое поведение, выполняют сложные задания, что положительно влияет на их успешность обучения по образовательной программе.
2. Развивающая программа «Формула успеха» для 9 -х классов - 6 занятий в процессе психологической подготовки к ОГЭ (24 обучающихся).
3. Работа с учащимися повышенной школьной тревожности в 9-х кл. (24 обучающихся). – 2 занятия, («Тренинг эмоциональной устойчивости», «Способы снятия нервно-психического напряжения»)
4. По результатам СПТ были выявлены 7 учеников с показали явного и повышенного риска. С этими детьми была проведена следующая работа: Цикл бесед «Жизнь на острие иглы», «Разговоры в подезде», «Наркотики и закон» и др. Кинолекторий ««Дорога, ведущая в пропасть». Проведен диагностический блок личностных отклонений подростков по программе компьютерной обработки блока психологических тестов. Вследствие полученных результатов в ноябре 2023 года была сформирована «группа риска» из этих обучающихся, которые посещающие коррекционно-развивающие занятия, направленные на облегчение процесса вхождения в класс и в новые, непривычные условия школьной среды продемонстрировавшими высокие показатели тревожности и агрессии. Так же с данными детьми проводилась групповая и индивидуальная работа по коррекционным программам. Данная работа привела к устойчивой положительной динамике в их развитии.
5. Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» по программе «Трудность взросления» - 8 занятий. (Константин И. (11 лет), Нурбий М. (13 лет), Никита С. (14 лет)
6. Работа с учащимися 9-х классов по программе «Мой выбор»-30 занятий.
7. Работа с учащимися 1-х классов по запросу педагога. /Максим Ш.(8лет), Ариана Д. (7лет), Тимофей Г. (7лет), Мария К.(7лет), Артем Н. (7 лет) дизадаптация к обучению в школе. – по 5 занятий
8. Коррекционная работа с

9. Коррекционные занятия, направленные на развитие личностной сферы детей (работа с эмоциями) в индивидуальной форме Тамила Г.(8 лет)., Роман В.(8 лет), Виктория П. (15 лет), Диана П. (12 лет), Дарья Т.(11 лет)

10. Проводились индивидуальные развивающие занятия с детьми на снятие агрессивных тенденций, тревожности. (Кирилл Щ. (10 лет), Константин И.(11 лет), Тимур Б.(14 лет)

11. Развитие стратегий саморегуляции поведения. Проводились занятия с обучающимися на формирование стратегий саморегуляции поведения в стрессовых ситуациях. (Игорь М. (14 лет), Виктория П.(15 лет).

12. Проведение психологических занятий и игр на сомокоррекцию, на коммуникативные навыки, на управление агрессии и гнева, на сотрудничество, на установление контакта,

13. Психологическое сопровождение (коррекция) детско-родительских отношений (Работа с Никитой С. и его мамой Е.А.)-3 занятия

14. Коррекционная работа с классными руководителями, учителями предметниками.

15. Подготовлена папка с материалами по работе с детьми ОВЗ. В ней собраны нормативные документы организации образования детей с ОВЗ: Нормативно-правовая база Министерства образования РФ, регионально- правовая база, нормативно- правовая база управления департамента образования, нормативно-правовая база ОУ. Имеется документация по деятельности медико- психологического консилиума (план работы, протоколы заседаний). -Заведена документация на каждого ребенка (заключение ПМПК, заявление от родителей, договор с родителями, договор с ПМПК, характеристика на ученика, социальный паспорт учащегося, индивидуальный план развития учащегося, материал по диагностике и коррекции знаний учащегося с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

По результатам реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ отмечается положительная динамика в познавательном развитии и психоэмоциональном состоянии обучающихся. Перспективы: продолжить целенаправленную работу по реализации программы развития детей с особыми образовательными потребностями; повышать качество взаимодействия всех специалистов и родителей при сопровождении детей с ОВЗ и освоения ими АООП.

Всего за 2023 -2024 учебный год проведено 28 групповых и 75 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. При этом групповая работа носит в большей степени

развивающий характер, а индивидуальная направлена на коррекцию.

5. Обобщенный анализ консультативного приема, осуществляемого педагогом-психологом в течение учебного года

Консультативная работа велась по двум направлениям:
 - индивидуальное консультирование;
 - групповое консультирование.

Категории обращающихся к психологу	Количество индивидуальных приемов	Количество групповых приемов
Учащиеся	22	3
Родители	35	12
Педагоги	18	2
Всего за год	75	17

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями обучающихся велась с целью более эффективной работы с детьми. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Увеличилось число обращений за консультацией, по сравнению с прошлым годом, со стороны учителей и родителей, что говорит в пользу принятых мер по пропаганде психологии и о росте доверия к психологической службе. Наибольшее количество консультаций проведено с родителями и учителями по поводу взаимодействия с гиперактивными детьми в классе, проблем с усвоением учебного материала, а также по вопросам, касающихся проблем девиантного поведения, совершения правонарушений, низкими учебными результатами, в связи с социальной запущенностью, проблемами взаимоотношений в семье, подготовкой к государственной итоговой аттестации и другие.

Основная тематика консультаций:

- Адаптация первоклассников.

- Адаптация пятиклассников.
- Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?
- Как развивать плохую память ребенка?
- Трудности в общении со сверстниками;
- Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- Проблемы в детско-родительских отношениях;
- Трудности в профессиональном самоопределении;
- Трудности обучения;
- Трудности в отношениях между обучающимися, родителями и педагогами;
- Консультации по результатам диагностики.
- Консультирование родителей детей «группы риска».

Темы групповых консультаций:

- «Ваш ребёнок-первоклассник» - для родителей первоклассников.
- «Что предполагает обучение по новым образовательным стандартам» для родителей школы подготовки и родителей первоклассников.
- Итоги адаптационного периода в 1 и 5 классах.
- «Как помочь своему ребёнку подготовиться и успешно сдать экзамены» - для родителей 9-

А класса

-«Гиперактивный ребенок в школе» - для родителей начальной школы

-«Психологическая готовность ребенка к школе» - для родителей дошкольников.

- Классные родительские собрания посвященные мотивационной готовности родителей к участию их детей в социально-психологическом тестировании, а также по его результатам.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, часть консультаций носила разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось

	<p>донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу.</p>
<p>6. Анализ просветительско-профилактической деятельности</p>	<p>Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения между участниками образовательного процесса, родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.</p> <p>В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбуждения поведения.</p> <p>Групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку обучающихся к сдаче экзаменов, а также упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.</p> <p>В целях повышения психологической культуры участники образовательного процесса проведен цикл мероприятий:</p>

Психологическое просвещение обучающихся			
№	Содержание	Формы работы	Результат деятельности
1	«Межличностные отношения»	Час общения	Памятки 7-10 кл.
2	Формирование информационной среды по организации и проведению СПТ	Классные часы	буклеты, памятки, сайт школы) 7-11 кл
3	«Психологическая подготовка учащихся к выбору профессии»	Круглый стол	9-10 кл
4	«Осторожно, конфликт!»	Час общения	5-8 кл.
5	«Стресс и способы борьбы с ним»	занятия	9 кл.

6	«Я умею говорить НЕТ!»	Час размышления	6-8 кл.
7	«Нужно ли говорить правду или ложь во спасение»	Час общения	5 кл.
8	«Учимся строить отношения»	Час общения	5-6 кл
9	«Дороги которые мы выбираем»	Видео лекторий	9-10 кл. Памятки, рекомендации
10	«Буллинг. »	Презентация, с элементами беседы	6-8 кл. Памятки, рекомендации
Психологическое просвещение родителей (законных представителей)			
1	«Психологическая готовность к школе. Итоги адаптации»	Родительское собрание	Памятки, рекомендации, 1 кл
2	«Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения»	Родительское собрание	Памятки, рекомендации, 5 кл.
3	"Профилактика девиантного поведения подростков"	Родительское собрание	Рекомендации, памятки, 5- 8 кл.
4	Как общаться с собственным ребенком	беседа	Рекомендации, 3 кл.
5	«Этические средства поощрений и наказаний в семье»	беседа	Рекомендации, 2 кл.
6	"Профилактика зависимого поведения" «Что должны знать родители о СПП»	Родительское собрание	Рекомендации, памятки, 7-10 кл.
7	«Профилактика стресса у	Видео лекторий	Памятки,

	ребенка при сдаче ЕГЭ»		рекомендации, 5 кл
Психологическое просвещение педагогов			
1	«Итоги адаптации 1-гоых класса»	Доклад на пед. совете	Аналитический отчет по итогам адаптации 1-го класса
2	«Итоги адаптации 5-ых классов»	Доклад на пед. совете	Аналитический отчет по итогам адаптации 5-го класса
3	«Буллинг в детской среде.	Круглый стол	Памятки, рекомендации
4	Профилактика суицидального поведения детей и подростков.	Выступление на МО кл. рук.	Памятки, рекомендации
5	Девиантное поведение обучающихся и его профилактика.	Выступление на МО кл. рук.	Памятки, рекомендации

В октябре была проведена «Неделя психического здоровья», а в апреле «Неделя психологии» с целью повышение психологической компетентности участников образовательного процесса.

Оформление материала «Советы психолога» для родителей и педагогов как в формате стендового материала, так и на сайте школы, в социальных сетях. Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

7.	<p>Выявленные проблемы*, причины их возникновения, условия и методы их решения.</p>	<p>Анализ результатов проведенной за 2023-2024 учебный год работы позволил выявить сильные и слабые стороны, а также возможности и перспективы развития на 2024-2025г. В целом работа осуществлялась по всем направлениям, но, на мой взгляд, не хватало системности в работе.</p> <p>В следующем году необходимо более тщательно систематизировать работу, активно взаимодействовать с педагогами, родителями с целью повышения эффективности работы. Педагогам стараться выполнять рекомендации педагога-психолога и обращаться за консультациями.</p> <p>Педагогу –психологу и другим специалистам необходимо усилить профилактическую работу, особенно с детьми " группы риска».</p> <p>Кабинет педагога-психолога оснащён. Но существует потребность в приобретении оборудования для коррекционных занятий, в частности с детьми с ОВЗ для развития познавательной сферы, моторики.</p>
8.	<p>Цель и задачи работы на следующий учебный год.</p>	<p>Перспективы развития психологической службы в образовательной организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности. 2. Вести деятельность по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию. 3. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально психологического климата в образовательных учреждениях. 4. Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию учащихся <p>Все запланированное на 2023-2024 учебного года виды деятельности (обследования, выступления, консультации), были выполнены. Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути</p>

для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующей перспективе профессиональной деятельности необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, в работе с родителями. Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

На основании выявленных проблем, целями работы психологической службы на 2023-2024 учебный год будут:

1. Обеспечение развития психологически здоровой личности: снижение тревожности и аддиктивного поведения, повышение уровня адаптации и стрессоустойчивости;
2. Сопровождение обучающихся на всех стадиях учебного процесса, создание благоприятного психологического климата.

Исходя из поставленных целей, формируем задачи на 2023-2024 учебный год:

1. В целях обеспечения развития психологически здоровой личности продолжать проводить диагностику адаптации и мотивации, а также стрессоустойчивости, тревожности и аддиктивного поведения;
2. Коррекционная работа с детьми разных категорий по утвержденным программам школы.
3. Продолжение сопровождения обучения детей с ОВЗ; детей сирот; и других категорий.
4. Мониторинги, направленные на исследование психологического климата в классах и в школе в целом, как среди обучающихся, так и среди педагогического коллектива;
5. Необходимая профилактическая и коррекционная работа на обеспечение благоприятного психологического климата;
6. Психологическая подготовка обучающихся 9, 11-х классов к ЕГЭ;
7. Помощь классным руководителям в ходе воспитательной работы обучающихся: проведение родительский собраний, беседы с родителями, работа с детьми.

Педагог-психолог МБОУ СОШ№2  / Круглова Е.В. /

**Статистическая справка педагога-психолога
за 2023-2024 учебный год**

Возрастные группы	7-10 лет	10-12 лет	12-15 лет	старше 15 лет
	6	8	9	3
Всего приемов детей 26	Мальчиков 15		Девочек 11	

Всего приемов взрослых	70	Родителей	49	Специалистов	21
Проведено индивидуальных обследований	18	Первичных	10	Повторных	8
				Специалистов	21
Проведено индивидуальных консультаций	96	Детей	26	Родителей	49
				Специалистов	2
Проведено групповых консультаций	18	Для детей	3	Родителей	13
				кол-во специалистов	16
Проведено групповых диагностик	Детей Взрослых	26	кол-во детей	194	
		6	кол-во родителей	176	
Проведено индивидуальных коррекционных занятий	96	С детьми	82	Специалистов	6
				Родителей для специалистов	8
Проведено групповых коррекционных занятий	40	С детьми	34	Для родителей	2
				Внеплановых	0
Участие / проведение консилиумов	4	Плановых	4		
Проведение семинаров	2	Для педагогов специалистов	1	Для родителей	1

	тов		
Проведение открытых занятий (уроков)	2	Посещение уроков	12
Участие в экспертной работе	0		0
Другие виды работ		Экстренная психологическая помощь - 0	