

Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования

1.

Причина исследования: Адаптация учащихся 1-го класса.

2. **Иван исследования:** 1. Беседа с педагогом, работающим в 1-ом классе об овладении учащимися учебными навыками, об особенностях взаимоотношений учащихся друг с другом и с учителем; 2. Беседа с учащимися; 3. Наблюдение за учащимися на уроках; 4. Диагностика психологического климата в классе; 5. Социометрическое исследование социального статуса в группе каждого учащегося; 6. Диагностические рисунки « Я в школе»; « Моя семья в выходной день»; 7. Диагностика школьной мотивации, и самооценки учащихся; 8. Исследование сформированности учебных навыков у уча-ся 1-го кл..

3. **Диагност:** педагог-психолог Круглова Е.В

4. **сроки проведения исследования:** сентябрь – январь 2023 года.

5. Исследование проводилось комбинированным методом с использованием разнообразных апробированных методик.

6. **результаты исследования:**

Период адаптации первоклассников к обучению в школе является сложным, но при правильной организации он может способствовать психологическому, социальному росту ребёнка. В этом случае, может стать болезненным процессом приспособления, привыкания.

Работа по исследованию адаптации учащихся данной ступени обучения проводилась совместно с классным руководителем, родителями и администрацией школы.

- Первые посещения уроков показали, что первоклассники испытывают некоторые трудности в учебном процессе, но их немного. Из всех учеников данного класса - леворукий ребёнок - 1 (Шипилова А. Ковтун Н.). Следует отметить, быстрое усвоение практических у каждого ребёнка. Дети с нетерпением ожидают перемены. К концу сентября усвоение у уча-ся наблюдалось уже на 12-15 минуте урока. Дети начинали вертеться, занимаясь посторонними делами, плохо реагировали на вопросы, обращённые к ним. В этот период учителю приходилось проводить по две динамические паузы на каждом уроке. К концу первой четверти дети могли без усвоения продуктивно заниматься на протяжении двадцати минут. Необходимо отметить продуктивную работу педагога Кузьминой С.В. в данном классе, которая обучает первоклассников по развивающей программе «Школа России». Учитель часто использует различные виды обучающей работы, с переключением внимания с одного вида деятельности на другой. Активное использование стимулирующего и наглядного материалов во время уроков, а также современных технологий с использованием новейших технических средств, позволяют педагогу повысить качество обучения. На уроках чувствовалось присутствие сказочных персонажей, игровых моментов и множество противоречивых ситуаций, требующих от уча-ся нестандартного их разрешения. Систематические наблюдения во время уроков, позволяют отметить высокий уровень работы на занятиях: Должкова В. Ковтун К. Коваленко П. Коваленко Э. Титова П.

Ковтун Н. Апишев Ю. Шовгенов А. Найко Р. . Работают активно, но чаще по инициативе педагога: Емельяненко В. Мангарова П. Козленко А. Хачатрян А. Харченко И. Шмакова Е. Лебедева Д. Шепилова А. Менее активны: Кристия Л. Дюкарев В. Васин Т. Подкозин К. Большие трудности по началу обучения испытывала Киселева А. (ЗПР). Определённые трудности с выполнением письменных заданий имеет леворукая ученики Шпилова А. Ковтун Н.

2.Беседа с педагогом, работающим в 1-ом классе об овладении учащимися учебными навыками, об особенностях взаимоотношений учащихся друг с другом и с учителем. В ноябре месяце были проведены проективные рисуночные тесты и диагностика напряжённая на получение от уча-ся обратной связи. А в декабре диагностика сформированности мотивов к обучению в школе.

№	Автор и название теста	Исследуемая функция	Факторы, влияющие на результаты
1	« Я в школе» Люшер ; «Метод цветных выборов» « Я и моя семья» М.Р.Битянова; «Диагностика напряжённая на получение обратной связи от уча-ся».	Мотивация к обучению, идентификация с учителем, интересы. Эмоциональное состояние, принятие или отвержение школы, уровень тревожности, негативное эмоциональное переживание, стресс, агрессия, астения и т.д. Особенности семейных взаимоотно- шений, значимость членов семьи, самооценка. Психологический климат в группе, Взаимоотношения уча-ся друг с другом и с учителем, социальный статус уча-ся.	Выполнение теста прошло в два этапа, на четвёртом уроке; оставка благоприятная. Психологическое исследование прошло на четвёртом уроке, с использованием элементов сказкотерапии. Останова благоприятная.
	М.Р.Битянова ; тест «Школьная мотивация».	Формирование и уровень школьной мотивации.	

Процессу рисования предшествовала беседа по вопросам:

1. Что в школе нравится? (писать, читать, выполнять интересные задания, учительница, ребята, спортзал, класс).
2. Что в школе интересно? (игры, устный счёт, перемены, физминутки, прогулки)
3. Что не нравится? (много писать, шум и толкотня на переменах, столовая)

Элементы ВПШ	Сформированность	ВПШ в процессе становления	Неформированность	ВПШ	Высокая степень выраженности	1. Необходимость учения, характер отношения к школе	Козленко А. Шовгенов А. Козленко Э. Шепилова Э. Должкова В. Ковтун К. Кристиан А. Глазков М. Мантарова П. Титова П. Васьин П. Апишев Ю. Коваленко П. Найко Р. Киселева А	2. Интерес к учебным видам деятельности	Козленко Э. А. Коваленко Э.	Харченко И. Шепилова А. Глазков М. Киселева А	Шовгенов А. Подколзин А. Харчян А. К. Хачатрян А. Ковтун Н. Шмакова Е. Емельяненко В. Должкова В. Ковтун К. Кристиан В. Дюкарев Б. Титова П. Васьин П. Мантарова П. Апишев Ю. Коваленко П. Найко Р.	3. Стремление к отношению нового типа	Шовгенов А. Коваленко Э.	Козленко А. Харченко И. Хачатрян А. Подколзин К. Шепилова А. Шмакова Е. Глазков М. Должкова В. Ковтун К. Кристиан В. Титова П. Васьин Т. Мантарова П. Апишев Ю. Коваленко П. Найко Р. Киселева А	4. Признание авторитета учителя	Коваленко Э. Должкова В. Кристиан В.	Ковтун Н. Шепилова А. Подколзин А. Шмакова К. Глазков М. Мантарова П. Киселева А	Козленко А. Харченко И. Хачатрян А. Шовгенов А. Емельяненко В. Ковтун К. Дюкарев Б. Титова П. Васьин Т. Апишев
	Неформированность	ВПШ	Высокая степень выраженности	1. Необходимость учения, характер отношения к школе	Козленко А. Шовгенов А. Коваленко Э. Шепилова Э. Должкова В. Ковтун К. Кристиан А. Глазков М. Мантарова П. Титова П. Васьин П. Апишев Ю. Коваленко П. Найко Р. Киселева А	2. Интерес к учебным видам деятельности	Козленко Э. А. Коваленко Э.	Харченко И. Шепилова А. Глазков М. Киселева А	Шовгенов А. Подколзин А. Харчян А. К. Хачатрян А. Ковтун Н. Шмакова Е. Емельяненко В. Должкова В. Ковтун К. Кристиан В. Дюкарев Б. Титова П. Васьин П. Мантарова П. Апишев Ю. Коваленко П. Найко Р.	3. Стремление к отношению нового типа	Козленко А. Харченко И. Хачатрян А. Подколзин К. Шепилова А. Шмакова Е. Глазков М. Должкова В. Ковтун К. Кристиан В. Титова П. Васьин Т. Мантарова П. Апишев Ю. Коваленко П. Найко Р. Киселева А	4. Признание авторитета учителя	Коваленко Э. Должкова В. Кристиан В.	Ковтун Н. Шепилова А. Подколзин А. Шмакова К. Глазков М. Мантарова П. Киселева А	Козленко А. Харченко И. Хачатрян А. Шовгенов А. Емельяненко В. Ковтун К. Дюкарев Б. Титова П. Васьин Т. Апишев			

Ю.Коваленко П.Найко Р.		Коваленко Э. Козленко А.Харченко И.Васин Т.	5.Тревога по поводу нахождения в школе
Коваленко Э. Подколзин К.Ковтун Н.Шепилова А.Шмакова Е.Глазачков М.Кристи В.Коваленко В.Киселева А	Шовгенов А. Хачатрян А.Емельяненко В.Должкова В.Ковтун К.Дюкарев Б.Титова П.Мангарова П.Апишев Ю.Найко Р.		

Общая степень готовности

Высокая 38-27	Средняя 26-13	Низкая 12-0.
Коваленко Э.	Козленко А. Шовгенов А.Хачатрян А.Шепилова А.Шмакова Е.Должкова Титова П.В.Ковтун К.Кристи В.Мангарова П.Коваленко П.Найко Р.Глазачков М.Ковтун Н.Подколзин К.Киселева А	Емельяненко В. Дюкарев Б.Васин Т. Апишев Ю.Лебедева Д.Харченко И.

Высокая степень сформированности внутренней позиции школьника означает наличие у него позитивного отношения к элементам школьной действительности, готовность включиться в новую систему отношений и приступить к освоению новой деятельности. Сформированность внутренней позиции школьника является важнейшим условием успешной школьной адаптации. Несформированность такой позиции означает отсутствие осознания необходимости изменения жизненной ситуации и позитивного отношения к ней. Удовлетворенный допсихологической позицией ребенок испытывает значительные трудности в адаптации к условиям обучения в школе.

Данная методика позволяет также отследить уровень самооценки учащегося, а также сделать анализ методики «Лесенка», можно сделать следующие выводы:

Завышенная (высокая) самооценка: Лебедева Д. Шовгенов А. Васин Т. Должкова В. Шепилова А. Аветисян М. Коваленко Э. Емельяненко В. Ковтун К. Подколзин К. Коваленко П. Кристи В. Апишев Ю.

Среднюю самооценку имеют: Титова П. Козленко А. Найко Р. Шмакова Е.

завышенная(высокая) самооценка.

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Лут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнение, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих). Именно поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) оценка. Вдл первогоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе: «Я хорошая, потому что у меня пятёрка («звездочка», «бабочка», «солнышко», «красный кирпичик»); «Я плохая, потому что у меня тройка («лождик», «синий кирпичик», «черточка», «см.»).

Средняя (адекватная самооценка).

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что я учусь на одни пятёрки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

* Анализирова обратную связь, полученную от учащихся, можно отметить следующее: 1. Все дети данного класса считают, что их учительница улыбающийся человек, напоминающий солнце.

2. Практически все дети из утверждали, что учитель может их обнять, погладить по голове, взять за руку.

3. Доверить свою тайну учителю ребята могут все.

5. Никто из уча не испытывает страх перед своим учителем.

6. Ребята считают, что ученики класса и учительница приходят к ним на помощь в нужный момент, они чувствуют сочувствие и понимание с их стороны.

7. Никто из ребят данного класса не хотел бы обучаться в другом классе, т. к. им в этом классе уютно и хорошо.

* Социальный статус детей в классе таков:

Эмоциональные лидеры: Найко Р. Лебедева Д. Титова П. Шпилова А. Шмакова Е. Эти ученики являются также и деловыми лидерами.

«привилегированные»: Найко Р. Лебедева Д. Титова П.

«выбираемые»: Емельяненко В. Ковтун К. Козленко А. Аветисян М. Коваленко П.

Коваленко Э. Ковтун Н. Мангарова П.

«менее выбираемые»: Должкова В. Крися. В Подкозин К.

«игнорируемые»: Киселева А (статус ОБЗ)

* Т.о можно сделать вывод, что психологическая атмосфера в данном коллективе находится в позитивном поле. Большинство обучающихся социально адаптированы,

оценивают коллектив в позитиве.

Согласно проведенным наблюдениям, беседам и диагностикам, проектным играм можно сделать следующие выводы: Дидактизация у учащихся данного класса не наблюдается. Наибольшие проблемы в адаптации выявлены у Шипиловой А. Ковтун Н. (связанные с леворукостью и особенностями эмоционально-волевой сферы).

Повышенная тревожность, эмоциональная напряженность - у Козленко А. Харченко И. Васин Т. Сниженная учебная мотивация, инфантилизм и формальное отношение к школе - Емельяненко В. Дюкарев В. Аппшев Ю. Лебедева Д. Харченко И.

7. Рекомендации по результатам исследования: 1. Классному руководителю,

работавшему в первом классе Кузьминой Светлане Владимировне обратить внимание на результаты психологического исследования по адаптации учащихся данного класса и использовать их для организации учебного и воспитательного процесса. Также обратить

внимание на самооценку, социальный статус и нарушения в адаптации каждого уча-ся, с целью организации соответствующей работы по повышению самооценки, статуса и вовлечению их в интересную и полезную для них деятельность. А также с целью

дальнейшего гармоничного развития этих уча-ся.

2. Психологу провести индивидуальные консультации с детьми, испытывающими трудности в адаптации, с целью определения дальнейшей работы с ними.

Результаты работы донести до сведения родителей (в январе, на род. собрании и индивидуальных консультациях) и педагогов на педагогическом совете (в январе).

Дата: 25.01.2024 Подпись:

/педагог-психолог: Крутлова Е.В./