


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИАГИНСКОГО РАЙОНА

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ А.АСЕЕВА И Ю.ГОЛИКОВА»

<p>«ПРИНЯТО» На заседании педсовета Протокол №1 от 29.08.2022</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ СОШ №2 им. А.Асеева и Ю.Голикова» О.Н. Порецкая Приказ № 148 от 30.08.2022</p> 
---	--

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

НА 2022- 2027 ГОДЫ

Оглавление

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	Стр.
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цели и задачи реализации Основной образовательной программы среднего общего образования	8
1.2.1 Принципы и подходы к формированию ООП СОО	11
1.3. Общая характеристика ООП СОО	16
1.4. Направленность программ, реализуемых на уровне среднего общего образования. Общие подходы к организации внеурочной деятельности	22
1.4.1. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО	25
1.4.2. Структура планируемых результатов	26
1.4.3Планируемые результаты освоения программы среднего общего образования и модели инструментария для оценки достижения. Русский язык	36
1.4.4. Планируемые результаты освоения программы среднего общего образования и модели инструментария для оценки достижения. Родной (русский, адыгейский) язык	37
1.4.5Планируемые результаты освоения программы среднего общего образования и модели инструментария для оценки достижения. Литература. Адыгейская литература	39
1.4.6. Планируемые результаты освоения программы среднего общего образования и модели инструментария для оценки достижения. Английский язык	41
1.4.7.Планируемые результаты освоения программы среднего общего образования и модели инструментария для оценки достижения. Алгебра и начала математического анализа	46
1.4.8. Планируемые результаты освоения программы среднего общего образования и модели инструментария для оценки достижения. Геометрия	52
1.4.9.Планируемые результаты освоения программы среднего общего образования и модели инструментария для оценки достижения. Информатика	54

1.4.10. Планируемые результаты освоения программы среднего общего образования и модели инструментария для оценки достижения. История	55
1.4.11. Планируемые результаты освоения программы среднего общего образования и модели инструментария для оценки достижения. Обществознание	58
1.4.12.Планируемые результаты освоения программы среднего общего образования и модели инструментария для оценки достижения. Право	64
1.4.13. Планируемые результаты освоения программы среднего общего образования и модели инструментария для оценки достижения. География	66
1.4.14.Планируемые результаты освоения программы среднего общего образования и модели инструментария для оценки достижения. Физика	68
1.4.15. Планируемые результаты освоения программ среднего общего образования и модели инструментария для оценки достижения. Биология	70
1.4.16.Планируемые результаты освоения программ среднего общего образования и модели инструментария для оценки достижения. Химия	72
1.4.17.Планируемые результаты освоения программ среднего общего образования и модели инструментария для оценки достижения. Физическая культура	74
1.4.18. Планируемые результаты освоения программ среднего общего образования и модели инструментария для оценки достижения. Основы безопасности жизнедеятельности	75
1.5.Планируемые результаты. Формирование универсальных учебных действий	85
1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	96
1.7.Виды и формы контрольно-оценочных действий (КОД) учащихся	110
1.8.Оценка внеучебных достижений выпускников средней школы	112
1.9. Разработка контроля состояния системы условий	115
«СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	116
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования	117

2.2. Основное содержание программ учебных предметов на уровне среднего общего образования представлено в рабочих программах педагогов	159
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования	160
2.4. Программа организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся (в рамках воспитания и социализации)	194
2.5. Программа коррекционной работы	199
2.6 Программа воспитания	213
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	288
3.1. Учебный план среднего общего образования	289
3.2. Календарный учебный график, перечень учебников, промежуточная аттестация	296
3.3. Система условий реализации ООП СОО МБОУ СОШ №1 имени А.Г. Сапунова	299
3.4. Разработка контроля за состоянием системы условий	317

1) ***Целевой раздел
основной образовательной программы
среднего общего образования***

**• Пояснительная записка
к основной образовательной программе
среднего общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №2 имени А. Асеева и Ю. Голикова»**

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа № 1 имени А.Г. Саррунова разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года регистрационный № 19644) и приказами Министерства образования и науки Российской Федерации (изменения и дополнения, внесенные от: 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья,

Основанием для разработки основной образовательной программы являются:

- *Нормативные документы*, определяющие развитие российского образования:
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента РФ «О национальном проекте «Образование» (7 мая 2018 года);
- Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (7 мая 2012 года);
- Закон Республики Адыгея от 27 декабря 2013 года № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции);
- приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);

- *Ключевые смыслы федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, заключающиеся в:*

3 изменении:

- целей образования, выдвигающие на первый план личностные и метапредметные результаты, универсальные учебные действия;

- роли учителя и обучающегося как субъектов образовательных отношений (с позиции системно-деятельностного подхода);

4 модернизации содержания образования, ориентированного на усиление его практической направленности, компетентностной составляющей;

5 определении деятельностных форм и методов работы приоритетными, обеспечивающими активность старшеклассников, предполагающие их самообучение;

6 расширении самостоятельности школы посредством активного участия педагогов, родителей и учащихся в её жизни школы, в том числе в определении основных параметров учебного плана, содержания и форм внеурочной деятельности, направлений социального партнёрства, создании условий реализации образовательных программ.

Суть стандарта как общественного договора заключается в том, что на его основе возможно и необходимо согласование взглядов и позиций различных участников образовательных отношений на такие важные вопросы, как качество образования и пути его достижения.

Таким образом, работа по введению стандарта в школе ведёт за собой все другие звенья управленческой и педагогической деятельности, становится стержнем, вокруг которого концентрируется развитие образовательной организации.

- *Основные положения и принципы региональной и муниципальной образовательной политики, включающие:*

- создание условий, направленных на предоставление доступного и качественного общего образования;

- обеспечение системы образования высококвалифицированными педагогическими кадрами;

- сохранение приоритета нравственного и гражданско - патриотического воспитания обучающихся, в том числе через развитие практик социального проектирования и добровольческой деятельности;

- развитие государственно - общественного управления системой общего образования;

- формирование образовательной среды, способствующей росту личностных достижений обучающихся.

- *Практический опыт деятельности МБОУ СОШ №1 имени А.Г. Сапунова в выстраивании образовательного пространства, соответствующего старшему школьному возрасту посредством создания условий для социального и образовательного самоопределения обучающихся на уровне среднего общего образования*

- **Цели и задачи реализации Основной образовательной программы среднего общего образования**

Наиболее эффективное решение одной из приоритетных задач системы образования, касающейся формирования и развития компетентной, самостоятельной личности школьника, способной к осознанному выбору в условиях неопределенности, возможно в ходе реализации среднего общего образования (завершающего уровня общего образования), что во многом обусловлено его спецификой относительно максимальных возможностей использования индивидуальных подходов для обеспечения умений проектирования жизненных планов, развития личностных смыслов обучающихся. При этом ключевыми характеристиками старшеклассников должны стать нравственные качества, значимые общечеловеческие ценности: доброта, справедливость, гуманизм, честь, порядочность.

В этой связи *Основная образовательная программа среднего общего образования* является важным инструментом формирования индивидуальных умственных, нравственных, личностных и коммуникативных особенностей обучающихся старшей школы в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями.

В данном контексте целесообразно отметить *цели среднего общего образования*, включающие обеспечение:

- способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; правосознания, экологической культуры;

- формирования метапредметных результатов, в том числе освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к построению индивидуальной образовательной траектории; владению навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; отражающими готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владению навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умению ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- получения предметных результатов по освоению обучающимися видов деятельности, получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формированию научного типа мышления, владению научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами

Следует отметить, что *Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)* ориентирована на обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, направленных на становление самостоятельной, образованной, компетентной личности, обладающей не только обширными и глубокими знаниями, высокими профессиональными умениями, но и способной соизмерять образ мира с этическими позициями совести, морали, доброты, честности, чести, порядочности через изменение целевых ориентиров деятельности МБОУ СОШ №1 имени А.Г. Сапунова проектирование задач, ориентированных на формирование новых ценностно-смысловых установок и обеспечение эффективной мотивации участников образовательных отношений

Таким образом, *целью реализации ООП СОО* является:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;
- создание условий для получения общего среднего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- создание условий для развития интересов, склонностей и способностей выпускников.

Достижение *целей ООП СОО* возможно в ходе решения следующих педагогических и образовательных задач:

3 формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

4 сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, обеспечение овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

5 обеспечение:

- равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- развития теоретического мышления, освоения фундаментальных теоретических основ наук;
- реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения в учебные планы учебных предметов, а также внеурочную деятельность;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

6 выделение приоритетных образовательных областей по запросам обучающихся и родителей, продвижение по индивидуальным образовательным маршрутам, индивидуальным образовательным программам;

7 установление требований к воспитанию обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии;

8 участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной образовательной среды, школьного уклада;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Срок реализации ООП СОО составляет два года, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, независимо от

применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

В основе успешной реализации поставленных целей и задач лежат следующие организационно - педагогические принципы:

- *самостоятельности обучающихся* в ходе образовательной деятельности и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты обучения;

• *учета* способностей, интересов и склонностей обучающихся;

• *комплексного сопровождения* учащегося и педагога;

• *сочетания* индивидуального и социального подходов к осуществлению развивающей, досуговой деятельности обучающихся и педагогов;

1. *преимущества* целей, ценностей и технологий на всем протяжении образовательного маршрута;

доступности образовательных ресурсов обучающимся и педагогам;

2. *минимизации* объема репродуктивных заданий в учебном процессе, эффективности их взаимодействия на уроке;

3. *повышения объективности* аттестационной практики обучающихся на любом из этапов учебной деятельности.

Реализация идеи непрерывного развития образовательной мотивации обучающихся возможна, в том числе, посредством соблюдения указанных принципов.

Необходимо отметить, что особенностью реализации ООП СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

4.определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин *задачный принцип* обучения;

5. раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;

6. воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поли конфессионального состава;

7. переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

8.разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития, и расширения образовательного пространства;

9. ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие креативной личности, способной ориентироваться в постоянно меняющемся окружающем мире;

10. признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

11. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики;

12. проектирование и конструирование образовательной среды развития обучающихся в системе образования;

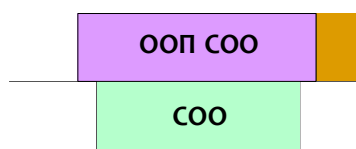
активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

13. создание инструментов, обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников;

14. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

15. воспитание патриотически активной личности школьника, готовой к адаптации в существующем мире, через организацию динамичной общественной жизни в образовательной организации

Миссия ООП СОО МБОУ СОШ №1 имени А.Г. Сапунова заключается в достижении и поддержании высокого уровня мотивации обучающихся к образованию; знаний, необходимых и достаточных для следующего уровня профессионального образования, обеспечивающего компетентное освоение и решение (на уровне самостоятельной деятельности) задач учебной и социальной направленности; развитии старшеклассника как субъекта отношений с людьми, с миром и с самим собой, предполагающем успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранении и поддержке их индивидуальности; самостоятельности в учебной и социально направленной деятельности, рефлексивной оценке и самооценке результатов.



• **Принципы и подходы к формированию ООП СОО**

Образование в рамках ООП СОО целесообразно рассматривать в контексте следующих двух позиций:

единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства	совокупность предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП СОО, ценностных установок, опыта деятельности и к ^ ш т е щ т ^ о п р ^ е д е л е н н о о ^ б - b m a и с л о ж н о с т и в ц е л я х и н т е л л е к т у а л ь н о о , д у ^ в ш ^ в с т в м ш , патриотического, творческого, физического и профессионального развития обучающихся, удовлетворения их образовательных потребностей и интересов
- системообразующий ресурс, обеспечивающий формирование: российской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, общественных ценностей, семейных традиций; конкурентоспособности личности, общества и государства;	
- особый этап обучения, связанный с реализацией принципа вариативности образования, раскрывающего практическую возможность выбора каждым обучающимся собственного пути развития на основе жизненных ценностей, мотивов и интересов, личностных особенностей; переходом к системе специализированной подготовки (профильного обучения), ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся; формированием у обучающихся компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности (гражданско-общественной, социально-трудовой, культурно-досуговой, бытовой сферах)	

Кроме того, ООП СОО предусмотрен учёт следующих видов деятельности обучающихся на уровне СОО: индивидуальной учебной деятельности при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов (программ, проектов); учебно-исследовательской деятельности в ее разных формах; деятельности по управлению системными объектами (техническими объектами, группами людей); деятельности, направленной на построение самоизменения.

В основе СОО формируется образ выпускника как человека новой формации, способного к сотрудничеству с любым сообществом в условиях многократного увеличения информации, а также представляющего творческую личность и достойного гражданина России - самостоятельного, свободного, мобильного в принятии решений, ответственного, деятельного выпускника школы, которого отличает целеустремленность, коммуникабельность, работоспособность. Это - деловой, общественно активный молодой человек, способный адаптироваться к различным социальным условиям

Необходимо отметить ещё одну особенность ООП СОО МБОУ СОШ №1 имени А.Г. Сапунова, касающуюся её позиционирования как *программы действий* всех участников образовательных отношений по достижению запланированных результатов на основе использования всех имеющихся необходимых ресурсов: педагогических, материально технических, управленческих.

Обучение на уровне СОО организовано в школе по пятидневной учебной неделе, кабинетной системе; действует социально - психолого-педагогическая служба, для успешного обучения и развития обучающихся, в том числе находящихся в сложной жизненной ситуации.

Также следует отметить значимость в ходе реализации СОО системы дополнительного образования, являющейся составляющей ООП СОО, интегрирующей в себе программы учебного плана с программами внеурочных занятий старшеклассников.

Таким образом, образовательную деятельность МБОУ СОШ №1 имени А.Г. Сапунова можно рассматривать как совокупность действий в рамках осуществления образовательной, исследовательской деятельности, в том числе с учётом дополнительного образования и социальных практик учащихся.

К числу приоритетных видов познавательной деятельности относится поисковая, исследовательская, основным результатом которой является освоение учащимися способов деятельности.

Технология формирования ООП СОО заключается в создании механизма реализации педагогического потенциала образовательной системы, интеграции всех ее составляющих и характеризуется следующими чертами: реализация предметных и надпредметных учебных программ, дополнительных образовательных программ, программ социально - творческой деятельности; классно-урочной формы организации УВП в сочетании с внеурочной деятельностью, временными учебными группами, работающими над учебными проектами, по различным учебным программам; позиционирование класса как учебного коллектива на основе распределения обязанностей между его членами и участвующего в решении общих образовательных задач; проведение обязательных учебных занятий, отличающихся своей продолжительностью, характером деятельности, организацией рабочих мест; сочетающихся с занятиями, посещение которых всеми обучающимися не является обязательным; использование расписание учебных занятий, соответствующего их целям; определение домашней работы учащихся как самостоятельного вида образовательной деятельности, в том числе с учётом предусмотренной возможности выбора домашних заданий; рассмотрение достигнутого учащимся образовательного результата в качестве основного объекта педагогической оценки.

Кроме того, технология формирования ООП СОО, призванная обеспечить достижение запланированных результатов образования, определяет тип отношений между учителем и учащимся (педагогика сотрудничества), вариативность (признание права обучающегося на полный или частичный выбор изучаемого содержания образования и уровня его освоения), реализацию дифференцированного подхода и индивидуализацию обучения.

Важным моментом при реализации образовательных программ по учебным предметам, рабочих программ, является использование нескольких технологий, эффективность которого позволяет педагогам в полном объеме осуществлять деятельностный подход в работе с учащимися.

Обучение на уровне СОО является профильным, предусматривающим организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся,

выполнение ими работ исследовательского характера. Учебные программы СОО имеют логическое продолжение в программах дополнительного образования, основной задачей которого является создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение старшеклассников в разнообразную творческую деятельность (интеллектуальные турниры, марафоны, олимпиады, клубную деятельность, конференции, научные общества, ансамбли, студии, спортивные секции и пр.).

Разработка ООП СОО осуществляется с учётом профильности на уровне старшей школы, предполагающего иное качество процесса образования и образовательных результатов, для которого (согласно Концепции профильного обучения на уровне СОО) основными являются следующие принципы - условия:

- включение в профильное обучение общеобразовательной (общекультурной) и профессионально ориентирующей функций;
- обеспечение достаточной вариативности, в том числе в условиях внутрипрофильной специализации за счет гибкой системы элективных курсов, системы дополнительного образования, индивидуальной исследовательской деятельности;

Базовые общеобразовательные предметы являются обязательными для всех обучающихся, так как школа работает по универсальным планам.

Успешная профилизация обусловлена двумя главными факторами: качественной разработкой системы элективных курсов, реализующихся во второй половине дня в следующих формах: научно-исследовательская и проектная деятельность, групповые и индивидуальные занятия; проведением оптимизации учебной нагрузки обучающихся за счет введения индивидуальных образовательных маршрутов.

При сочетании обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана, старшеклассник имеет возможность выбора уровня изучения предметов, и сам выстраивает ту образовательную траекторию, которая ему необходима.

Кроме того, обучающимся 10-11-х классов предоставлена возможность дополнительной подготовки по отдельным направлениям за счет часов внеурочной деятельности.

Результатом проведённого swot - анализа стало определение сильных сторон школы, к которым также следует отнести достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов, наличие у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в образовательной деятельности, эффективной научно - методической поддержки учителей в вопросах совершенствования преподавания учебных предметов, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень образовательной подготовки выпускников школы, что отвечает положительной тенденции соответствия её деятельности, темпов внутренних перемен стремительно меняющейся жизни.

На основании вышеизложенного, целесообразно говорить о Модели реализации ООП СОО МБОУ СОШ №1 имени А.Г. Сапрунова (Модель), графическое представление которой возможно следующим образом:

Необходимо отметить, что данная Модель способствует обеспечению повышения качества образования путём создания благоприятных условий по формированию:

- системности знаний о мире, их соответствии требованиям ФГОС СОО;
- устойчивого профессионального интереса и высокой мотивации участников образовательных отношений в достижении поставленных целей;
- способности саморегуляции, адаптации и самореализации в социуме;
- готовности к сохранению своего здоровья и к семейной жизни;
- устойчивости социально - нравственных ориентаций, гражданско - патриотической позиции;
- личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированной к жизни в быстро меняющемся мире;
- высокой креативности учителей и обучающихся;
- открытости всему новому, неординарному со стороны старшеклассников и педагогов;
- толерантной образовательной среды, её комфортности и защищенности; приоритетности развития эмоционально-нравственной сферы;
- высокой степени удовлетворенности субъектов образовательных отношений.

Кроме того, ООП СОО уже на стадии её разработки рассматривалась как инструмент реализации государственной политики в сфере образования, обеспечивающий: равенство и доступность образования при различных стартовых возможностях; сохранение единства образовательного пространства; преемственность уровней школьного образования.

Также ООП СОО в ходе её разработки были учтены особенности реализации ФГОС СОО на основе системно-деятельностного подхода, предполагающего активную роль всех участников образовательных отношений в формировании мотивированной компетентной личности, способной: быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве; получать, использовать и создавать разнообразную информацию; принимать обоснованные решения по проблемам на основе полученных компетенций. Это, в том числе позволит обеспечить

достижение ожидаемых результатов, связанных с реализацией ключевого направления

государственной политики на период 2020 - 2025 годы в рамках национального проекта «Образование», обусловленного необходимостью обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, а также вхождения России в число 10 ведущих стран по качеству общего образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.

В этой связи актуализируется вопрос (предусмотренный ООП СОО) о стратегии социального проектирования и конструирования, от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию их возможностей, подготовке к жизни в современных условиях и придания образовательному процессу воспитательной функции.

Также при разработке ООП СОО учитывались национальные особенности и приоритеты в развитии Республики Адыгея, основные характеристики современной среды и возникающие проблемы, которые требуют осмысления и принятия обоснованных управленческих решений для достижения образовательных и воспитательных эффектов реализации ООП СОО.

Выполнение требований ФГОС СОО к результатам освоения, структуре и условиям реализации ООП СОО позволяет обеспечить системное развитие МБОУ СОШ №1 имени А.Г. Сапрунова.

Следует отметить, что представленной ООП СОО стратегией развития МБОУ СОШ №1 имени А.Г. Сапрунова., предусмотрены следующие принципы:

- преемственности уровней образования: начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- гуманизации: соблюдение прав субъектов образовательных отношений, закрепленных законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;
- сотрудничества: построение взаимодействия в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержания достоинства участников образовательных отношений;
- индивидуализации обучения: предполагает всесторонний учет уровня развития способностей обучающихся, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции их развития, повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов;
- дифференциации: предполагает выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук;
- целостности: предусматривает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся;;
- вариативности: обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов обучения, воспитания и развития, мониторинга результатов качества образования, с учетом региональных особенностей, направленности школы, интересов и способностей обучающихся;
- учета социокультурных особенностей и потребностей региона: обязательное сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия республики Адыгея;
- самостоятельности: проектирование ООП СОО осуществляется школой самостоятельно с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией;
- взаимного дополнения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ООП СОО: обязательная часть ООП в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 40% от общего объема ООП. В целях удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся, ООП СОО

предусмотрены учебные предметы, курсы, обеспечивающие их различные интересы, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность. Обе части дополняют и раскрывают

особенности содержания и организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования.

- обучения в деятельности: достижение планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ;
- работы на результат: целенаправленная и последовательная деятельность обучающихся и обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, освоения ООП СОО;
- синтеза традиций и инноваций: опора на лучшие традиции отечественной образования в сочетании с инновационными подходами, обеспечивающими развитие школьной образовательной системы;
- культуросообразности: предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта республики, традиций, социально-культурных отношений, встраиваемых в образовательную систему Республики Адыгея;
- единства образовательного пространства: обуславливает значимость реализации ФГОС СОО, комплекса других федеральных требований и норм, гарантирующих обязательный для всех обучающихся достаточный уровень образования;
- системности: определяет последовательность, преемственность на уровне целей и содержания образования на всех уровнях школьного образования;
- учета разных точек зрения: привлечение общественности к разработке и реализации ООП СОО.

• *Общая характеристика ООП СОО*

ООП СОО МБОУ СОШ №1 имени А.Г. Сапрунова является локальным нормативным документом, описывающим содержание образования и механизм реализации требований ФГОС СОО.

ООП СОО конкретизирует положения ФГОС СОО применительно к особенностям МБОУ МБОУ СОШ №1 имени А.Г. Сапрунова контингенту обучающихся, педагогическим возможностям; обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне СОО и реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ООП СОО адресована:

- обучающимся и их родителям - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах работы школы;
- учителям - для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- администрации МБОУ СОШ №1 имени А.Г. Сапрунова.- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП; регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений;
- учредителю и органам управления образованием - для повышения объективности оценивания школой образовательных результатов; принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Таким образом, данная ООП обеспечивает жизнедеятельность и развитие МБОУ СОШ №1 имени А.Г. Сапрунова. в соответствии с основными принципами государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенными в

Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся - в программах обучения, стимулирующих развитие их познавательных возможностей, в освоении основ личностного самоопределения;
- родителей обучающихся - в обеспечении условий для развития интеллектуального потенциала учащихся, получения ими глубоких знаний, обеспечивающих подготовку к продолжению образования;
- общества - в реализации образовательных программ, способствующих воспитанию таких личностных качеств как способность к выбору, готовность к ответственности, сотрудничеству, ориентация на нравственную оценку и самооценку.

ООП СОО регламентирует организационно-педагогические условия и содержание деятельности школы по реализации ФГОС СОО, принимается Педагогическим Советом МБОУ СОШ №1 имени А.Г. Сапунова в соответствии с его Уставом и является программой действий всех субъектов образовательных отношений на уровне СОО по достижению качественных результатов современного образования.

В соответствии с требованиями ФГОС, ООП СОО МБОУ СОШ №1 имени А.Г. Сапунова содержит следующие разделы:

1. *целевой раздел*: определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения обозначенных целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО;

2. *содержательный раздел*: определяет общее содержание СОО и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: программу развития универсальных учебных действий при получении СОО отражающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности; программу отдельных учебных предметов; программу воспитания и социализации обучающихся; программу коррекционной работы;

3. *организационный раздел*: устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов данной ООП и включает: учебный план СОО, план внеурочной деятельности; систему условий реализации ООП.

Программа также соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно-ориентированный и деятельностный характер; реализует принцип равных возможностей для получения качественного среднего общего образования.

ООП СОО МБОУ СОШ №1 имени А.Г. Сапунова является основой для:

1. разработки рабочих программ учебных предметов (курсов), контрольно-измерительных материалов;

2. организации:

- образовательного процесса в МБОУ СОШ №1 имени А.Г. Сапунова;
- деятельности работы методической службы школы;

3. проведения:

- промежуточной аттестации обучающихся и подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГВЭ;
- аттестации педагогических работников и административно-управленческого

персонала .Программа обеспечивает потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характер профессиональных предпочтений.

Основная образовательная программа СОО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития подростков 15 - 17 лет. В этом (старшем) подростковом возрасте ведущую роль играет учебно- профессиональная деятельность по овладению системой научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения. Подростковый кризис пятнадцатилетних связан с развитием самосознания личности, когда подросток от развития по социальному проекту переходит к саморазвитию, что влияет на характер учебной деятельности и на социальную ситуацию развития, в целом.

ООП СОО, предлагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности старшего подросткового возраста, при этом обеспечивая преемственность с ООП основного общего образования.

Кроме того, реализация образовательной программы направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения, раскрытие индивидуальных способностей обучающихся старшей школы.

Организация образовательной деятельности по ООП СОО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей ООП СОО.

Принципиальное значение для обеспечения единого понимания участниками образовательных отношений вопроса об особенностях реализации ООП СОО в МБОУ СОШ №1 имени А.Г. Сапрунова имеет определение значений следующих ключевых понятий, определений и обозначений, используемых в данной Программе:

1. *образование* - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2. *качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия ФГОС СОО, потребностям участников образовательных отношений, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

3. *система оценки качества образования* - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям к образованию со стороны личности, государства и общества как основных «заказчиков» и «потребителей» образования;

4. *воспитание* - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

5. *обучение* - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

6. *уровень образования* - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

7. *федеральный государственный образовательный стандарт* - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной

образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

8. *обучающийся* - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

9. *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого - медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

10. *образовательная деятельность* - деятельность по реализации образовательных программ;

11. *деятельность* - мотивированное, целенаправленное и опосредствованное преобразование людьми условий своего существования;

12. *учебная деятельность* - систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия;

13. *образовательная программа* - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

14. *основная образовательная программа (по уровням образования)* — системно-организованное единство целей, содержания образования и условий организации образовательного процесса, фиксируемое следующей учебно-методической документацией: учебным планом; рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), социальных практик; календарным учебным графиком; другими материалами, определяющими рекомендуемый объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

15. *адаптированная образовательная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

16. *дополнительная образовательная программа* - программа, направленная на реализацию потребностей и запросов обучающихся помимо деятельности в рамках основной образовательной программы уровня общего образования;

17. *учебный план* - нормативный документ, являющийся составной частью основной образовательной программы, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности для достижения образовательной организацией запланированных образовательных результатов, формы промежуточной аттестации обучающихся;

- *обязательная часть учебного плана (состав учебных предметов предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения* - обязательная часть основной образовательной программы общего образования, определяет перечень учебных предметов, обязательных для реализации во всех образовательных учреждениях Российской Федерации, и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения;

1. *часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и*

потребностей всех субъектов образования) - часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений и включающая внеурочную деятельность,

обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и других субъектов образовательных отношений;

2. *образовательная область* - совокупность дисциплин, курсов, модулей учебного плана основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний и умений, формирование компетентностей и социального опыта в разных видах человеческой деятельности;

3. *индивидуальный учебный план* - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

4. *практика* - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

5. *направленность (профиль) образования* - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно - тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

6. *индивидуальная образовательная траектория (программа) обучающегося* - персональный путь реализации личностного потенциала ученика в образовании, который может включать в себя: выбор обучающимся индивидуального содержания учебной дисциплины (курса), своего стиля учения, оптимального темпа и ритма, диагностики и оценки результатов;

7. *модуль* - фрагмент образовательной программы или учебной дисциплины, характеризующийся структурно-содержательной завершенностью и относительной самостоятельностью;

8. *средства обучения и воспитания* - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

9. *инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

10. *фундаментальное ядро общего образования* - система базовых способов действий и понятийных средств ведущих образовательных областей составляющих основу основных образовательных программ ступеней общего образования;

11. *учебный предмет* - проекция той или иной «высокой» формы общественного сознания (науки, искусства, культуры) в пространство образования;

12. *элективные курсы* - учебные программы на выбор обучающихся, направленные на индивидуализацию и актуализацию учения в соответствии с их интересами и наклонностями;

13. *внеурочная деятельность* - специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части базисного учебного (образовательного) плана;

14. *урок* - организационная и содержательная единица учебного процесса ограниченная во времени для достижения определенной цели обучения;

15. *занятие* - гибкая организационная форма образовательного процесса, предполагающая реализацию инициативы учащихся при поддержке педагога;

16. *планируемые результаты* - система обобщенных личностно ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого предмета, а также возрастной специфики учащихся;

17. *предметные результаты* - конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета;

18. *личностные результаты* - ценностные ориентации выпускников соответствующей ступени общего образования, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы деятельности, в том числе образовательной, социальные чувства, личностные качества;

19. *метапредметные результаты* - представляют собой различные универсальные учебные действия учащегося, метапредметные знания и обобщенные способы деятельности, освоенные обучающимися в процессе изучения нескольких или всех учебных предметов, обеспечивающие его способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию;

20. *компетенция* - актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем;

21. *компетентность* - качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщенных способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей;

22. *социальный опыт* - опыт, приобретенный субъектом в собственной деятельности по решению социально и социокультурно значимых задач;

23. *программа воспитания и социализации обучающихся* - программа духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к ценностям своей этнической или культурной группы, национальным российским ценностям, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России, реализуется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности;

24. *учебные программы по отдельным учебным предметам* - программы, имеющие ориентирующий характер, включающие пояснительную записку, цели и задачи изучения учебного предмета, содержание, примерное тематическое планирование, планируемые результаты освоения содержания, рекомендации по материально-техническому оснащению учебного процесса;

25. *программа формирования универсальных учебных действий* - программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

26. *духовно-нравственное воспитание* - освоение системы общечеловеческих ценностей и системы культурных, духовных и нравственных ценностей русского народа;

27. *инновации* - результаты инновационной деятельности в любой сфере жизнедеятельности человека, направленной на улучшение удовлетворения традиционных, обновленных или новых потребностей, существующих либо в платежеспособном рыночном спросе, либо в практической деятельности создателя и владельца данных инноваций;

28. *инновационная деятельность* - процесс по преобразованию результатов научной или научно-технической деятельности, итогов отдельных законченных научных исследований, научных разработок или иных научных достижений в новый или усовершенствованный продукт, реализуемый на рынке, в новый или усовершенствованный процесс, используемый в собственной деятельности, а также

связанные с этим дополнительные научные исследования и разработки.

• *Направленность программ, реализуемых на уровне среднего общего образования. Общие подходы к организации внеурочной деятельности*

Деятельность МБОУ СОШ №2 имени А.Асеева и Ю.Голикова осуществляется на основе провозглашённых целей развития образования в Российской Федерации: приведения образования в соответствие с современными требованиями динамично развивающегося государства, создания механизмов устойчивого развития системы образования, ее постоянного обновления с учетом социальных и экономических потребностей города Майкопа.

В этом контексте ООП СОО можно рассматривать как маршрут обучающихся для выполнения ими требований ФГОС СОО, в части:

- 1) определения содержания образования данного уровня и направленности;
- 2) обеспечения достижения обучающимися результатов освоения ООП СОО, независимо от формы получения образования и формы обучения, установленных ФГОС СОО;
- 3) организации процесса диалогического, поискового, проектного обучения, направленного на формирование аналитических умений и навыков, в том числе по овладению знаниями и способами их использования.

Также в структуру ООП СОО включена программа «Формирование универсальных учебных действий», ориентированная на формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности. Данная Программа рассматривается в единстве с программами по отдельным учебным предметам, внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (элективных курсов, творческих мастерских, проблемных групп, проектов) и предлагает перечень учебных ситуаций, для развития определенных УУД, которые могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Кроме того, Программа обеспечивает организационно - методические условия для реализации системно - деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

Следует отметить, что одной из главных составляющих в структуре ООП СОО при формировании всех ее разделов является духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, экологическая культуры, культура здорового и безопасного образа жизни. Здоровье учащихся рассматривается в качестве важнейшего результата образования, а сохранение и укрепление здоровья как приоритетное направление деятельности школы.

Кроме того, ООП СОО предусмотрено обеспечение:

- 4) коррекционной работы с обучающимися инвалидами и с ограниченными возможностями здоровья, направленной на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся такой категории, преодоление трудностей в освоении ими ООП СОО, оказание им соответствующей помощи и поддержки;
- 5) профессиональной ориентации обучающихся, направленной на оказание психолого - педагогической и информационной поддержки обучающихся в выборе ими направления дальнейшего обучения в организациях среднего профессионального и высшего образования;
- 6) исследовательской и проектной деятельности обучающихся, направленной на овладение ими учебно - познавательными приемами и практическими действиями для решения лично и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных задач;
- 7) социальной деятельности обучающихся, направленной на реализацию принципов сотрудничества и диалога, являющихся основой продуктивных и творческих взаимоотношений обучающегося с окружающим социумом и природой.

Для достижения планируемых результатов реализации ООП СОО на основании

запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющих кадровых, материально - технических и других условий, осуществляется внеурочная деятельность обучающихся.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: актовый и спортивный залы, библиотека, многофункциональная спортивная площадка. Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой (наличие мультимедийных проекторов, интерактивных досок).

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилем обучения. Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей школы.

Содержание ООП СОО формируется с учетом:

II государственного (муниципального) заказа:

8) создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с ФГОС СОО;

9) развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

социального заказа:

10) организация учебно - воспитательного процесса в безопасных и комфортных условиях;

11) обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с обществом в соответствии с требованиями времени;

12) воспитание личности обучающегося, его нравственных и духовных качеств;

13) обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей обучающихся;

14) воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

III заказа родителей:

15) возможность получения качественного образования;

16) создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

17) сохранение здоровья.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих (новых) задач:

18) реализация нового содержания образования;

19) внедрение новых, адекватных требованиям ФГОС СОО образовательных технологий; новых механизмов управления;

20) организация психолого - педагогического сопровождения, включающего диагностику динамики познавательных процессов и развития учащихся;

21) стимулирование профессионального роста педагогических работников школы. Таким образом, в условиях достижения целей образования, соответствующих ФГОС СОО, эффективными становятся технологии, принципиально меняющие характер образовательной деятельности:

К технологиям учебной деятельности можно отнести следующие технологии:

22) технологии универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающие процесс обучения в новых информационных условиях;

23) проектные технологии, позволяющие конструировать учебную деятельность и повышать мотивацию учащихся к обучению, а также обеспечивающие развитие их самостоятельности в постановке задач, достижении результата и рефлексии своей деятельности;

24) технологии обучения, позволяющие на основе УУД развивать общие способности обучающихся, а также их специальные способности;

25) проблемные технологии обучения, обеспечивающие развитие самостоятельности обучающихся в постановке задач, пробах действий, достижении результата и рефлексии;

26) игровые технологии, позволяющие конструировать учебную деятельность и повышать мотивацию к обучению.

При обеспечении приоритетности ориентиров на личностный результат образования широко используются социальные технологии образовательной деятельности:

27) технологии, обеспечивающие приобщение обучающихся к социокультурным традициям;

28) технологии, обеспечивающие формирование гражданско - патриотической , этно - культурной и общечеловеческой идентичности;

29) технологии универсальных социальных действий, обеспечивающие решение задачи освоения реального социального опыта взаимодействия, помощи и поддержки обучающихся в их самостоятельной деятельности;

30) проектные (социальные) и игровые технологии, позволяющие повышать мотивацию к участию в коллективной социально - значимой деятельности.

В условиях реализации нового ФГОС СОО особую значимость обретают технологии совместной деятельности педагогов:

31) технологии психолого - педагогической диагностики, ориентированные на развитие новообразований в личности обучающегося (Д.Б. Эльконин);

32) педагогические технологии, обеспечивающие самостоятельность и компетентность, педагогически работников, в том числе в ходе повышения их профессионального мастерства;

33) педагогические технологии, мотивирующие педагогов на поиск проблемы и способов действий с учётом особенностей новой ситуации;

34) технологии проективного педагогического целеполагания.

В ходе реализации педагогических технологий обеспечивается, прежде всего, повышение качества образования и развитие образовательной мотивации старшеклассников, формирование и преобразование комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый из них является активным субъектом образовательных отношений.

Обобщенная способность: делать свободный выбор в социально - психологических ситуациях выпускника МБОУ «СШ №1» им. А.С. Пушкина, имеющая следующие характеристики: способность к самостоятельному выбору жизненной альтернативы на уровне современной культуры; успешно действовать в любых изменяющихся социально-экономических условиях; строить содержательное взаимодействие и коммуникацию

Ч	умение ставить цели, строить личную программу исследований и проектных разработок, направленных на решение комплексной проблемы
Ч	активная позиция по отношению к насыщенной информационной среде
Ч	сформированность информационной культуры и медиакомпетентности
Ч	готовность нести ответственность перед самим собой, окружающими; действовать с ориентацией на другую позицию; осознанно принять правила здорового и безопасного образа жизни и регулированию своего поведения в соответствии с данными правилами

• ***Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО***

Планируемые результаты освоения ООП СОО (планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными (с учётом особенностей содержания учебных предметов)

овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных устанавливает, и описывает классы учебно - познавательных и учебно - практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников:

- учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

35) первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

36) выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

37) выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

- учебно - познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково - символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем, требующих принятия решения в ситуации неопределённости;

- учебно - практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей (функций) и разделением ответственности за конечный результат;

- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом;

- учебно - практические и учебно - познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

- учебно - практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и (или) самостоятельной постановки учебных задач;

- учебно - практические и учебно - познавательные задачи, направленные на формирование ценностно - смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и (или) своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и (или) личностных ценностях, нравственно - этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

- учебно - практические и учебно - познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков..

В соответствии с ФГОС СОО система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделение ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития учащегося.

• *Структура планируемых результатов*

Структура планируемых результатов строится с учётом:

38) динамики развития обучающихся на основе зоны их ближайшего развития;

39) возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне дальнейшего перспективного развития;

40) основных направлений оценочной деятельности.

Планируемые результаты достигаются через учебные программы и программы элективных курсов.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие УРОВНИ ОПИСАНИЯ:

41) цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы, направленные на раскрытие целей изучения данного предмета в школе;

42) цели, характеризующие систему учебных действий в отношении учебного материала. Планируемые результаты, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу программы учебного предмета. Они ориентируют субъектов образования, какой уровень освоения учебного материала ожидается от выпускников., какие уровни освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидаются от обучающихся старших классов. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на уровне СОО и

необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся иными словами, в этот блок включается такой круг

учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которым принципиально необходимо для успешного обучения и социализации, и который в принципе может быть освоен всеми учащимися, при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «*Выпускник научится*», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки, или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведется на основе заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства учащихся, - с помощью *заданий повышенного уровня*. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня, служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения;

43) цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих знание учебного материала. Планируемые результаты, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе предоставления и использования неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться» могут включаться в материалы итогового контроля с целью предоставления обучающимся возможности демонстрации овладения более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявления динамики роста численности наиболее подготовленных учащихся.

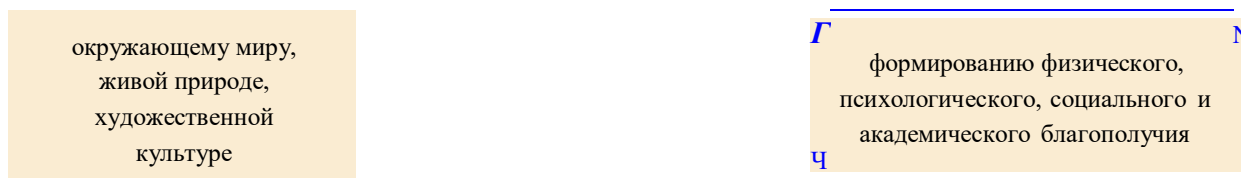
В данном случае, от учителя требуется использование педагогических технологий, основанных на дифференциации требований к подготовке учащихся.

Структура планируемых результатов в графическом виде может выглядеть следующим образом:

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших ООП СОО:

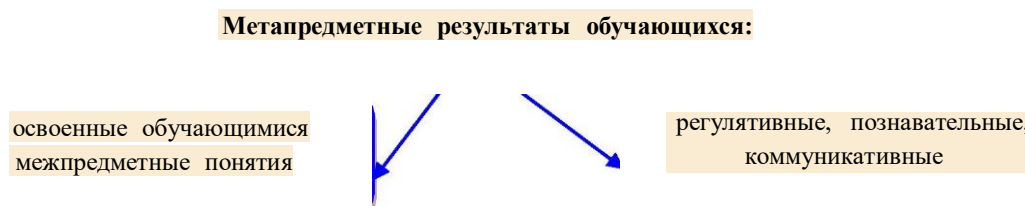
- *личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно - смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Структуру личностных результатов можно представить в следующем виде:



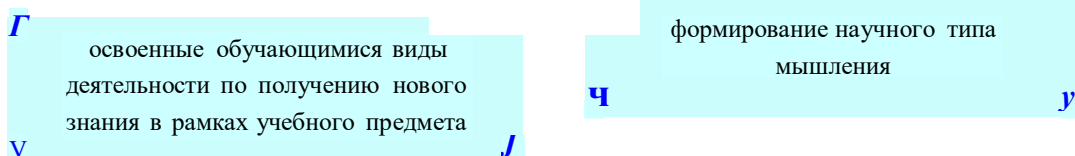
- *метапредметным*, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В общем виде структура метапредметных результатов представлена ниже:



- *предметным*, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно - проектных и социально - проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные результаты обучающихся:



Ниже представлена структура предметных результатов:

Таким образом, планируемые результаты освоения ООП СОО

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития УУД, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне среднего общего образования получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ - компетентность обучающихся, составляющие психолого - педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению системных знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического интеллекта, гипотетико - дедуктивного мышления, дивергентного мышления, рефлексии, основанной на формальном интеллекте, что будет способствовать:

- формированию нового типа познавательных интересов; способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей за пределы учебной деятельности в сферу самосознания.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне, овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности..

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем; ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту; ценностных суждений и оценок; понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох;

- уважение к величии человеческого разума, позволяющему преодолевать

невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в
установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

Содержание планируемых результатов отражено в таблице в соответствии с кодификаторами «Универсальные учебные действия» и «Чтение: работа с информацией».

**Кодификатор «Универсальные учебные действия»
ООП СОО МБОУ СОШ 2 имени А.Асеева и
Ю.Голикова**

Л_-00	Личностные результаты освоения ООП СОО
ЛГ-00	Гражданская идентичность
	<i>Когнитивный компонент</i>
ЛГ-01	создан историко-географического образа, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
ЛГ-02	сформирован образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
ЛГ-03	знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
ЛГ-04	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
ЛГ-05	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
ЛГ-06	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
ЛГ-07	сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
ЛГ-08	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
	<i>Ценностный и эмоциональный компоненты</i>
ЛГ-09	воспитание гражданского патриотизма, любви к Родине, чувство гордости за свою страну;
ЛГ-10	уважение истории, культурных и исторических памятников;
ЛГ-11	эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
ЛГ-12	уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
ЛГ-13	уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
ЛГ-14	уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
ЛГ-15	сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
ЛГ-16	сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
	<i>Деятельностный компонент</i>
ЛГ-17	участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных

	организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);
ЛГ-18	выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
ЛГ-19	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
ЛГ-20	выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
ЛГ-21	участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий - театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни);
ЛГ-22	умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.
ЛЛ-00	Личностная идентичность
ЛЛ-01	усвоенный и принимаемый образ Я во всем богатстве отношений личности к окружающему миру;
ЛЛ-02	чувство адекватности и стабильности владения личностью собственным Я независимо от изменений Я и ситуации;
ЛЛ-03	способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития.
Коммуникативные результаты освоения ООП СОО	
КО-00	Общение и взаимодействие
К0-01	умение слушать и слышать друг друга;
К0-02	умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
КО-0Э	умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
К0-04	умение представлять и сообщать в письменной и устной форме;
К0-05	готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
К0-06	умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
КД-00	Действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия
КД-01	понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
КД-02	готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
КД-0Э	умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
КД-04	умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
КС-00	Организация и планирование учебного сотрудничества
КС-01	определение цели и функций участников, способов взаимодействия;
КС-02	планирование общих способов работы;
КС-0Э	обеспечение обмена знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
КС-04	способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
КС-05	способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
КС-06	разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
КС-07	управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий

	партнера, умение убеждать.
КГ-00	Работа в группе
КГ-01	умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
КГ-02	умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
КГ-03	умение обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
КГ-04	способность переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее, как задачу - через анализ ее условий.
Кр-00	Речевые виды действий
КР-01	использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;
КР-02	речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации - процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий.
Познавательные результаты освоения ООП СОО	
ПИ-00	Исследовательские умения Учащиеся должны овладеть следующими действиями:
ПИ-01	постановка исследовательских вопросов;
ПИ-02	формулирование проблемы;
ПИ-03	выдвижение гипотезы;
ПИ-04	составление плана работы;
ПИ-05	организация наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез;
ПИ-06	планирование и проведение небольших интервью;
ПИ-07	использование разных источников информации для сбора фактов (книги, энциклопедии, словари, простейшие графики, диаграммы, рисунки, схемы и др.);
ПИ-08	организовать (систематизировать) информацию.
ПД-00	Общий прием доказательства У учащихся будут сформированы умения по решению задач:
ПД-01	анализ и воспроизведение готовых доказательств;
ПД-02	опровержение предложенных доказательств;
ПД-03	самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства:
ПД-03-1	действие подведения под понятие;
ПД-03-2	действие выбора системы необходимых и достаточных признаков понятия, соответствующей конкретным условиям теоремы или задачи на доказательство;
ПД-03-3	действие «развертывания» условий (действие выведения следствий) с целью выявления признаков понятий, указанных в заключении;
ПД-03-4	действие выделения в условии «поисковых областей».
ПЛ-00	Развитие логического интеллекта Учащиеся приобретут умение
ПЛ-01	анализировать; классифицировать; сравнивать;
ПЛ-02	выделять критерии и оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев;
ПЛ-03	проверять предположения;
ПЛ-05	устанавливать последовательность фактов, событий, явлений;

ПЛ-06	выделять причинно-следственные связи;
ПЛ-07	делать умозаключения;
ПЛ-08	комбинировать; преобразовывать; прогнозировать;
ПЛ-09	придумывать новое;
ПЛ-10	вести диалог и решать проблемы в малых группах;
ПЛ-11	устанавливать, рассматривать и учитывать все возможные варианты сочетания каких-либо признаков или событий (а не только часть из них или некоторые, отдельные);
Регулятивные результаты освоения ООП СОО	
РЦ-00	Целеполагание и построение жизненных планов У учащихся будут сформированы:
РЦ-01	способность к целеполаганию (планировать цели и пути их достижения и устанавливать приоритеты);
РЦ-02	способность справляться с жизненными задачами;
РЦ-03	способность принимать решения и вести переговоры;
РЦ-04	способность к составлению жизненных планов, включающих последовательность этапных целей и задач в их взаимосвязи и последовательности, планирование путей и средств их достижения, на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей;
РУ-00	Регуляция учебной деятельности
РУ-01	самооценка и выстраивание стратегии в отношении учения;
РУ-02	способность контролировать свое время и управлять им;
РУ-03	произвольная саморегуляция (осознанное управление своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; способность преодолевать трудности и препятствия);
РУ-04	личностные качества: самостоятельность, инициативность, ответственность, относительная независимость и устойчивость в отношении воздействий среды;
РЭ-00	Саморегуляция эмоциональных состояний Учащиеся получают возможность для формирования
РЭ-01	способности совладания со стрессом;
РЭ-02	навыков саморегуляции функциональными состояниями;
РЭ-03	навыков саморегуляции эмоциональных состояний, тревожности, фрустрации;
РЭ-04	основ стратегиями совладания с трудной жизненной ситуации

Кодификатор «Чтение: работа с информацией»

ООП СОО МБОУ СОШ №2 имени А. Асеева и Ю.

Голикова

T1-00

T1-01T1-02

...T — ...

T1-04T1-05

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Ученик научится:

находить один (или более) независимый отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию;

находить один или более отрывков информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям;

работать с противоречивой информацией;

находить явно выраженную информацию в короткой части текста;

находить информацию из различных частей текста или текстов с целью определить намерения автора, следуя логическим и лингвистическим связям внутри отдельной части текста;

T1-06 находить отдельные части явно выраженной информации на одной простой карте, или линейном графике, или столбчатой диаграмме, которая включает в себя небольшой по объему вербальный текст в несколько слов или фраз;

T1-07 демонстрировать понимание явно выраженной структуры визуального изображения информации, например, таблицы или диаграммы (граф-дерева).
Выпускник получит . возможность, научиться:

T1-08	<i>находить и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям;</i>
T1-09	<i>находить и устанавливать возможную последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой;</i>
T1-10	<i>находить и устанавливать последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста.</i>
T1-11	<i>работать с известной, но противоречивой информацией;</i>
T1-12	<i>работать с правдоподобной и или достаточно объемной информацией;</i>
T1-13	<i>находить информацию, используя особенности организации текста, если они имеются, и, следуя явно или неявно выраженным логическим связям, например, таким, как причинно-следственные связи в предложениях или отдельных частях текста;</i>
T1-14	<i>следуя лингвистическим или тематическим связям различных частей текста, нередко имеющего ясно выраженную структуру изложения, находить неявно выраженную информацию;</i>
T1-15	<i>находить отдельные части информации, просмотрев длинный, детализированный текст, который чаще всего не имеет подзаголовков или специального формата.</i>
T2-00	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации
	Выпускник научится
T2-01	<i>распознать главную тему или авторские намерения в тексте на известную тему, когда требуемая информация в тексте общеизвестна;</i>
T2-02	<i>определять основную идею текста, используя заголовки частей текста или выделяющие их обозначения;</i>
T2-03	<i>определять главную мысль, понимать связи, формировать, применять простые категории;</i>
T2-04	<i>интерпретировать информацию из различных частей текста или текстов с целью определить намерения автора, следуя логическим и лингвистическим связям внутри отдельной части текста;</i>
T2-05	<i>объединять две небольшие части информации из графика или таблицы.</i>
	Выпускник получит возможность научиться
T2-06	<i>объединять несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснять связи и истолковывать значения слов и смысл фраз;</i>
T2-07	<i>сравнивать, противопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внимание много критериев;</i>
T2-08	<i>интерпретировать информацию, используя особенности организации текста, если они имеются, и, следуя явно или неявно выраженным логическим связям, например, таким, как причинно-следственные связи в предложениях или отдельных частях текста;</i>
T2-09	<i>рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (вербальной, числовой, пространственно-визуальной), в их взаимосвязи и сделать на этой основе выводы;</i>
T2-10	<i>использовать глубокие идеи, заложенные в тексте, для понимания и применения категорий в незнакомом контексте; истолковывать разделы текста, беря в расчет понимание текста в целом;</i>
T2-11	<i>работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформулированы в негативном контексте;</i>
T2-12	<i>следуя лингвистическим или тематическим связям различных частей текста, нередко имеющего ясно выраженную структуру изложения, интерпретировать неявно выраженную информацию или делать выводы философского или</i>

	<i>метафизического характера:</i>
T2-13	<i>сравнивать или обобщать отдельные части, просмотрев длинный, детализированный текст, который чаще всего не имеет подзаголовков или специального формата;</i>
T2-14	<i>истолковывать значения нюансов языка либо демонстрировать полное понимание текста и всех его деталей;</i>
T2-15	<i>выявлять связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью, работая с противоречивыми текстами, структура изложения которых не очевидна или явно не обозначена;</i>
T2-16	<i>устанавливать характер связи частей информации, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм и пр., которая может быть длинной и детализированной, иногда используя информацию, внешнюю по отношению к основной.</i>
T3-00	Работа с текстом: оценка информации
	Выпускник научится:
T3-01	<i>устанавливать простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями;</i>
T3-02	<i>делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями или объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях;</i>
T3-03	<i>обобщать информацию из различных частей текста или текстов с целью определить намерения автора, следуя логическим и лингвистическим связям внутри отдельной части текста;</i>
T3-04	<i>объединять две небольшие части информации из графика или таблицы.</i>
	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
T3-05	<i>делать сравнения или устанавливать связи, давать объяснения или оценивать особенности текста;</i>
T3-06	<i>основывать выводы на менее известных знаниях;</i>
T3-07	<i>оценивать информацию, используя особенности организации текста, если они имеются, и, следуя явно или неявно выраженным логическим связям, например, таким, как причинно-следственные связи в предложениях или отдельных частях текста;</i>
T3-08	<i>использовать академические и общеизвестные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста;</i>
T3-09	<i>демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов;</i>
T3-10	<i>следуя лингвистическим или тематическим связям различных частей текста, нередко имеющего ясно выраженную структуру изложения, оценивать неявно выраженную информацию или сделать выводы философского или метафизического характера;</i>
T3-11	<i>обобщать отдельные части информации, просмотрев длинный, детализированный текст, который чаще всего не имеет подзаголовков или специального формата;</i>
T3-12	<i>критически оценивать или выдвигать гипотезы на основе специальных знаний;</i>
T3-13	<i>работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстов;</i>
T3-14	<i>обнаруживать, что для полного понимания данного текста требуется использовать различные элементы этого же документа, например, сноски.</i>

**1.4.3 Планируемые результаты освоения программы среднего общего образования и модели инструментария для оценки достижения.
Русский язык.**

<i>В процессе обучения выпускник 10-11 класса</i>	
Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ol style="list-style-type: none"> 1. использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; 2. использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; 3. создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); 4. выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; -подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; 5. правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; 6. создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; 7. сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; 8. использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); 9. анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; - анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; - владеть умениями информационно перерабатывать

основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

10. извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить

прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

ее в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

- **Планируемые результаты освоения программы среднего общего образования и модели инструментария для оценки достижения.
Родной (русский, адыгейский) язык**

<i>В процессе обучения выпускник 10-11 класса</i>	
Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; - владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; - анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - комментировать авторские высказывания на различные

разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского и адыгейского литературного языков и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского и адыгейского литературного языков и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально - смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

темы (в том числе о богатстве и выразительности русского и адыгейского языков);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- иметь представление о развитии адыгейского языка в современных условиях;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- нормам родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- способам владения видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; 3) о способах свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- систематизировать научные знания о родном языке; взаимосвязи его уровней и единиц; базовых понятиях лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

- обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- познакомиться с основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормы речевого этикета; приобрести опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию.

• **Планируемые результаты освоения программы среднего общего образования и модели инструментария для оценки достижения. Литература. Адыгейская литература**

<i>В процессе обучения выпускник 10-11 класса</i>	
Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; - в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, 	<ul style="list-style-type: none"> - давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.); - анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности; - анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.); - анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию

выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
 - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно- исторической эпохе (периоду);
 - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

- **Планируемые результаты освоения программы среднего общего образования и модели инструментария для оценки достижения. Английский язык**

В процессе обучения выпускник 10-11 класса

Базовый уровень

«Проблемно-функциональные результаты»

Выпускник научится

Выпускник получит возможность научиться

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

<ul style="list-style-type: none"> - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - резюмировать прослушанный/прочитанный текст; - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.
Лудизование	
<p>2 понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>3 выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; 2) обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом
Чтение	
<ol style="list-style-type: none"> 1) читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; 2) отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо	
<p>1. писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>2. писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>3. письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>	<p>- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</p>
Языковые навыки	
Орфография и пунктуация	
<p>1. владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>2. расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>	<p>- владеть орфографическими навыками;</p> <p>- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>
Фонетическая сторона речи	
<p>- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p>	<p>- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p>
Лексическая сторона речи	
<p>1) распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>2) распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>3) определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>4) догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>5) распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p>	<p>- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p>- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p>

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who . It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as . as; not so . as; either . or; neither . nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future

Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

-употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

- **Планируемые результаты освоения программы среднего общего образования и модели инструментария для оценки достижения. Алгебра и начала математического анализа**

В процессе обучения выпускник 10-11 класса

Базовый уровень

«Проблемно-функциональные результаты»

Выпускник научится

Выпускник получит возможность научиться

Элементы теории множеств и математической логики

- оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
 - находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;
 - строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;
 - распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров
- В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;
 - проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни

- оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;

оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;

- проверять принадлежность элемента множеству;

- находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;

- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;

- проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов

Числа и выражения

- оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;

- оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа,

- свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;
- приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;

тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;

- выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;

- выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;

- сравнивать рациональные числа между собой;

- оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;

- изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;

- изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;

- выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;

- выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;

- вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;

- оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- выполнять вычисления при решении задач практического характера;

- выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;

- соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;

- использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни

- оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π ;
- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;
- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;
- находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;
- использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;
- выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;
- оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира

Уравнения и неравенства

- решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;
- решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$;
- решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a);
- приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a - табличное значение соответствующей тригонометрической функции.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;
 - использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;
 - использовать метод интервалов для решения неравенств;
 - использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;
 - изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;
 - выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.
- В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:
- оставлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;
 - использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;
 - уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи

<p>- оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;</p> <p>- оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</p>	<p>- оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;</p> <p>- оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций; - соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; - находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; - определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); - строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.). <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); - интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; - строить графики изученных функций; - описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; - строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.); - решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков. <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.); - интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; - определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)
---	--

<ul style="list-style-type: none">- оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;- определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;- решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции - с другой.	<ul style="list-style-type: none">- оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;- вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;- вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить
--	---

<p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; - соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); - использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса 	<p>графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.; -интерпретировать полученные результаты
--	---

Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

<ul style="list-style-type: none"> - оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; - оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями; - вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; - читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; - иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; - иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; - понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; - иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач; -иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач; - иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; - выбирать подходящие методы представления и обработки данных; - уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении
--	---

безопасности населения в чрезвычайных ситуациях

Текстовые задачи

- решать несложные текстовые задачи разных типов;
- анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;
- понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;
- действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;
- использовать логические рассуждения при решении задачи;
- работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;
- осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;
- решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;
- решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;
- решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;
- использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни

- решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;
 - выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
 - строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;
 - решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
 - анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
 - переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;
- В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- решать практические задачи и задачи из других предметов

- **Планируемые результаты освоения программы среднего общего образования и модели инструментария для оценки достижения. Геометрия**

<i>В процессе обучения выпускник 10-11 класса</i>	
Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; - распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); - изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; - делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; - извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; - применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; - находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; - распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); - находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; - использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; - соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; 	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; - применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме; - решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; - делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников; - извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; - применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; - формулировать свойства и признаки фигур; - доказывать геометрические утверждения; - владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды); - находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул; - вычислять расстояния и углы в пространстве. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний

- соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;
- оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и

<p>т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)</p>	
Векторы и координаты в пространстве	
<ul style="list-style-type: none"> - оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; - находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда 	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы; - находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; - задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; - решать простейшие задачи введением векторного базиса
История математики	
<ul style="list-style-type: none"> - описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; - знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; - понимать роль математики в развитии России 	<ul style="list-style-type: none"> - представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; - понимать роль математики в развитии России
Методы математики	
<ul style="list-style-type: none"> - применять известные методы при решении стандартных математических задач; - замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; - приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства 	<ol style="list-style-type: none"> 1) использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; 2) применять основные методы решения математических задач; 3) на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; 4) применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач

- **Планируемые результаты освоения программы среднего общего образования и модели инструментария для оценки достижения. Информатика**

В процессе обучения выпускник 10-11 класса	
Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>1 определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;</p> <p>2 строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;</p> <p>3 находить оптимальный путь во взвешенном графе;</p> <p>4 определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</p> <p>5 выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;</p> <p>6 создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;</p> <p>7 использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;</p> <p>8 понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);</p> <p>9 использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для</p>	<p>1) выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;</p> <p>2) переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно;</p> <p>-сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;</p> <p>3) использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;</p> <p>4) строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; -использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;</p> <p>5) понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;</p> <p>-использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;</p> <p>-использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;</p> <p>-разрабатывать и использовать компьютерно - математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;</p>

публикации;

1 аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

2 использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

-использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; -описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

3 создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

4 применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

5 соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений;
- создавать веб-страницы;
- использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

• **Планируемые результаты освоения программы среднего общего образования и модели инструментария для оценки достижения. История**

<i>В процессе обучения выпускник 10-11 класса</i>	
Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; -знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

<p>1) определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>2) характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> <p>-представлять культурное наследие России и других стран;</p> <p>-работать с историческими документами;</p> <p>3) сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</p> <p>-критически анализировать информацию из различных источников;</p> <p>4) соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</p> <p>5) использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</p> <p>6) использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</p> <p>7) составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</p> <p>8) работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</p> <p>9) читать легенду исторической карты;</p> <p>10) владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</p> <p>11) демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</p> <p>12) оценивать роль личности в отечественной истории XX -XXI века; - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX -XXI века; и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</p>	<p>1) устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</p> <p>2) определять место и время создания исторических документов;</p> <p>3) проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</p> <p>4) характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>5) понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</p> <p>6) использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</p> <p>7) представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</p> <p>8) соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX -XXI века;</p> <p>9) анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX -XXI века; -обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</p> <p>10) приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; применять полученные знания при анализе современной политики России;</p> <p>владеть элементами проектной деятельности.</p>
<p>- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в</p>	<p>- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для</p>

целом;

- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
- сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;

соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

- применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;

- использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;

1) знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

- **Планируемые результаты освоения программы среднего общего образования и модели инструментария для оценки достижения. Обществознание**

<i>В процессе обучения выпускник 10-11 класса</i>	
<i>Научится на базовом уровне</i>	
<i>Получит возможность научиться на базовом уровне</i>	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Человек. Человек в системе общественных отношений	
<ol style="list-style-type: none"> 1. выделять черты социальной сущности человека; 2. определять роль духовных ценностей в обществе; 3. распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; 4. различать виды искусства; 5. соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; 6. выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; 7. выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; 8. раскрывать связь между мышлением и деятельностью; 9. различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; 10. выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; 10. анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; 11. различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; 12. выявлять особенности научного познания; 13. различать абсолютную и относительную истины; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; - оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; - характеризовать основные методы научного познания; - выявлять особенности социального познания; - различать типы мировоззрений; - объяснять специфику взаимодействия двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; - выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

<p>банковской системе РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; - выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; - определять причины безработицы, различать ее виды; - высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; - объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; - анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; - приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; - высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; - различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); - различать и сравнивать пути достижения экономического роста. 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать фазы экономического цикла; - высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; - извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.
Социальные отношения	
<ul style="list-style-type: none"> - выделять критерии социальной стратификации; - анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; - выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; - выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; - конкретизировать примерами виды социальных норм; - характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; - анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; - выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; - толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; - находить и анализировать социальную информацию о тенденциях

различать санкции социального контроля;

- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

развития семьи в современном обществе;

- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и

<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать государство как центральный институт политической системы; - различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; - обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; - характеризовать демократическую избирательную систему; - различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; - устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; - определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; - конкретизировать примерами роль политической идеологии; - раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; - формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; - оценивать роль СМИ в современной политической жизни; - иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; - различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. 	<p>деятельности политических лидеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности политического процесса в России; - анализировать основные тенденции современного политического процесса.
Правовое регулирование общественных отношений	
<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; - выделять основные элементы системы права; - выстраивать иерархию нормативных актов; - выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; - различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; - характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско- правовых споров; - анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых

от выполнения конституционных обязанностей;

2) аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

3) раскрывать содержание гражданских правоотношений;

4) применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

5) различать организационно-правовые формы предприятий;

6) характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

7) давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

8) находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

9) характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

10) иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

11) извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

12) объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

модельных ситуации определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

- **Планируемые результаты освоения программы среднего общего образования и модели инструментария для оценки достижения. Право**

<i>В процессе обучения выпускник 10-11 класса</i>	
<i>Научится на базовом уровне</i>	
<i>Получит возможность научиться на базовом уровне</i>	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам; - выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права; - характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства; - различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм; - различать субъекты и объекты правоотношений; - дифференцировать правоспособность, дееспособность; - оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы; - оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации; - характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации; - осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка; - формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком; - устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации; - называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации; - выявлять особенности судебной системы и системы 	<ul style="list-style-type: none"> - различать предмет и метод правового регулирования; - выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; - различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права; - выявлять особенности референдума; - различать основные принципы международного гуманитарного права; - характеризовать основные категории обязательственного права; - целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора; - выявлять способы защиты гражданских прав; - определять ответственность родителей по воспитанию своих детей; - различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами; - описывать порядок освобождения от уголовной ответственности; - соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение; - применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

- правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
 - характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
 - объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
 - характеризовать и классифицировать права человека;
 - объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
 - характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
 - характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
 - иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
 - иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
 - иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
 - характеризовать права и обязанности членов семьи;
 - объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
 - характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
 - раскрывать содержание трудового договора;
 - разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
 - иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
 - различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
 - дифференцировать виды административных наказаний;
 - дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
 - выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

- различать права и обязанности налогоплательщика;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;- различать виды юридических профессий.

- **Планируемые результаты освоения программы среднего общего образования и модели инструментария для оценки достижения. География**

В процессе обучения выпускник 10-11 класса	
<i>Научится на базовом уровне</i>	
<i>Получит возможность научиться на базовом уровне</i>	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; - определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; - составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; - сравнивать географические объекты между собой по заданным 	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; - переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; - составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; - делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; - выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

критериям;

- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

• **Планируемые результаты освоения программы среднего общего образования и модели инструментария для оценки достижения. Физика**

В процессе обучения выпускник 10-11 класса	
<i>Научится на базовом уровне</i>	
<i>Получит возможность научиться на базовом уровне</i>	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; - демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; - устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения; - использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; - различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; - проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; - проводить исследования зависимостей между физическими 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий; - владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств; - характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия; - выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; - самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты; - характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, - и роль физики в решении этих проблем; - решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей; - объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств; - объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче

величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

• **Планируемые результаты освоения программ среднего общего образования и модели инструментария для оценки достижения. Биология**

В процессе обучения выпускник 10-11 класса	
<i>Научится на базовом уровне</i>	
<i>Получит возможность научиться на базовом уровне</i>	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей; - понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: -биологией, физикой, химией; -устанавливать взаимосвязь природных явлений; - понимать смысл, различать и -описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера; - использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы; - формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез; - сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; - обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий; - приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот); - распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток; 	<ul style="list-style-type: none"> - давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости; - характеризовать современные направления в развитии биологии; - описывать их возможное использование в практической деятельности; - сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз); - решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК; - решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов); - решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, - составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику; - устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности; - оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов;
- объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости;
- сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

- **Планируемые результаты освоения программ среднего общего образования и модели инструментария для оценки достижения. Химия**

В процессе обучения выпускник 10-11 класса	
<i>Научится на базовом уровне</i>	
<i>Получит возможность научиться на базовом уровне</i>	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека; - демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками; - раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова; - понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов; - объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении; - применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению; - составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; - характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; - приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития; - использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ; - объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной - с целью определения химической активности веществ; - устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения; - устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

области применения;

- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков - в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ - металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую

информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественнонаучной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

- **Планируемые результаты освоения программ среднего общего образования и модели инструментария для оценки достижения. Физическая культура**

В процессе обучения выпускник 10-11 класса	
<i>Научится на базовом уровне</i>	
<i>Получит возможность научиться на базовом уровне</i>	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности; - характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития; - характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; - составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры; - выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания; - выполнять технические действия и тактические приемы базовых 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга; - выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования; - проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга; - выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта; - выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - осуществлять судейство в избранном виде спорта; - составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
 - практически использовать приемы защиты и самообороны;
 - составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
 - определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
 - проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
 - владеть техникой выполнения тестовых испытаний
- Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

• **Планируемые результаты освоения программ среднего общего образования и модели инструментария для оценки достижения. Основы безопасности жизнедеятельности**

В процессе обучения выпускник 10-11 класса	
<i>Научится на базовом уровне</i>	
<i>Получит возможность научиться на базовом уровне</i>	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Основы комплексной безопасности	
<ul style="list-style-type: none"> - комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения; - использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; - объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством; -действовать согласно указанию на дорожных знаках; - пользоваться официальными источниками для получения 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .

информации в области безопасности дорожного движения;
прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения

- устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней

- объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.

террористической опасности;

- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь,

и определять мероприятия по ее оказанию;

- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ

Правовые основы военной службы

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;

- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве

Элементы начальной военной подготовки

- комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом

- приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевоинского защитного комплекта (ОЗК).

Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;

- описывать явление выстрела и его практическое значение;
 - объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
 - объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
 - выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
 - объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
 - выполнять изготровку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
 - различать наступательные и оборонительные гранаты;
 - описывать устройство ручных осколочных гранат;
 - выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
 - выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
 - объяснять предназначение современного общевойскового боя;
 - характеризовать современный общевойсковой бой;
 - описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
 - выполнять приемы «К бою», «Встать»;
 - объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
 - выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
 - определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
 - передвигаться по азимутам;
 - описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
 - применять средства индивидуальной защиты;
 - действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты

<p>от оружия массового поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать состав и область применения аптечки индивидуальной; - раскрывать особенности оказания первой помощи в бою; - выполнять приемы по выносу раненых с поля боя. 	
Военно-профессиональная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности; - объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям; - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности; - характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях; - использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. 	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России; - оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

1.5 Планируемые результаты. Формирование универсальных учебных действий

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты
	Личностные универсальные учебные действия
Когнитивный компонент	<ul style="list-style-type: none"> - историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; - образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников, - знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; - знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; - освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; - ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального

	<p>характера морали;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; - экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровые сберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
<p>Ценностный и эмоциональный компонент</p>	<ul style="list-style-type: none"> - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; - уважение истории, культурных и исторических памятников; - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; - уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
<p>Деятельностный (поведенческий) компонент</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера); - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. - устойчивый познавательный интерес и становление смысла образующей функции познавательного мотива; - готовность к выбору уровня профессионального образования.
<p>Выпускник получит возможность для формирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; - готовности к самообразованию и самовоспитанию; - адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

	<ul style="list-style-type: none"> - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
Регулятивные универсальные учебные действия	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей; - устанавливать целевые приоритеты; - уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; - овладеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
Выпускник получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; - построению жизненных планов во временной перспективе. - при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный; - овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; - осуществлять учебную и познавательную деятельность как «полунезависимую», устойчивую в отношении помех; - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; - адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; - адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - овладению основами саморегуляции эмоциональных состояний; - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<p>Выпускник научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; - работать в группе -устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - основам коммуникативной рефлексии; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; - отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; - осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

	<ul style="list-style-type: none"> - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; - устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; - в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> - основам реализации проектно-исследовательской деятельности; - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, самостоятельно; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - давать определение понятиям; - устанавливать причинно-следственные связи; - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; - обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; - работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
Выпускник получит	<ul style="list-style-type: none"> - основам рефлексивного чтения;

возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> - ставить проблему, аргументировать её актуальность; - самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; - организовывать исследование с целью проверки гипотез; - делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
-------------------------------	--

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты
	Обращение с устройствами ИКТ
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> - подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; - соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; - правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); - осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; - входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; - выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; - соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.
Выпускник получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.
Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Информатика», а также во внеурочной деятельности.	
Фиксация изображений и звуков	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; - учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; - выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной

	<p>целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; - проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; - осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.
Выпускник получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> - различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; - использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; - осуществлять трёхмерное сканирование.
Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.	
Создание письменных сообщений	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> - создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; - сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; - осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; - создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; - использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.
Выпускник получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> - создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; - использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.
Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык». «Иностранный язык». «Литература», «История».	
Создание графических объектов	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> - создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; - создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; - создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; - создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.
Выпускник получит	<ul style="list-style-type: none"> - создавать мультипликационные фильмы;

Возможность научиться:	- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.
Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология». «Обществознание», «География». «История», «Математика».	
Создание музыкальных и звуковых сообщений	
Выпускник научится:	- использовать звуковые и музыкальные редакторы; - использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; - использовать программы звукозаписи и микрофоны.
Выпускник получит возможность научиться:	использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.
Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках внеурочной деятельности.	
Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений	
Выпускник научится:	- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; - работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; - проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; - использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; - формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; - избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.
Выпускник получит возможность научиться:	- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; - понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).
Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Литература». «Русский язык». «Иностранный язык», могут достигаться при изучении и других предметов.	
Коммуникация и социальное взаимодействие	
Выпускник научится:	- выступать с аудио видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; - участвовать в обсуждении (аудио видео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; - использовать возможности электронной почты для информационного обмена; - вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); - соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
Выпускник получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); - участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; - взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).
Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.	
Поиск и организация хранения информации	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; - использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; - использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; - искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; - формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.
Выпускник получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> - создавать и заполнять различные определители; - использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.
Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История». «Литература». «Информатика» и других предметов.	
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании	
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none"> - вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; - строить математические модели; - проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.
Выпускник получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> - проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; - анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.
Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание»,	

«Математика».

Моделирование, проектирование и управление

Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none">- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;- моделировать с использованием средств программирования;- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.
Выпускник получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none">- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.
Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук. предметов «Математика», «Информатика», «Обществознание».	

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты
	Предметные результаты
Выпускник научится:	<ul style="list-style-type: none">- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам,

	<p>реконструировать их основания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; - использовать догадку, озарение, интуицию; - использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; - использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; - использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; - целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Система оценки МБОУ СОШ №2 имени А.Асеева и Ю. Голикова представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО, направленный на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, педагогов, и обучающихся.

Основными направлениями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров. Результаты мониторинга используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования школы на разных уровнях.

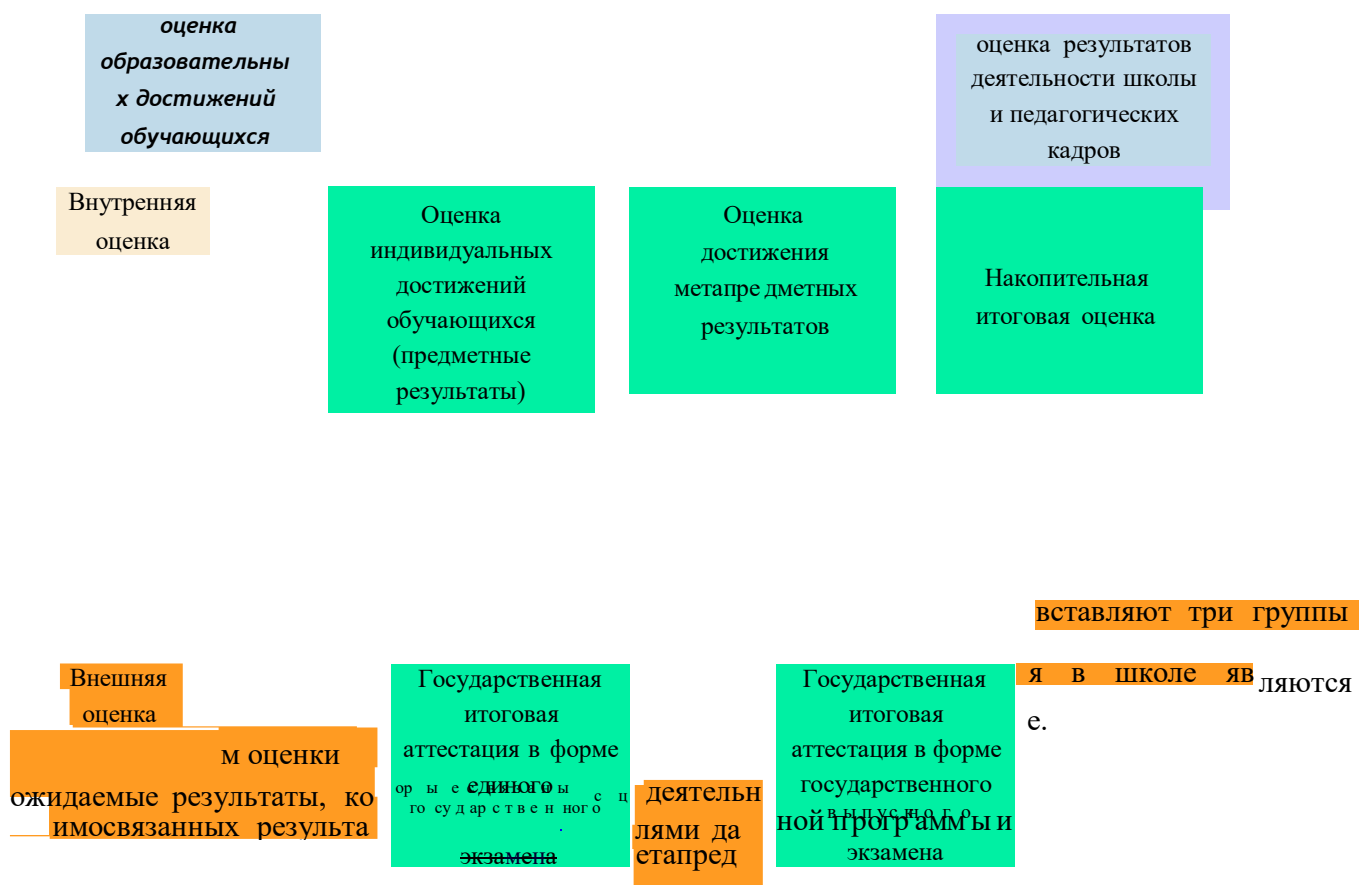
Итоговая оценка результатов освоения ООП СОО определяется по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно - практических и учебно - познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП СОО, необходимых для продолжения профессионального образования. ГИА выпускников осуществляется внешними (по отношению к школе) органами, т. е. является внешней оценкой.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО включает описание: организации и форм представления и учёта результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на ГИА; организации, критериев оценки и форм представления и учёта результатов оценки учебно - исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Модель системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО МБОУ СОШ №1 имени А.Г. Сапунова можно представить следующим образом:



Оценка **личностных** результатов - это оценка достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая урочную и внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий: сформированность основ гражданской идентичности личности, включая когнитивный, эмоционально - ценностный и поведенческий компоненты; готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно - познавательной мотивации, в том числе - готовность к выбору направления профессионального образования; сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание

На основании вышеизложенного, объект оценки личностных результатов можно представить в виде следующей структуры:

развитие личности, ее способностей; самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций; морального сознания и компетентности в решении моральных проблем; опыта социальной и творческой деятельности;

сформированность этических чувств - доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, стыда, вины, совести; самореализация обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности; основ российской гражданской идентичности; уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; установки на безопасный, здоровый образ жизни; целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; основ экологической культуры, соответствующей современному уровню

участие (э б у М Ш ^ ы р Щ и з о в а н и и социальной среды микрорайона школы; в создании образовательной среды и школьного уклада

Особенностью личностных результатов обучающихся является их невынесение на итоговую оценку, что соответствует требованиям ФГОС СОО; они: являются предметом оценки эффективности учебно - воспитательной деятельности школы, в связи с чем оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Данные о достижении личностных результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых методиках психолого-педагогической диагностики; результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

Внутренним мониторингом оценивается сформированность отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе; участии в её общественной жизни, ближайшего социального окружения, страны, общественно - полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно - смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы школьного образования.

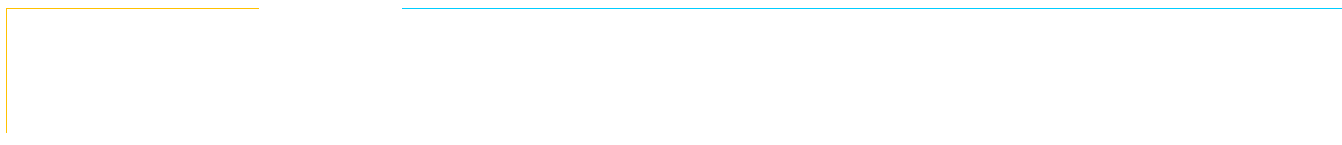
Результаты, полученные в ходе как внешнего, так и внутреннего мониторинга, допускается использовать только в виде усредненных, анонимных данных.

Особенности оценки *метапредметных* результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). К ним относятся:

- *освоение* способов решения проблем творческого и поискового характера;
- *умение*: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- *владение* основами самоконтроля, самооценки; организовывать учебное сотрудничество, использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- *формирование и развитие* компетентности в области использования ИКТ ;
- *участие* (совместно с учителями и родителями) в проектировании ООП СОО, создании условий для ее реализации;
- самостоятельное *проектирование* образовательной деятельности

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе следующей диагностики:



Промежуточная

Комплексные работы на межпредметной основе, основанные на работе с текстом, тематические работы по всем предметам

Итоговая

Итоговые контрольные работы по предметам на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных, и коммуникативных действий при решении учебно-практических и учебно-познавательных задач, основанных на работе с текстом, защита итогового индивидуального проекта, исследования

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ, по всем предметам.

Оценка **предметных** результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, обеспечивающихся за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Система предметных знаний является основой предметных результатов, в которой можно выделить: Итоговая система предметных действий (общей предметных результатов, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения); знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний

В основе многих предметных действий лежат, главным образом, познавательные УУД, к которым можно отнести:

- использование знаково - символических средств;
- моделирование;
- сравнение, группировку и классификацию объектов;
- действия анализа, синтеза и обобщения;
- установление связей (в том числе причинно - следственных) и аналогий;
- поиск, преобразование, представление и интерпретацию информации;
- развитие научного мышления;
- разработку и реализацию учебных проектов;
- активное использование возможностей ИКТ.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно - познавательные и учебно - практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в ФГОС СОО, осуществляется в школе при выделении базового уровня достижений как стартового, при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню или отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Оценка предметных достижений с учетом уровневого подхода предполагает выделение 5 уровней достижения при построении всей системы организации индивидуальной работы с учащимися

Базовый уровень достижений - уровень, демонстрирующий освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем

является достаточным для продолжения обучения на уровне среднего профессионального и высшего образования.

Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов обучающихся. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- «5»).

- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка При наличии

устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по

нему такие обучающиеся могут быть сориентированы на продолжение обучения на уровне профессионального образования по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, следует выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Таблица №1

Уровень достижения	Освоение учебных действий	Оценка (отметка)	Управленческие решения
Низкий уровень	Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету	«Плохо» (отметка «1»)	<i>Дальнейшее обучение практически невозможно.</i> Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.
Пониженный уровень	Отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях. Обучающийся может выполнять отдельные	«Неудовлетворительно» (отметка «2»)	<i>Дальнейшее обучение затруднено.</i> Требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

	задания повышенного уровня		
Базовый уровень	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач.	«Удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»)	<i>Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения для продолжения обучения на уровне среднего профессионального и высшего образования: (бакалавриат).</i>
Повышенный уровень	Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.	«Хорошо» (отметка «4»)	<i>Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть сориентированы на продолжение обучения для продолжения обучения на уровне среднего профессионального и высшего образования (бакалавриат и магистратура)</i>
Высокий уровень		«Отлично» (отметка «5»)	

Данный подход применяется в ходе различных процедур оценивания - текущего, промежуточного и итогового.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей, и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы: стартовой диагностики; тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам; творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения (освоения) учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Результаты достижения планируемых результатов, свидетельствующие о качестве образования, позволяют распределить обучающихся по 4 группам освоения ООП и объективно выстроить всю систему организации индивидуальной работы с учащимися:

**I
группа
II
группа**

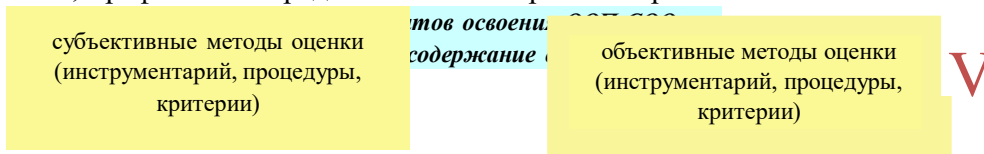
распределение обучающихся по уровням освоения ООП по учебным предметам, метапредметным, личностным результатам (базовый - базовый повышенный- повышенный)
распределение обучающихся по качеству освоения ООП (освоение способов деятельности, содержания и т.д.).

**III
группа**

распределение обучающихся по уровням сформированности учебной мотивации по отдельным предметам

**IV
группа** распределение обучающихся по уровням готовности к обучению на уровне высшего профессионального образования

В данном контексте целесообразно выделить объекты и содержание оценки результатов освоения ООП СОУ, графическое представление которых изображено на схеме:



проекты	практические работы	портфолио	письменный или устный опрос	тестирование (стандартизиров)	анкетирование (стандартизированное)
---------	---------------------	-----------	-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------------

Стартовый, текущий (тематический), итоговый контроль

Таким образом, система оценки достижения планируемых результатов МБОУ «СШ №2 имени

А.Асеева и Ю. Голикова

включает две согласованные между собой системы оценок: *внешнюю оценку* (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами) и *внутреннюю оценку* (оценка, осуществляемая самой школой - обучающимися, педагогами, администрацией).

При реализации ООП СОО необходимо учитывать, что внешняя оценка образовательных результатов может проводиться:

- на старте (в начале 10-го класса), в рамках регионального или муниципального мониторинга качества образования соответствующими структурами оценки качества образования.

Основная цель такой диагностики состоит в определении готовности десятиклассников обучаться на уровне СОО, которая может определяться двумя параметрами:

- сформированностью у обучающихся желания и основ умения учиться (учебная грамотность в рамках автономного действия);
- уровнем освоения основных культурных предметных способов действия, необходимых для продолжения обучения в средней школе.

Развитое умение учиться есть характеристика субъекта учения, способного к

самостоятельному выходу за пределы собственной компетентности для поиска способов действия в новых ситуациях. Формирование умения учиться - задача всех ступеней школьного образования и она напрямую связана со сквозными образовательными результатами (инициативой, самостоятельностью и ответственностью). Она не может быть полностью решена в рамках начальной или основной школы. Однако если в начальной школе не заложены основы этого умения, то на следующих ступенях обучения, обучающиеся не смогут стать субъектами собственного образования. Человек, умеющий учиться, не останавливается перед задачей, для решения которой у него нет готовых средств, он ищет способы ее решения, соизмеряя свои возможности и условия достижения цели.

В умении учиться выделяются две составляющие:

- *Рефлексивные действия*, необходимые для опознавания новой задачи, для решения которой старшекласснику недостает его знаний и умений, и ответа на первый вопрос самообучения: *чему учиться?*

- *Поисковые действия*, необходимые для приобретения недостающих компетенций; ответа на второй вопрос самообучения: *как научиться?* Этот вопрос имеет три способа выхода за пределы собственной компетентности:

- самостоятельно изобрести недостающий способ действия, т.е. перевести учебную задачу в творческую, исследовательскую, экспериментальную;

- самостоятельно найти недостающую информацию из любого источника, прежде всего - в книгах и Интернете;

- запросить недостающие данные у специалиста (профессионала).

Для выявления основ данного умения используется комплексный тест на *учебную грамотность*, представляющую тип и уровень материала, самостоятельно осваиваемого обучающимся, с учётом контроля результата и его последующего гибкого использования в разнообразных контекстах.

В учебной грамотности выделяются типичные *учебные ситуации*: освоение средства/способа действия (правило, схема, алгоритм, модель) при условии применения; извлечения опыта; принятия подсказок; творческой способности использовать фрагменты конкретного опыта как плана его превращения в единицу действия.

Возможные типы заданий для стартовой диагностики:

1) задание с приведенными ошибочными решениями (способы решения должны быть подробно показаны). Ошибочные решения могут быть двух типов:

а) ответ правильный, но способ решения неправильный,

б) способ правильный, но ответ неправильный.

Обучающийся должен найти ошибки и указать их причины по следующему алгоритму:

- учащийся выделяет критерии и оценивает свое выполнение задания по этим критериям. (объективные критерии должны быть скрыты от учащегося).

- задание с готовым решением и выделением нескольких критериев. Учащимся необходимо оценить правильность выполнения задания по этим критериям (решение должно удовлетворять части критериев другой части - нет).

В случае:

• нескольких заданий обучающийся должен оценить, какие он может решить, а какие - нет (задание на правомочность применения того или иного способа действия).

• задания и предоставления небольшого справочника, учащийся должен его использовать (задание должно быть составлено таким образом, чтобы исключить возможность его выполнения без использования справочника).

Второй комплексный инструмент - *тест*, соответствующий трем этапам - уровням опосредствования, являющийся емким с точки зрения объема проверяемого учебного материала инструментом, позволяющим охватить содержание учебного материала через выделение в нем предметно-деятельностных линий.

Кроме того, тест является инструментом, предполагающим объективность оценивания знаний учащихся, которая достигается путем получения обоснованных значений, адекватно определяющих показатели уровней усвоения учебного материала. Значения этих показателей зафиксированы в шкале оценки выполнения теста.

Тест является средством, наиболее приемлемым для использования в рамках внешней

оценки, в силу того, что результаты тестирования легко поддаются автоматизированной обработке, и тем самым способствуют получению оперативной информации о качестве обучения.

Каждый предметный массив содержит набор задач (или вопросов), позволяющих оценить меру присвоения ключевых средств/способов действия, необходимых для продолжения изучения основных учебных дисциплин в школе на уровне среднего общего образования. Оценка производится на основе шкалы, отражающей описанные три уровня опосредствования: формальный, предметный и функциональный, каждому из которых поставлен в соответствие определенный тип тестовых задач, выполнение которых служит основанием оценки достижений учащегося. Главным результатом тестирования выступает «профиль успешности (готовности)» учащегося, класса. По данному «профилю» можно определять как «стратегию обучения» всего класса, так и строить индивидуальные образовательные маршруты для отдельных учащихся.

В ходе аккредитации школы региональной службой по контролю и надзору в сфере образования с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования. целью оценочных процедур становится определение возможности школы выполнить взятые на себя обязательства в рамках созданной ООП СОО и оценка достижений запланированных образовательных результатов всеми субъектами ООП.

Освоение обучающимися ООП СОО завершается обязательной ГИА выпускников, предметом которой является достижение ими предметных и межпредметных результатов освоения ООП СОО в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников. Формы ГИА, порядок её проведения (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи, порядку подачи и рассмотрения апелляций, изменению и (или) аннулированию результатов ГИА) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования.

ГИА является обязательной процедурой, завершающей освоение ООП СОО (статья 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») ГИА проводится в форме ЕГЭ (с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме_ и в форме ГВЭ (устные и письменные экзамены с использованием тем, билетов и т.д.).

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения ГИА по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО ГИА в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на ГИА.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования.

Для оценки успешного освоения элективного курса в рамках профильного обучения используется зачётная система (зачёт/незачёт).

Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес - проектирование; исследовательское; инженерно - конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям сформированности.

- предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

- регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в ходе специально организованной деятельности комиссии школы. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в аттестате о среднем общем образовании.

Внутренняя оценка достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов школы включает стартовое, текущее (промежуточное) и итоговое оценивание (переводная аттестация).

Предметом *стартового оценивания*, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом *текущего (промежуточного) оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания - выявить проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Промежуточная аттестация представляет собой форму контроля, определяющей успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля достижения планируемых результатов обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности школы за результаты образовательного процесса, объективную оценку степени усвоения обучающимися ООП СОО.

Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний обучающихся требованиям ФГОС СОО, планируемым результатам ООП СОО.

В соответствии с Уставом школы при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся применяется пятибалльная система оценивания. Оценка выражается в форме отметки (в баллах) или словесного (оценочного) суждения.

Формы текущего контроля успеваемости - оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы, исследования, проекта и пр.

Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости выставляется в классный журнал в виде отметки по 5-балльной системе в конце урока.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал 2 отметки, разделенные дробной чертой.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю только по предметам, включенным в этот план.

Предметом *итогового оценивания (переводная аттестация, 10 класс)* на конец учебного года является уровень освоения обучающимися предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в 10 классе может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения промежуточной аттестации являются: контрольная работа; диктант с грамматическим заданием; тестирование; изложение с элементами сочинения; сочинение. защита исследовательской работ; зачет (профильные классы); защита проекта; устно (по билетам).

В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике становятся новые формы работы - метапредметные диагностические работы., которые состояются из компетентностных заданий, требующих от обучающихся не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. В промежуточную аттестацию включена новая диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учащимся качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Работы, выполняемые обучающимися, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному старшекласснику. Форма письменной контрольной работы дополняется новыми формами контроля результатов:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учащимся действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка обучающегося;
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений обучающихся.

Формирующая оценка образовательных результатов обучающихся проводится в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации образовательного процесса для всех учащихся на протяжении всего периода обучения. Цель такого оценивания - выявление сильных и слабых сторон каждого учащегося, разработка и реализация стратегий, направленных на повышение успеваемости обучающихся. У них должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит рост и что именно нужно сделать для улучшения успеваемости.

В целях эффективности, внутренняя оценка образовательных результатов обучающихся включает в себя указание:

- технологии оценивания, используемой в ходе образовательного процесса,;
- кратких сведений об используемых способах оценивания;
- сведений о том, каким образом предполагается обеспечить дифференцированный подход к обучению, т.е. каким образом будут варьироваться организация класса, методики обучения, учебные ресурсы и оценка знаний обучающихся с целью развития всего спектра способностей учащихся; производить анализ и оценку учебной программы (включая все элементы процесса оценивания)

Контрольно - оценочные действия в ходе образовательного процесса осуществляют как

педагоги, так и учащиеся.

При организации *контрольно - оценочных действий перед педагогами* ставятся следующие педагогические задачи:

- создать условия для полноценной оценки самим учащимся своих результатов, к которым можно отнести:

- требования к результату изучения темы;

- задания для самоконтроля учащихся своих действий в ходе изучения темы; расширения, углубления отдельных вопросов темы;

• содержание проверочных, стартовых и итоговых работ (проектных задач);

• место и время, для предъявления результатов («продуктов») деятельности учащихся;

• способы перевода качественных характеристик учения в количественные.

- обеспечить самоконтроль за выполнением всех указанных выше условий.

Собственно контрольно - оценочная деятельность учителя на данном этапе образования сосредоточена, прежде всего, на обеспечении:

• выбора учащимися заданий для самостоятельной работы над конкретной темой; «пространства» действия (мастерские, творческие лаборатории и т.п.);

• определения сроков выполнения заданий и предъявления результатов самостоятельной работы на оценку;

• способов планирования учащимися самостоятельной работы; работы учащихся с различными источниками информации; использовании ими всевозможных графико-знаковых моделей в качестве средства решения той или иной задачи и источника самостоятельной постановки новой задачи;

• сформированности различных видов оценок (ретроспективной, рефлексивной и прогностической);

• выполнения контрольных заданий по ведущим умениям и знаниям темы;

• оценке готовности к сдаче зачетов по теме и определения сроков их сдачи; индивидуального прогресса в обучении и учении.

Контрольно - оценочная деятельность учителя школы по отношению к классу, к конкретному учащемуся носит в основном *экспертный характер* и направлена на коррекцию и совершенствование действий обучающихся.

Качество сдачи зачетов по всем изучаемым в течение учебного года темам является основным критерием успешности обучения обучающегося.

По каждому из изучаемых предметов (по итогам стартовой диагностики) перед учащимися ставятся *индивидуальные учебные цели*, соотносящиеся с одним из уровней обучения и служащие для учителей и учащихся ориентиром при отслеживании положительной динамики обучения учащихся. Учебные цели также вовлекают учащихся в процесс оценивания и позволяют им стать активными участниками этого процесса. Кроме того, способствуют повышению уровня достижений учащихся и росту их самооценки, мотивации, наглядно демонстрируют учащимся их прогресс.

Постановка учебных целей является успешной в том случае, если цели основываются на данных, полученных в результате обратной связи и напрямую связаны с индивидуальными потребностями учащихся.

Общая система внутреннего оценивания носит *уровневый характер* и состоит из следующих элементов:

1) *оценка предметных и метапредметных результатов* по итогам учебного года:

- *базовый уровень* - способность учащегося действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;

- *продвинутый уровень* - способность учащегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях;

- *рефлексивно - творческий уровень* - способность учащегося обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, регулярное участие в различных проектах, в том числе, и итоговых; участие в конференциях и т.п.

Особое место в образовательном процессе отводится технологии портфолио, как одному

из способов накопительной системы оценки, который предусматривает вариативность результатов образования и способствует проявлению индивидуально - личностных особенностей школьников.

Портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных (т. е. отвечающих задачам образования и рассматриваемых в реальном контексте) индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно - оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом, ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов, устанавливаемых требованиями ФГОС СОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в основном, ведётся на *критериальной основе*.

Оптимальным вариантом оценивания достижений портфолио является качественный показатель. При оценке целесообразно основываться на описанных выше особенностях системы оценки и прежде всего такой её особенности, как уровневый подход к построению измерителей и представлению результатов. Согласно этому подходу оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

Поэтому в текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфеля достижений целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт», т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона поставленных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» - оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможность использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС СОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- сформированности у обучающегося:
- *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне СОО; *основ умения учиться*, понимаемого как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно - познавательных и учебно - практических задач;
- *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности - мотивационно -

смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Общий итог работы обучающихся и их общая оценка за учебный год складывается из:

- всех выполненных тематических и итоговых работ, количество которых определяется количеством учебных тем (блоков), что свидетельствует о *базовом уровне* знаний, умений (применение в стандартных ситуациях) и может оцениваться 1 баллом;

- результата выполнения итоговой работы (проекта), которая должна показать возможности учащихся, связанные с выходом за пределы одного предмета, умением интегрировать полученные знания, действовать в нестандартных ситуациях. Этот уровень освоения программы может быть оценен на 2 балла (*продвинутый уровень обучения*).

- представленного «портфеля» обучающегося, в котором собраны все виды и формы его систематической самостоятельной работы по предмету, их презентация и публичная защита, а также все учебные достижения, выходящие за рамки школы (олимпиады, конкурсы, курсы и т.п.). Такой «продукт» по предмету может быть оценен как высший - 3 балла (*рефлексивно-творческий уровень обучения*).

Таким образом, обучающимся по итогам года должны как минимум быть освоены все предметы на *базовом уровне (1)*, максимум - на *продвинутом уровне (2)*, отдельные предметы обучающимися могут быть освоены по выбору на *рефлексивно- творческом уровне (3)*.

Образовательные продукты обучающихся, способы их сохранения и публичного предъявления

Важно, чтобы обучающийся в итоге своей работы имел собственные эффекты и собственный продукт. *Продуктами в учебной деятельности - в обучении могут быть только учебные рефлексивно-аналитические продукты.*

Для сохранения результатов учебной деятельности обучающихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) могут использоваться:

- общеклассные справочники, сборники правил по каждой предметной линии, плакаты (цифровые учебные объекты, распечатываются в своем окончательном виде при переходе из класса в класс), как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;

- презентации (цифровые учебные объекты в виде распечатанных материалов), как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ обучающихся используются:

- творческие работы (графические, живописные, литературные, научные - описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);

- презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки));

- выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние развития навыков ребенка (в виде цифрового объекта или распечатки).

• *Виды и формы контрольно-оценочных действий (КОД) учащихся*

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей обучающихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Таблица 3

№ п/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Сентябрь	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем журнале и дневнике учащегося отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в многобалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку ученика.
2.	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/ средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку школьника.
3.	Самостоятельная работа	5-6 работ в год	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (продвинутый) по основным предметным содержательным линиям.	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно в 100-балльной шкале оценивает уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и

				качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.
4.	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (продвинутой).	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по многобалльной шкале отдельно по каждому уровню.
5.	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни: 1 формальный; 2 - рефлексивный (предметный) № 3 - ресурсный (функциональный). Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия
6.	Решение проектной задачи	Проводится 2-3 раза в год	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл
7.	Посещение консультаций	Проводится 1 раз в неделю	Ставит задачу обучения учащихся задавать «умные» вопросы.	Фиксируется следующим образом: 1 балл - ученик присутствовал на консультации, но вопросов не задавал; 2 балла - задавал вопросы, но не содержательные; 3 балла - задал «умные» (содержательные) вопросы.
8.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

			уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	
10.	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год в форме проекта.	Декабрь Май	Каждый учащийся в конце полугодия должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

• **Оценка внеучебных достижений выпускников средней школы**

В последние годы в мировой и отечественной практике появился такой вид оценивания как процедура профилирования и учета (регистрации) достижений (records of achievement (RoA)).

Цель - регистрация широкого спектра достижений учащегося - академических и личных - на базе воспитательного и обобщающего оценивания. В целом регистрация достижений имеет более интерактивный и динамичный характер, хотя и повторяет многие элементы обычного оценивания. Регистрация достижений также предполагает четкое формулирование целей, которые обсуждаются с самим учеником.

Регистрация достижений - это **обобщающий документ**, получающийся в результате профилирования, он передается учащимся в момент окончания основной школы. Процесс оценивания, на котором основана регистрация достижений, называют описательным отчетом или оцениванием. Его ограничение с точки зрения прозрачности оценивающих процедур заключается в том, что эти описания не поддаются числовым или ранжированным обобщениям. Однако этот вид оценивания является важным в становлении личности учащегося и поэтому нуждается в институциональном оформлении.

Необходимо подчеркнуть, что внеучебные достижения школьников связаны не только с освоением предметных областей учебного плана школы, но и с участием детей в разнообразных видах образовательной деятельности. Как правило, разные виды внеучебной деятельности связаны с приобретением школьником реального социального опыта. Именно благодаря этим видам деятельности и формируется здесь и сейчас социальный опыт подростка. Во внеучебной деятельности дети также имеют свои образовательные результаты, в которых можно выделить три уровня:

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Лаконичная формулировка трех уровней результатов внеучебной деятельности

школьников может иметь следующий вид:

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности формирования:

- коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Форма накопления как учебных, так и внеучебных результатов и достижений школьников - **портфолио**.

В рамках **портфолио** фиксируются только итоговые результаты внеучебных достижений. Здесь портфолио выступает только средством накопления своих достижений, на основе которых и подводятся итоги.

Итоговыми результатами внеучебных достижений за период средней школы могут быть:

- участие в конкурсах, выставках выше школьного уровня;
- победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- участие в научно-практических конференциях, форумах;
- авторские публикации в изданиях выше школьного уровня;
- авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;
- успешное прохождение социальной и профессиональной практики;
- плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;
- получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград;
- лидерство в общепризнанных рейтингах.

Таким образом, получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании обучающегося.

В школе осуществляется диагностика по следующим направлениям:

Педагогическая диагностика (регулярно, персонифицировано)

- предметные, метапредметные, личностные достижения;
- затруднения в предметных образовательных областях;
- навыки коммуникативной деятельности обучающихся.

Психологическая диагностика (регулярно, персонифицировано)

- интеллектуальные и личностные особенности, их динамика;
- уровень тревожности.

Медицинская диагностика (2 раза в учебный год, персонифицировано)

- показатели физического здоровья обучающихся.

Социально-педагогическая (1 раз в учебном году, неперсонифицировано)

- результаты воспитательной деятельности.

Направления диагностики определяют особенности системы контроля достижений обучающимися требований ФГОС и их оценивания.

Предметом учета и оценки достижений обучающихся являются:

- результаты обученности учащихся по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);

- уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД (метапредметные результаты);

- имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс учащегося (с учетом стартового уровня).

Объектами оценивания являются:

- устные ответы, письменные, графические, творческие работы, проекты;

- портфель достижений;

- данные, полученные в ходе психолого-педагогических исследований.

Система учета достижений и их оценивания предполагает:

- использование наряду с оценочными безоценочных форм представления результатов образовательной деятельности - совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии;

- перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся, на то, что знает и умеет по данному вопросу;

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);

- устную оценку успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

- портфолио;

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериальной основой оценивания являются планируемые результаты, которые описывают и характеризуют обобщенные способы действия с учебным материалом (способность учащегося к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач):

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамику результатов предметной обученности, формирования УУД.

Содержательной основой оценки качества образования являются объекты системы оценки качества образования.

Разработанная система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентирует образовательный процесс на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

- обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
- предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);
- позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, при оценке деятельности МБОУ «СШ № 7», педагогических работников.

1.9. Разработка контроля состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

***2) Содержательный раздел
основной образовательной программы
среднего общего образования***

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно- исследовательской и проектной деятельности

Пояснительная записка

Рассмотрение результата образования как комплекса умений, позволяющих добиваться требуемого результата, в том числе, в неопределенных, проблемных ситуациях, ставят новые ориентиры для современной школы. Это требует изменения задач, решаемых учителем в современном образовательном процессе: он не только передает объективные знания учащимся, а способствует развитию их инициативы и самостоятельности, организует деятельность обучающихся таким образом, чтобы каждый мог реализовать свои способности и интересы. Фактически учитель создает условия, в которых становится возможным для учащихся развитие интеллектуальных и других способностей, опыта применения полученных знаний в различных ситуациях (познавательных, социальных), т.е. развитие их компетентности.

Во ФГОС существенно расширяются представления об образовательном результате. Целью и смыслом образования признается развитие личности обучающихся, а под образовательным результатом понимаются как предметные, так и метапредметные, личностные результаты, касающиеся других сторон личности обучающихся, сформированные в процессе образования: гражданская позиция, уровень социализации, система ценностных отношений и ориентировок.

Программа развития универсальных учебных действий основывается на положениях системно-деятельностного подхода, интегрирующего достижения педагогической науки и практики, в том числе компетентностной и ЗУНовской парадигм образования.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в средней школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в средней школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности по развитию УУД;

- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- основные направления деятельности по развитию УУД в средней школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

- условия развития УУД;

- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию, от основного общего к среднему общему образованию.

Цели и задачи программы, описание её места и роли в ходе реализации требований ФГОС

Программа развития УУД позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах универсальных учебных действий как показатели гармоничного развития личности, обеспечивающие широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Универсализация содержания общего образования в форме выделения фундаментального ядра общего образования, представленного совокупностью наиболее существенных идей науки и культуры, знакомство с которыми должно входить в образовательный багаж современного выпускника школы, и программой развития универсальных учебных действий, позволяет реализовать основные требования общества к образовательной системе:

- формирование культурной идентичности учащихся как граждан России;

- сохранение единства образовательного пространства, преемственности уровней образовательной системы;

- обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;

- достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования культурной идентичности и общности всех граждан и народов России;

- развитие УУД, направленных на формирование образа мира и определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной и новой задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий, которые выступают в качестве основы образовательного процесса. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, которые формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знания определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Концепция универсальных учебных действий рассматривает компетентность как «знание в действии», учитывает опыт реализации компетентностного подхода, в частности его правомерный акцент на достижении учащимися способности использовать на практике полученные знания и навыки, готовности и мотивации к эффективным действиям.

Программа содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Настоящая программа развития универсальных учебных действий для среднего общего образования направлена на создание условий для повышения образовательного потенциала МБОУ СОШ №1 имени А.Г. Сапунова обеспечение формирования важнейшей компетенции личности - «умения учиться», создание благоприятных условий для личностного и познавательного развития учащихся.

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного

развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сферы обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей

логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование - этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь переносятся на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

Понятия, функции, состав и характеристика универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также место отдельных компонентов УУД в структуре образовательного процесса

В старшей школе главными результатами образования становится формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности не только учебного, но и социально-творческого характера, подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории, приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей. Приоритетная задача старшей школы как завершающего этапа общего образования заключается в подготовке выпускников к полноценному участию в жизни своего государства в форме продолжения образования или трудовой деятельности. Неотъемлемой основой этой готовности выступает не только овладение основами наук, но и приобретение опыта проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного, и познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности определяется тремя взаимодополняющими положениями:

- Формирование универсальных учебных действий как цель учебно-воспитательного процесса определяет его содержание и организацию.
- Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
- Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Спектр УУД достаточно обширен и разнообразен, поэтому одна из задач в реализации деятельностного подхода в образовании - это определение круга

учебных предметов, в рамках которых оптимально могут формироваться конкретные виды универсальных учебных действий, а также функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждой возрастной ступени образования.

Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывает цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий. Развитие УУД решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Представление о функциях, содержании и видах УУД положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения - все это должно учитывать цели формирования конкретных видов УУД.

Учащиеся овладевают основными видами УУД (личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными) в процессе изучения разных учебных предметов. Безусловно, каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования УУД, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием.

Метапредметы - это предметы, отличные от предметов традиционного цикла, это новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных предметов, в ее основе лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала.

Универсальность метапредметов состоит в обучении школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, но в то же время воспроизводятся при работе с любым предметным материалом. Принцип метапредметности заключается в акцентировании обучаемых на способах представления и обработки информации при изучении достаточно большого количества учебных дисциплин на основе обобщенных методов, приемов и способов, а также организационных форм деятельности учащихся и преподавателя. Ключевой компетенцией следует считать умение учиться, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Овладение УУД в конечном счете ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Универсальные учебные действия выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения, а именно, в соответствии с:

- структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;
- этапами процесса усвоения;
- формой реализации учебной деятельности - в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно.

Виды универсальных учебных действий:



Личностные действия обеспечивают:

- ценностно-смысловую ориентацию учащихся: знание моральных норм;
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- умение выделять нравственный аспект поведения.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль - сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия;
- оценка - осознание уровня и качества усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия:

- общеучебные (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.

Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.

Моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая).

Преобразование модели с целью выявления общих законов:

- логические (анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез - составление целого из частей; сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений;

доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование);

- постановка и решение проблемы (формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера)

Коммуникативные действия:

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.

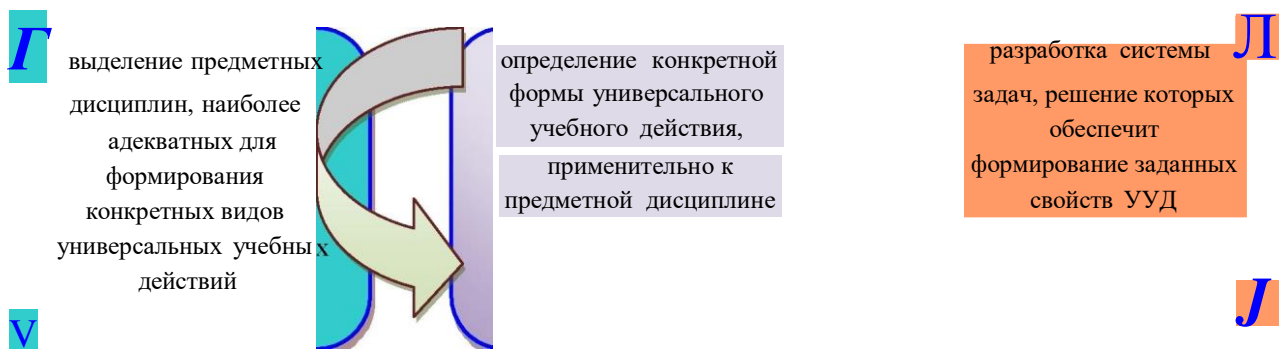
Формирование УУД через учебные предметы

Приоритетной задачей старшей школы как завершающего этапа общего образования является подготовка выпускников к полноценному участию в жизни своего государства в форме продолжения образования или трудовой деятельности. Неотъемлемой основой этой готовности выступает не только овладение основами наук, но и приобретение опыта программирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

Таким образом, в процессе освоения образовательных программ общего образования должно происходить постепенное расширение сферы самостоятельности и ответственности учащихся. Они действуют самостоятельно, решая сначала специально отобранные и сконструированные учебные задачи в начальной школе; затем, в основной школе - задачи, в том числе творческие, включающие социальный контекст. Наконец, в старшей школе обучающиеся приобретают навыки самостоятельности для эффективного решения широкого круга жизненных задач

Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведет к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения. Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают познавательные и учебные мотивы; учебные: цель, задачу, действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Согласно модели программы развития универсальных учебных действий формирование УУД может осуществляться по следующей схеме:



Можно выделить действия, в той или иной форме присущие всем видам УУД: «выделять», «называть», «читать», «описывать», «объяснять», «формализовать», «моделировать», «создавать», «оценивать», «корректировать», «использовать», «прогнозировать».

Учебный предмет	Характер заданий	Формы организации деятельности
Литература	<ul style="list-style-type: none"> - прослеживание «судьбы героя»; - анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра; - представление о изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - ориентация в системе личностных смыслов; - эмоционально-действенная идентификация; - эмоциональная сопричастность действиям героя; - умение учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - культура чтения; - способность выражать свое отношение к проблемам, представленным в тексте в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - повышение речевой культуры; - работа с понятийным материалом; - поиск и определение особенностей литературных жанров; - простой, сложный, цитатный план текста; - представление о системе стилей языка художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - диалог; - дискуссия; - круглый стол; - олимпиада; - проекты; - мастерские; - творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи; - работа в группах; - инсценировки, театральные зарисовки; - художественный монтаж; - концертное исполнение поэтических произведений; - исследовательские работы; - сообщения, доклады, презентации; - поиск информации в системе Интернет; - реферат; - конференция
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - творческие задания; - поиск информации в предложенных источниках; - работа со словарями; - работа с таблицами; - работа с текстами; - поиск ответов на заданные вопросы в тексте; - навыки грамотного письма; 	<ul style="list-style-type: none"> - круглый стол; - олимпиада; - «портфолио»; - проекты; - творческие работы: сочинения, эссе; - работа в группах; - исследовательская

	<ul style="list-style-type: none"> - умение составлять письменные документы; - создание письменных текстов; - нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях; - умение анализировать различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; - владение различными приёмами редактирования текстов 	<ul style="list-style-type: none"> работа; - реферат, сообщение
<p>Математика Алгебра и начала математического анализа Геометрия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление схем-опор; - основы логического, алгоритмического и математического мышления; - владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения; - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; - составление и распознавание диаграмм 	<ul style="list-style-type: none"> - круглый стол; - олимпиада; - «портфолио»; - проекты; - математический бой; - исследовательские работы, реферат; - презентации, доклады, сообщения; - работа в группах
<p>Иностранный язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иноязычная коммуникативная компетенция; - использование иностранного языка как средства получения информации; - умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка; - нахождение ключевых слов при работе с текстом - словообразовательный анализ; - пересказ текста; - создание плана текста; - перевод; - умение пользоваться двуязычными словарями 	<ul style="list-style-type: none"> - олимпиада; - работа в группах; - творческие задания: рисунки, газеты, плакаты - проекты межпредметного характера; - концерт (песни, стихи на ин. языке); - театральные постановки; - презентации; - поиск информации в системе Интернет; - чтение иностранной литературы на языке оригинала
<p>История Обществознание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в тексте; - навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследований, характерные для 	<ul style="list-style-type: none"> - диалог; - групповая работа по составлению кроссворда;

- общественных наук;
- целостное восприятие всего спектра всего спектра природных, экономических и социальных реалий;
- формулировка своей позиции;
- умение задавать вопросы;
- составление простого, цитатного, сложного плана;
- реферат, исследовательская работа;
- использование социального опыта;
- работа с документом;
- поиск информации в системе;
- умение обобщать, анализировать и оценивать информацию;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции;
- умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

- семинар;
- дискуссия;
- круглый стол;
- олимпиада;
- «Портфолио»;
- проекты;
- конференции;
- творческие задания: рисунки, газеты, плакаты;
- конкурс исследовательских работ;
- историческая реконструкция;
- кейс-технология

<p>География</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление схем; - работа с географической картой; - поиск информации в тексте; - умение использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания; - владение географическим анализом различной информации; - умение применять географические знания для объяснения и оценки; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - проведение наблюдений за отдельными 	<ul style="list-style-type: none"> - диалог; - дискуссия; - круглый стол; - олимпиада; - «Портфолио»; - проекты; - конференции; - творческие задания: рисунки, газеты, плакаты; - изготовление макетов; - семинар; - презентации; сообщения; - реферат
------------------	---	--

	географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий	
Физика	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение природных явлений; - работа с таблицами и графиками; - использование информационных технологий; - решение практических задач в повседневной жизни; - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; - уверенное пользование физической терминологией и символикой; - владение основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; - умение решать физические задачи; - умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе 	<ul style="list-style-type: none"> - лабораторные работы; - практические работы; - исследовательская работа; - реферат, сообщение, доклад; - проекты; - презентации; поиск информации в интернете
Биология	<ul style="list-style-type: none"> - работа с приборами; - работа со справочниками; - конспект; - наблюдение за живыми организмами; - умение объяснять результаты биологического эксперимента, решать элементарные биологические задачи; - работа с различными источниками информации; - культура поведения в природе; - аргументированная оценка полученной информации - владение основными методами научного познания 	<ul style="list-style-type: none"> - лабораторные работы; - урок выполнения практических работ поискового характера; - творческие задания: рисунки, газеты, плакаты; - проекты; - конференции; - изготовление макетов - презентации
Химия	<ul style="list-style-type: none"> - владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; - уверенное пользование химической терминологией и символикой; - работа со справочниками; - конспект; - работа с различными источниками информации; - аргументированная оценка полученной информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - лабораторные работы; - урок выполнения практических работ поискового характера; - сообщения, доклады; - презентации

	<ul style="list-style-type: none"> - умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; - владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; - владение методами научного познания 	
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - физическая культура личности; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний; - владение физическими упражнениями различной функциональной направленности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - олимпиада; - исследовательские работы; - презентации
Основы безопасности и жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - знание опасных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера 	<ul style="list-style-type: none"> - диалог; - творческие работы: рисунки, стихи, плакаты, реклама и т.д.; - исследовательские работы; - презентации
Элективные курсы	<ul style="list-style-type: none"> - способность к непрерывному самообразованию; - навык самостоятельного приобретения и интеграции знаний; - осознанное использование информационных и коммуникационных технологий; - профессиональная ориентация обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - диалог; - проектные работы; - исследовательские работы; - презентации; - эссе

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

В средней школе в основе развития УУД лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования - знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в средней школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в средней школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в образовательной организации;

- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в средней школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (лабораторий, элективов, проектов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в средней школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций в средней школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

ситуация-тренинг - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в средней школе возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия на: личностное самоопределение; развитие Я-концепции; смыслообразование; мотивацию; нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия на: учёт позиции партнёра; организацию и осуществление сотрудничества; передачу информации и отображению предметного содержания; тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры; групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия ^задачи и проекты) на: выстраивание стратегии поиска решения задач; сравнение, оценивание; проведение эмпирического исследования; проведение теоретического исследования; смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия на: планирование; рефлекссию; ориентировку в ситуации; прогнозирование; целеполагание; оценивание; принятие решения; самоконтроль коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в образовательном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

- цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплинах, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

- учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

- организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

- раскрытие проблемы, в первую очередь, должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в

коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно -исследовательской деятельности:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития УУД большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя - из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: творческий;
- содержанию: метапредметный;
- количеству участников: командный.

- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности .

Особое значение для развития УУД в средней школе имеет *индивидуальный проект*, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток - автор проекта - самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану -это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами. Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления *учебно-исследовательской деятельности* обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;

- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- *исследовательская практика обучающихся;*
- *образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;*

- *элективные курсы, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;*

- *участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.*

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или

учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

- Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

- Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение соответствующих УУД;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;

- «модульными», т.е. предусматривающими возможность сохраняя общий конструктор задачи, менять некоторые из её условий.

Составляющие системы задач, направленные на формирование УУД:

Выделенные	Ключевые понятия темы «Знаковые системы»		
	Знак	Система	Знаковая система
Выделять	Выделять из набора элементов-знаков знаки,	Выделять элементы, относящиеся к одной системе.	Выделять из набора элементов - знаков знаки, относящиеся к одной
Называть	Называть знаки разных знаковых систем.	Называть системы, использующие представленные	Называть знаковые системы, с которыми учащиеся работают на
Читать	Читать перечисленные знаки.	Читать текст, содержащий описание определённой системы, содержащий названия элементов системы, а также отношения между	Читать тексты, составленные с использованием разных знаковых систем.
Описывать	Описывать знаки, представленных знаковых систем	Описывать систему, используя перечисленные знаки	Описывать данную знаковую систему, например, незнакомого иностранного языка,
Объяснять	Объяснять какие структурные элементы позволяют говорить о принадлежности знаков к одной знаковой системе	Объяснять назначение знаков, представленных знаковых систем (например, системы дорожных знаков, обозначений на географических	Объяснять назначение представленных знаковых систем, их функции, где они используются.
Моделировать	Осуществлять моделирование объектов, явлений	Осуществлять моделирование явлений или	Осуществлять моделирование объектов, явлений или
Создавать	Создавать знаки, отражающие	Создавать знаковые системы для достижения	Создавать информационный объект с использованием
Оценивать	Оценивать эффективность данного набора знаков.	Оценивать свойства данной системы для достижения определённой цели	Оценивать свойства Знаковых систем, используемых для моделирования объектов,

Использовать	Использовать адекватные обозначения при осуществлении	Использовать системный подход при описании объектов, явлений	Использовать адекватные знаковые системы для достижения определённой цели
Корректировать	Корректировать введенные обозначения при осуществлении	Корректировать систему в процессе решения задачи	Корректировать знаковую систему в процессе решения задачи
Прогнозировать	Прогнозировать деятельность с точки зрения использования	Прогнозировать деятельность с точки зрения использования	Прогнозировать деятельность с точки зрения использования определённых знаковых

Фрагмент системы задач, формирующих УУД:

Выделенный вид УУД (ключевое понятие (модели	Примеры задач
Формализовать знак «разрабатывать» или использовать существующие знаки для формализации информации об объекте,	1. Составьте коллаж из фотографий (иконические знаки) на тему «Социализация личности». Выполните работу с использованием компьютера или без него. 2. Приведите примеры разных знаков, изображающих один и тот же объект или явление, но по-разному.
Формализовать (знаковая система «разрабатывать» или использовать систему знаков, позволяющую осуществлять формализацию информации об объекте, процессе или явлении»)	- Данный текст (текст из области истории, обществознания и др.) представить в виде: 1) таблицы, 2) рисунка, 3) рассказа, 4) др. - Создайте рекламу любой политической партии и т.д., используя знаки-символы. Выполните задание с использованием любой изученной компьютерной программы по выбору.
Комплексные задачи (объединяющие несколько)	Составьте послание, которое можно отправить вглубь Вселенной, несущее информацию о жизни на планете Земля. На каком языке будет представлена эта информация? Сравните своё послание с тем, которое действительно было отправлено. Какой информации не хватает или что лишнее? Посмотрите ежедневную программу новостей по трём разным каналам телевидения. Программа новостей, какого канала представляла познавательный, информационный интерес? Объясните, почему?

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно - методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Учебное сотрудничество.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

- рефлексивную, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования УУД.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование,

перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения. Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников. Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;

- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3 - 6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- принцип индивидуальных вкладов;
- позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции: руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

- учащиеся, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале

каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

- учащиеся поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые

- знания и средства, которые имеются у каждого;

- обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями,

составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций учащихся может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений.

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для апробирования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной

форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Устная дискуссия помогает ученику сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки

зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

- письменная речь как средство развития теоретического мышления ученика содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так,

 - чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

 - развивать навыки взаимодействия в группе;

 - создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

 - развивать невербальные навыки общения;

 - развивать навыки самопознания;

 - развивать навыки восприятия и понимания других людей;

 - учиться познавать себя через восприятие другого;

 - получить представление о «неверных средствах общения»;

 - развивать положительную самооценку;

 - сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

 - познакомить с понятием «конфликт»;

 - определить особенности поведения в конфликтной ситуации;

- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости - повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Доказательство

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях:

- как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний;
- иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов;
- как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения:

как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает

формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает

потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле - это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

тезис - суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
аргументы (основания, доводы) - используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;

демонстрация - последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.

Задача рефлексии - осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» - позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности.

Таким образом, «Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенции, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий в образовательном процессе определяются следующими взаимодополняющими положениями:

- Формирование универсальных учебных действий рассматривается как важнейшая цель образовательного процесса, определяющая его содержание и организацию. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения должны учитывать цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий.

- Организация полной ориентировочной основы универсального учебного действия с учетом предметного содержания учебной дисциплины.

- Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

- Организация поэтапной отработки УУД, обеспечивающей переход к высшим уровням выполнения (от материализованной к речевой и умственной форме действия).

- Разработка системы задач (заданий), выполнение которых обеспечит формирование заданных свойств универсального действия (обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности).

- Успешность развития универсальных учебных действий определяет эффективность образовательного процесса в целом, в частности - качество усвоения знаний и предметных умений, формирование образа мира и основных видов компетенций учащихся, включая социальную и личностную компетентности.

- Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий быть положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса.

Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя следующими взаимодополняющими положениями:

- формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию;

- формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин;

- УУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетентности учащегося, в том числе социальной и личностной.

*Система оценки деятельности МБОУ СОШ №2 имени
А.Асеева и Ю.Голикова по формированию и развитию
универсальных учебных действий обучающихся*

Для выявления на каждом этапе реализации программы возможных негативных последствий и их своевременной коррекции необходимо регулярное отслеживание ее посредством наблюдения, постоянного взаимодействия администрации и педагогического коллектива.

Прогноз негативных результатов	Способы коррекции
Негативное реагирование отдельных учащихся и родителей на нововведения.	Система ознакомительных занятий и родительских собраний, психолого-педагогическая поддержка программы.
Негативное отношение ряда учителей к нововведениям.	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, индивидуальная работа с педагогами, консультации
Неэффективное использование некоторыми учителями нового для них содержания образования и образовательных технологий.	Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему обучающих семинаров, курсов и консультаций. Анализ участия обучающихся в ежегодных Фестивалях проектов и научно-практических конференциях, которые являются необходимым условием проектной деятельности, проводимых в школе и городе, республики, свидетельствующие об уровне сформированности УУД у учащихся старшей школы.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Измерители достижения требований стандарта в целом должны охватывать содержание основных разделов учебных дисциплин и ведущие виды учебной деятельности, которые формируются в образовательном процессе. Традиционная ориентация системы оценивания только на элементы предметного содержания приводит к доминированию репродуктивной составляющей. Необходимо объективно оценить такие образовательные достижения обучающихся, как функциональная грамотность, предметные и метапредметные результаты (соответственно: умения применять знания в учебной ситуации для получения новых знаний, использование знаний в не учебных ситуациях, связанных с реальной жизнью, для решения разного рода жизненных проблем и принятия обоснованных решений).

Важнейшим критерием усвоения универсальных учебных действий на содержании любого предмета является процесс последовательного преобразования действия от внешней материальной/материализованной формы к внутренней через речевые формы. Чем больше возможности у каждого обучающегося в ходе урока проговорить последовательность выполнения учебных действий, тем эффективнее будет для него интериоризация, т. е. сворачивание внешнего действия во внутренний личностный план.



В качестве диагностических материалов для выявления уровня развития общеучебных умений (УУД) могут выступать проверочные работы, состоящие из компетентностных задач.

Критерием проверки результатов программы будут являться данные комплексной диагностики уровня развития общеучебных умений (УУД) у учеников на начальном и заключительном этапах основной школы. Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся, соответственно, выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;

- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

Свойства действий

Уровень действий

Полнота действий

Разумность действий

Сознательность

Обобщенность

Критичность действий

Освоенность или мера овладения действия

Свойства действий, подлежащие оценке, включают уровень (форму) выполнения действия; полноту (развернутость); разумность; сознательность (осознанность); обобщенность; критичность и освоенность.

Уровень действия может выступать в трех основных формах действия:

- в форме реального преобразования вещей и их материальных заместителей, материальная (материализованная - с заместителями - символами, знаками, моделями) форма действия;
- действие в словесной, или речевой, форме;
- действие в уме — умственная форма действия.

Полнота действия определяется полнотой операций и характеризует действие как развернутое (в начале становления) и сокращенное (на завершающих этапах своего развития).

Разумность действия характеризует ориентацию учащегося на существенные для выполнения действия условия, степень дифференциации существенных, необходимых для достижения цели условий, и несущественных условий. Разумность определяет такие особенности ориентировки учащегося как степень целенаправленности и успешности поиска и выделения, необходимых и достаточных для решения задачи условий. Далекое не всегда действие, приводящее к правильному результату, характеризуется разумностью - оно может быть заучено путем механического запоминания и воспроизводится без понимания сущностных связей и отношений предметного содержания действия.

Сознательность (осознанность) - возможность отражения в речи, т.е. в системе социальных значений, содержания действия, последовательности его операций, значимых для выполнения условий и достигнутого результата. Разумность и осознанность в значительной степени обеспечивают обобщенность действия.

Обобщенность характеризует возможности переноса и применения учащимся действия (способа решения задачи) в различные предметные сферы и ситуации. Широта переноса характеризует меру обобщенности действия.

Критичность действия определяет меру понимания и осознания действия в его функционально-структурной и содержательной и характеристиках, понимания адекватности способа действия реальным условиям его выполнения и рефлексии выбора оснований выполнения действия. Освоенность или мера овладения действием характеризует его временные характеристики и легкость перехода от одной формы действия к другой. Обычно здесь говорят о степени автоматизированности действия, временных и силовых показателях.

Для оценки обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Для определения уровня формирования предметных, метапредметных, личностных результатов учащегося, прошедшего соответствующую подготовку, в настоящее время разработаны новые методы. Наиболее распространенными из них являются стандартизированные тесты с дополнительным творческим заданием и рейтинговая система оценки.

Стандартизированный тест - это тест, производимый в максимально унифицированных условиях и в силу этого позволяющий сопоставить подготовку учащихся различных учебных заведений, вузов и даже стран, при том, что каждый из них сдает этот тест по месту своей учебы. Поскольку в наше время данный тест направлен на определение не только ЗУНов, но и сформированных метапредметных, личностных УУД, он не является полностью закрытым (не предполагает только выбор правильных вариантов ответа), но включает в себя творческое задание (в тестах по медицине - ситуационная задача, в текстах по русскому языку - анализ текста и т.д.). Стандартизированные тесты творческим заданием

могут проводиться на всех этапах обучения, то есть служить и для промежуточного, и для итогового контроля.

Модульно-рейтинговая система - это метод, при котором учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения каждого из которых предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума и т.д. Работы оцениваются в балах, сумма которых дает рейтинг каждого учащегося. Модульно-рейтинговая система подходит для оценки результатов в силу того, что в балах оцениваются не только знания и навыки учащихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умения организовать группу для решения проблемы и т.д.

Каждый модуль включает обязательные виды работ - лабораторные, практические, семинарские занятия, домашние индивидуальные работы, а также дополнительные работы по выбору (участие в олимпиаде, написание реферата, выступление на конференции, участие в НИРС, решение задач повышенной сложности, выполнение комплексных усложненных лабораторных работ). При работе по модульно-рейтинговой системе допускается возможность оценки знаний студентов без экзаменов или специально проведенного зачета.

Менее распространены иные новейшие методы, например, *кейс-метод*. Его название происходит от английского слова «кейс» - папка, чемодан, портфель (в то же время «кейс» можно перевести и как «случай, ситуация»). Процесс обучения с использованием кейс-метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в целом адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Еще один перспективный метод - *портфолио* - комплексы индивидуальных учебных достижений учащихся. Они могут содержать их рефераты, сочинения, эссе, решения задач и т.п. Это - новый подход к обучению, новый способ работы, выражающий современное понимание процесса преподавания и учения, новую культуру образования. Портфолио позволяет выяснить не только то, что знает учащийся, но и как он пришел к этим знаниям, подталкивает к диалогу между учителем и учащимся. При этом важно, что учащийся сам решает, что именно будет входить в его портфолио, то есть вырабатывает навыки оценки собственных достижений.

Весьма перспективным может оказаться и метод развивающейся кооперации. Для него характерна постановка задач, которые трудно

выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение учащихся с распределением внутренних ролей в группе. Основными приемами данной технологии обучения являются:

- индивидуальное, затем парное, групповое, коллективное выдвижение целей;

- коллективное планирование учебной работы;
- коллективная реализация плана;
- конструирование моделей учебного материала;
- конструирование плана собственной деятельности;
- самостоятельный подбор информации, учебного материала;
- игровые формы организации процесса обучения.

Для решения проблемы, преподавателем, согласно этому методу, создаются группы учащихся из 6-8 человек. «Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей учащихся. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. учащимся разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом учащиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний у учащихся недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

Наибольший интерес представляет метод проектов. Метод проектов - это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов».

Близок к проектному- метод деловая игра. Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Например, команды могут изображать банки, конкурирующие в области кредитования населения, или политические партии, стремящиеся во время выборов в парламент приобрести наибольшее количество голосов избирателей. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д.

Существенная положительная динамика в уровне развития универсальных учебных действий учащихся и в умении применять полученные знания в жизни будет свидетельствовать о том, что гипотеза о возможности получить новый образовательный результат, реализуя принцип преемственности на уровне целей, содержания и технологий обучения, подтвердилась.

С другой стороны, система оценивания позволяет получать интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей, отслеживать эффективность образовательной программы.

Это налагает особые требования на выстраивание системы оценивания, в частности:

- включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);

- использование критериальной системы оценивания;

- использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;

- субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;

- интегральную оценку, в том числе - портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);

- самоанализ и самооценку обучающихся;

- оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;

- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации.

Для каждого из критериев (выделять, называть, читать, описывать, объяснять, формализовать, моделировать, создавать, корректировать, использовать, прогнозировать) о сформулированы задания, позволяющие на основе экспертной оценки качественно оценить уровень подготовки обучаемых (высокий, средний, низкий).

В целом, можно выделить следующие уровни сформированности учебных действий:

- отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.

Уровни развития контроля:

Уровень	Показатель	Дополнительный
Отсутствие контроля	Обучающийся не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.	Обучающийся не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично
Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный, произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки
Потенциальный контроль на уровне произвольного	Обучающийся осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в

Актуальный контроль на уровне	В процессе выполнения действия обучающийся ориентируется на правило	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, обучающийся применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не

Актуальный рефлексивный контроль.	Самостоятельно обнаруживает вызванные несоответствием	Контролирует ошибки, выполняемых способом, при	соответствие действий при изменении
-----------------------------------	---	--	-------------------------------------

Уровни развития оценки:

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки	Обучающийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий - ни самостоятельной, ни по просьбе учителя.	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает	Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении,	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу,
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении,	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов

Ожидаемый результат реализации программы УУД для педагога - Программа:

- обеспечит инновационное планирование образовательного процесса в начальной школе, дополнив традиционное содержание учебных, воспитательных программ,
- конкретизирует требования к результатам общего образования,
- обеспечит необходимый/оптимальный уровень преемственности начального, основного и среднего(полного) общего образования.

для обучающихся - результаты развития УУД:

- адекватная школьная мотивация;
- мотивация достижения;

- развитие основ гражданской идентичности;
- формирование рефлексивной адекватной самооценки;
- функционально-структурная сформированность учебной деятельности;
- развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения.

Кодификатор метапредметных результатов (УУД):

Код УУД		Требования к результатам освоения ООП среднего общего образования
МП1 Регулятивные УУД	МП 1.1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.
	МП 1.2	Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
	МП 1.3	Умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.
	МП 1.4	Умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МП2 Коммуникативные УУД	МП 2.1	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
	МП 2.2	Умение учитывать позиции других участников деятельности.
	МП 2.3	Умение эффективно разрешать конфликты.
МП3 Познавательные УУД	МП 3.1	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.
	МП 3.2	Владение навыками разрешения проблем
МП4 Коммуникативные УУД	МП 4.1	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.
	МП 4.2	Умение ориентироваться в различных источниках информации.
	МП 4.3	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МП5 Коммуникативные УУД	МП 5.1	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МП6 Познавательные УУД	МП 6.1	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МП7 Регулятивные УУД	МП 7.1	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.
МП8 Коммуникативные УУД	МП 8.1	Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.
	МП 8.2	Умение использовать адекватные языковые средства
МП9 Регулятивные УУД	МП 9.1	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- **Основное содержание программ учебных предметов на уровне среднего общего образования представлено в рабочих программах педагогов МБОУ СОШ №2 имени А.Асеева и Ю. Голикова**

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в примерных программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

- **Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально- значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель и задачи воспитания и социализации:

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

Область	Задачи
формирования личностной культуры	- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально - ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим

угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

формирования - формирование российской гражданской идентичности, социальной включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, культуры

этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных и профессиональных групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

формирования
семейной
культуры

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Ценностные основы воспитания и социализации (из «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»)

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей её исторической и культурной полноте, этническом многообразии.

В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, саму систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

социальная солидарность - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

традиционные российские религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество - мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов - участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит субъектам образовательных отношений.

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодёжи. Достижение гражданского согласия по базовым национальным ценностям позволит укрепить единство российского образовательного пространства, придать ему открытость, диалогичность, культурный и социальный динамизм. Гражданское согласие по базовым национальным ценностям не имеет ничего общего с единообразием

ценностей нации и самой нации, духовной и социальной унификацией. Единство нации достигается через базовый ценностный консенсус в диалоге различных политических и социальных сил, этнических и религиозных сообществ и поддерживается их открытостью друг другу, готовностью сообща решать общенациональные проблемы, в числе которых духовно - нравственное воспитание детей и молодёжи как основа развития нашей страны.

Современный национальный воспитательный идеал (исходя из «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России») определяется: в соответствии с национальным приоритетом; исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях.

Принципы организации содержания воспитания и социализации ориентированы на обучающихся.

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием

идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть - нравственную рефлексию личности, мораль - способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность - готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-

педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание - это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Школе как социальному субъекту - носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Основное содержание воспитания и социализации по направлениям:

Направление воспитания и социализации	Ценности, на которые ориентировано направление	Содержание воспитания и социализации обучающихся
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Любовь к России, своему народу, своему краю; гражданское общество; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; социальная солидарность; мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; - системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; - осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; - системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.
<p>Воспитание социальной ответственности</p>	<p>Правовое государство; Демократическое государство;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение

и социальное государство; закон и правопорядок; социальная компетентность; социальная ответственность; служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

- первоначального опыта
ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
 - освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
 - приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
 - осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); - социальные роли в классе: лидер - ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
 - формирование собственного конструктивного стиля

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие;
честь;

сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; любовь к школе,
к городу, к народу, к России, к героическому прошлому и настоящему
нашего Отечества;

желание продолжать героические традиции многонационального русского
народа; достоинство;

уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие,

ответственность, любви и верность;

забота о старших и младших;

свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике,
вере, духовности, религиозной жизни человека,

ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе
межконфессионального диалога;

духовно-нравственное развитие личности.

общественного поведения.

- понимание смысла гуманных отношений;

понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей;

стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков;

готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и ждичества, равнодушия, лицемерия, грубости,

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Жизнь во всех её проявлениях; Экологическая безопасность; Экологическая грамотность;
физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье;
экологическая культура; экологически целесообразный
здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика;
экологическая ответственность; социальное партнёрство для
улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое
развитие общества в гармонии с природой.

оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество

отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях,

- занятиям в спортивных секциях;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
 - способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
 - опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
 - осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
 - знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
 - овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
 - профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
 - развитие экологической грамотности родителей, населения,

		<p>привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; - опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; - резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); - отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<p>Научное знание, стремление к познанию и истине; нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • осознание нравственных основ образования; • осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых

	<p>настойчивость, бережливость, выбор профессии.</p>	<p>подвигов старших поколений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; • готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в <u>благоустройстве</u> школы и её
--	--	---

		ближайшего окружения; • общее знакомство с трудовым законодательством; • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	Красота, гармония, духовный мир человека; самовыражение личности в творчестве и искусстве; эстетическое развитие личности.	- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; - эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; - представление об искусстве народов России.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

Направленность воспитания и социализации	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися	Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся
Воспитание гражданственности, патриотизма уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Изучение Конституции Российской Федерации, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства - флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится	<ul style="list-style-type: none"> ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению; знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

образовательная организация.

Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примерами гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в ходе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевым играм гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин). Знакомство с историей и культурой Республики Адыгея народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, изучения учебных дисциплин). Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, _____ проведения

системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан

в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности

гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

классных часов,
просмотра учебных
фильмов, участия в
подготовке и проведении
мероприятий,
посвящённых
государственным
праздникам).

Знакомство с
деятельностью
общественных
организаций
патриотической и
гражданской
направленности,

детско-
юношеских движений,
организаций, сообществ, с
правами гражданина (в
процессе экскурсий,
встреч и бесед с
представителями
общественных
организаций, активного
участия в социальных
проектах и мероприятиях,
проводимых детско-
юношескими
организациями).

Участие в беседах о
подвигах Российской
армии, защитниках
Отечества, в проведении
игр военно-
патриотического
содержания, конкурсов и
спортивных соревнований,
сюжетно-ролевых игр на
местности, встреч с
ветеранами и
военнослужащими.

Получение опыта
межкультурной
коммуникации с детьми и

Воспитание социальной ответственности и компетентности

взрослыми -
представителями разных народов России, знакомство с
особенностями их культуры образа жизни (в процессе бесед, народных игр,
организации и проведения национально-культурных праздников).

Активное участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни
окружающего социума.

Овладение формами и методами
самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение,
эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активное и осознанное участие в разнообразных видах и типах отношений в основных
сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество,
увлечения (хобби).

Приобретение опыта и освоение основных форм учебного сотрудничества: со сверстниками и с
учителями.

Активное участие в организации, осуществлении и
развитии школьного

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со

соуправления: участие в принятии решений
руководящих органов образовательной организации;
решение вопросов, связанных с самообслуживанием,
поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы
в школе; осуществление
контроля за выполнением обучающимися
основных прав и обязанностей; защита прав
обучающихся на всех
уровнях управления школой и т. д. Разработка
на основе полученных знаний сильных
социальных проектов -
проведение практических
разовых
мероприятий или
организации систематических программ, решающих
конкретную социальную проблему школы.
Обучение навыкам реконструкции (в
форме описаний, презентаций,
фото- и видеоматериалов и др.) определённых ситуаций,
имитирующих социальные отношения в ходе выполнения
ролевых проектов.

сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому полу, знание и принятие правил поло-ролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственн ых
чувств, убеждений, этического сознания

Знакомство с конкретными примерами высоко нравственных отношений людей, участие в подготовке и проведении бесед.

Участие в общественно полезном труде в помощь школе, родному городу, республике.

Принятие добровольного участия в делах благотворительности, милосердия, оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширение положительного опыта общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активное участие в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получение системных

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; • умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы;
- понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта

идеалов общества, религий в государства,

жизни человека и роли традиционныхразвитии Российскогов истории и культуре
позитивного
взаимодействия в семье (впроцессе проведениябесед о
семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников,
выполнения и презентации совместно с родителями творческих
проектов,

нашей страны, общие представления
о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся.

проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями). Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.

понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов;

стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать с ровесниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах;

стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях;

нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать

разрушительному информационной
среды.

влиянию

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Получение представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого

организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, неразрывной связи экологической культуры

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния

человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра

окружающей экологической среды, культуры

учебных
игровых и тренинговых уроков и деятельности) Участие

роли
в
в

фильмов,

программ, внеурочной

пропаганде

обеспечении

общественного безопасности;

- начальный пропаганде целесообразного

личного и
здоровья и

опыт участия в
экологически поведении, в

экологически сообразного
здорового образа жизни - проведение бесед, тематических
игр,

театрализованных
представлений для младших школьников, сверстников,
населения.

Просмотр и обсуждение фильмов, посвящённых разным формам
оздоровления.

Обучение экологически грамотному поведению в

создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их

школе, дома, в природной и городской среде: организации экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, бережному расходованию воды, электроэнергии, утилизации мусора, сохранение места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведение экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, внеурочной деятельности).

Участие в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров; создание и реализация коллективных природоохранных проектов.

Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контроль их выполнением в различных формах мониторинга.

Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи

- обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
 - знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
 - знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
 - знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
 - умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
 - умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
 - умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение; знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

пострадавшим.

Получение представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями). Приобретение навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (умение говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участие на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-

Воспитание трудолюбия

сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Участие в олимпиадах по учебным предметам.

Участие в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. Знакомство с

профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прадедушек, участие в организации и проведении презентаций.

Участие в различных видах

психологического здоровья;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- понимание нравственных основ образования;

- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

- самоопределение в области своих познавательных интересов;

- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-

общественнодеятельности школы и

полезнойна базе

исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретение умения и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно - трудовой деятельности

(в ходе сюжетно-ролевых экономических

игр, посредством

создания

игровых ситуаций по мотивам

различных профессий,

проведения внеурочных

мероприятий (ярмарки,

конкурсы),

раскрывающих перед подростками

широкий спектр профессиональной и трудовой

деятельности). Участие в различных видах

общественно полезной деятельности на базе школы и

взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования,

других социальных институтов.

Участие во встречах и

беседах с выпускниками школы,

знакомство с

биографиями выпускников, показавших достойные

примеры высокого профессионализма,

исследовательских группах;

- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

творческого

отношения к труду и жизни.

Обучение умения творчески и критически работать с информацией:

целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и

обобщение из разных источников (в ходе выполнения

информационных

проектов - дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Получение представления об эстетических идеалах и художественных ценностях

культур народов России (в ходе изучения учебных

предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий

на

художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты

современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей,

знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомство с

эстетическими идеалами,

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

традициями художественной культуры родного города, республики, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, внеклассных мероприятий).

Обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания.

Получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выразить себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

художественной культуры
с последующим
представлением в
образовательной
организации своих
впечатлений и созданных
по мотивам экскурсий
творческих работ.
Участие в оформлении
класса и школы,
озеленении пришкольного
участка, стремление
внести красоту в
домашний быт.

*Организация совместной деятельности МБОУ СОШ №2 имени А.Асеева и Ю.
Голикова
с общественными организациями, системой дополнительного
образования, иными социальными субъектами по вопросам воспитания и
социализации*

Организация социальной деятельности обучающихся предполагает, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, самостоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательно в рамках следующих этапов:

Организационно-административный этап (ведущий субъект - администрация школы) включает:

1 создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

2 формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско - патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

3 развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

4 адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

5 координацию деятельности агентов социализации обучающихся - сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

6 создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

7 создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

8 поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект - педагогический коллектив школы) включает:

9 обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

10 обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

11 создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

12 создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

13 обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

14 определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений; • использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;

15 использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

16 стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

17 формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

18 усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

19 формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

20 достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

21 умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

22 поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

23 активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

24 регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;

25 осознание мотивов своей социальной деятельности;

26 развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

27 владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на уровне среднего общего образования - дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными

формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей.

Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений.

Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга.

Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

28 участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;

29 решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;

30 контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;

31 защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

32 придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

33 создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики.

Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способность преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель - превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов.

Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности.

Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными установками гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как

важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

• *Программа организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся (в рамках воспитания и социализации)*

Формирование в МБОУ СОШ №2 имени А.Асеева и Ю. Голикова осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, осуществляется посредством включения основных составляющих (модулей):

Модуль 1 - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбрать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Модуль 2 - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

Модуль 3 - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;

- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Модуль 4 - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Модуль 5 - комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний

обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга;

формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

Модуль 6 - комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Ниже представлено графическое отображение процесса формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в школе:

ST ..
а К
4 S
5 S
8 : ^
5 < *
, ^
S ^
5 S
6 П
Б

Модуль 1 - умения: составлять рациональный режим дня и отдыха;

Модуль 2 - представление о двигательной активности

Модуль 3 - навыки оценки собственного функционального состояния, работы в условиях стрессовых ситуаций

Модуль 4 - представление о рациональном питании

1 g _____ Модуль 5 - отрицательное отношение к разного рода вредным

ī I _____ Модуль 6 - коммуникативные навыки

£

Деятельность СОШ №2 имени А.Асеева и Ю. Голикова в области непрерывного экологического здоровьясберегающего образования обучающихся Экологическая

здоровьесберегающая деятельность школы на уровне среднего общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умения вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;

- наличие:

- необходимого оснащения помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;

- помещений для медицинского персонала;

- достаточного и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);

- пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования;

- организация качественного горячего питания обучающихся.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности образовательного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательной организации, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры,

культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.

Программы могут предусматривать разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

- организацию дней экологической культуры и здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

• ***Программа коррекционной работы***

Программа коррекционной работы МБОУ СОШ №2 имени А.Асеева разработана в соответствии с ФГОС СОО, направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы (помощь на этапе решения проблемы).

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико - психолого - педагогический консилиум. Его главная задача:

- защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательных отношений.

Программа коррекционной работы среднего общего образования является преемственной, она должна обеспечивать:

- создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации.

Разработка и реализация программы коррекционной работы может осуществляться школой как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными организациями посредством организации сетевого взаимодействия, которое рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель программы:

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Приоритетными направлениями программы на уровне среднего общего образования являются формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- Своевременное выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы среднего общего образования.
- Определение особенностей организации образовательного процесса для данной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы среднего общего образования и их интеграции в школе.

- Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

- Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.

- Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.

- Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации.

- Расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности.

- Развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников.

- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

- *преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, среднему общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования; связь программы коррекционной работы с другими разделами ООП СОО;

- 1) *соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- 2) *системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

- *непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

1) *вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

2) *рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные организации, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

3) *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы;

1 *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

2 *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

3 *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;

1) проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

3) изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

4) изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

5) изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

6) системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

7) реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально - психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития;

8) выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

9) организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

10) коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально - волевой, познавательной и речевой сфер;

11) развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями среднего общего образования;

12) развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

13) формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

14) развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

15) развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

16) формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

17) социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

18) выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;

19) консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

20) консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

21) консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

22) информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

23) различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

24) проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (май - сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью обеспечения соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

- этап (октябрь - май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации указанной категории детей.

- этап (май - июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

- этап (август - сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования может реализовываться школой как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия МБОУ СОШ №1 имени А.Г. Сапрунова и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне среднего общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ООП СОО.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению школы или по решению органов исполнительной власти муниципального образования. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной

деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Взаимодействие специалистов школа обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

25) комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

26) многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

27) составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Механизм взаимодействия - психолого-педагогический консилиум, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение.

Механизм реализации:

- коррекционные группы;
- индивидуальный и дифференцированный подход
- индивидуальное обучение (обучение на дому)

Социальное партнерство:

28) Республиканская психолого-медико-педагогическая комиссия;

29) родительская общественность

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия:

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционной группе или интегрированном классе; по общей образовательной программе среднего общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение:

30) обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

31) обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального

режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

32) обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

33) обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

34) развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно-методическое обеспечение:

В ходе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, логопеда, педагога), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций,

занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники школ должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение заключается в создании необходимой материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательной организации.

Информационное обеспечение:

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучаю- щихся, нуждающихся в специализирован- ной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОО	Наблюдение, логопедическое и психологическо- е обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог- психолог Учитель- логопед

Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
<i>Социально - педагогическая диагностика</i>				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности и ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
-----------------------------------	-------------------------	---	--------------------------------------	---------------

<i>Психолого-педагогическая работа</i>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель,
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	- Формирование групп для коррекционной работы. - Составление расписания занятий. - Проведение коррекционных занятий. - Отслеживание динамики развития ребенка	до 10.10 10.10-15.05	Педагог-психолог Учитель-логопед
<i>Профилактическая работа</i>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и	в течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед Зам.директора по УВР

проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	по отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель - логопед Педагог - психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной	1. Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	по отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель - логопед Педагог -

помощи	плана консультативной работы с ребенком			психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей	1) Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2) Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	по отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель - логопед Педагог - психолог Заместитель директора по УВР

Информационно - просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательных отношений.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов	Информационные мероприятия	по отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель - логопед Педагог - психолог Заместитель директора по УВР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	по отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель - логопед Педагог - психолог Заместитель директора по УВР

				другие организации
--	--	--	--	--------------------

2.6 Программа воспитания

Программа воспитания составлена в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,

Постановлениями Правительства РФ, Министерства просвещения РФ, Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (2020 г.), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020г № 712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся», Государственной программой РФ

«Развитие образования на 2018-2025 годы, утвержденной ПП РФ 26.12.2017 г № 1642,

Государственной программой «Развитие образования Республики Адыгея», Постановлениями и Распоряжениями Главы Республики Адыгея и Правительства Республики Адыгея, Министерства образования и науки Республики Адыгея. Комитетом образования Администрации муниципального образования «Город Майкоп»

Уставом общеобразовательной организации, основными образовательными программами, Примерной программой воспитания, разработанной Институтом развития

стратегии образования Российской академии образования, Методическими рекомендациями «О разработке рабочей программы воспитания», профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель).

Цели и задачи программы воспитания:

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников.

Цель воспитательного процесса МБОУ СОШ №2 имени А.Асеева и Ю.Голикова - создание единого воспитательного пространства, в котором ребенок может получить социальную поддержку, квалифицированную помощь, найти индивидуальный путь личностного самоопределения и самореализации, построить профессиональную траекторию.

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и

усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения

являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям

школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо

уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опытаосуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборедальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на порогесамостоятельной взрослой

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать

решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников,

поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения,

работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских волонтерских объединений;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовывать планомерную патриотическую работу на базе республиканских музеев и развития юнармейского движения

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Воспитание в рамках внеурочной деятельности происходит как на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, так и вне школы, в городском и виртуальном пространстве и осуществляется преимущественно через различные виды деятельности:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления
- освоение коммуникативных, цифровых знаний через культурно-досуговую среду города, использование ресурсов городского пространства для развития, получения дополнительных знаний за пределами школы, обогащение досуга, удовлетворение познавательного интереса метапредметного характера.

Внеурочная деятельность школьников - это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, позволяющая реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Цели:

- 1) Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- 2) Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- 3) Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время;
- 4) Развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся;
- Включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура;
- Формирование культуры здорового образа жизни;
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирована с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие в муниципальных, республиканских и всероссийских олимпиадах;
- участие в практических конференциях, защита проектов на базе ведущих вузов-партнеров в рамках городских проектов .
- сдача норм ГТО, городские спортивные состязания;
- конкурсы.

На школьном уровне:

- школьные внеурочные курсы;
- факультативы;

- школьные научно-практические конференции;
- дни здоровья;
- исследовательская деятельность.

На уровне классов:

- проектная деятельность;
- викторины;
- соревнования;
- ярмарки;
- выставки;
- дебаты;
- дискуссии;
- экскурсии;
- тренинги.

На индивидуальном уровне:

- формирование личного портфолио обучающегося;
- создание личной траектории образования.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках ее направлений.

Направления внеурочной деятельности :

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в

совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- 1) формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- 2) укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- 3) формирование основ морали - осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о нормах и правилах.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- 4) формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- 5) формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- 6) становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 7) формирование основы культуры межэтнического общения;
- 8) формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- 9) воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- 10) формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического, алгоритмического и критического мышления, воображения;

- 11) формирование первоначального опыта практической деятельности;
- 12) овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- 13) формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- 14) становление активной жизненной позиции;
- 15) воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

3) **Организационный
разделосновной
образовательной программы
среднего общего
образования**

- **Учебный план среднего общего образования**

- Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

- Учебный план МБОУ СОШ №2 имени А. Асеева и Ю.Голикова, реализующего ООП СОО, разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции);

- приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- закон Республики Адыгея от 31.03.1994 № 74-1 «О языках народов Республики Адыгея»;

- закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10») (с изменениями и дополнениями);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- Устав МБОУ СОШ №2 имени А. Асеева и Ю. Голикова
- Учебный план МБОУ СОШ №2 имени А. Асеева и Ю. Голикова
- является инструментом управления качеством образования, соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Основополагающими принципами построения учебного плана являются:

- *целостность и сочетаемость* обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства;
- *преемственность структуры и содержания* начального, основного и среднего общего образования;
- *вариативность*, обеспечивающая индивидуальные потребности в образовании;
- *дифференциация* с целью реализации возрастных особенностей обучающихся;
- *интегративность содержания образования* на основе психо-физиологических особенностей восприятия обучающимися окружающего мира;
- *индивидуализация*, позволяющая учитывать интересы, склонности и способности обучающихся.

Целью реализации учебного плана является создание условий, способствующих умственному развитию учащихся, самопознанию и осознанному профессиональному самоопределению, не зависящих от социокультурных возможностей семьи и ее имущественного положения.

Задачи:

- достижение обучающимся глубоких знаний по предметам, развитие умений интегрировать знания смежных областей научного познания;
- подготовка учащихся к осознанному выбору профессий, развитие деловитости, конкурентоспособности в сфере будущей профессиональной деятельности;
- создание культурно насыщенной образовательной среды;
- создание условий для максимального развития индивидуальности ребенка, его способностей, склонностей, интересов;
- сохранение здоровья обучающихся, привитие основ здорового образа жизни;
- формирование компетентной личности, способной решать разнообразные проблемы, используя имеющиеся у неё знания и освоенные способы деятельности.
- Учебный план состоит из двух частей: обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность в 10-11 классах.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях общего образования и профессионального, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использована на:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС СОО внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

План внеурочной деятельности включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшекласников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, лаборатории, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБОУ СОШ №2 имени А. Асеева и Ю. Голикова

и предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие.

План внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 2 имени А. Асеева и Ю. Голикова модифицируется в соответствии с профилем обучения.

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности обучающегося, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы обучающегося, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимая деятельность

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

- Учебный план является частью основной образовательной программы среднего общего образования, соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, составляет 40% и 60%.

- Учебный план МБОУ СОШ №2 имени А. Асеева и Ю. Голикова
- обеспечивает преподавание и изучение государственного и родного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственного и родного языка Республики Адыгея, а также устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение, по классам (годам) обучения.

Таким образом, учебный план среднего общего образования МБОУ СОШ № 2 имени А. Асеева и Ю. Голикова

отражает организационно - педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения ООП СОО: фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся; состав и структуру предметных областей; определяет перечень учебных предметов, курсов, распределяет время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В соответствии с ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет не менее 2170 часов (не менее 31 часа в неделю) и не более 2590 часов (не более 35 часов в неделю).

Общими для включения в учебные планы 10 и 11 классов являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) или «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также индивидуальный (ые) проект (ы).

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно - исследовательской, социальной, художественно - творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённом учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Допускается включение в учебный план времени, отведённого, в первую очередь на консультирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, директором школы.

МБОУ «СШ № 2» обеспечивает реализацию универсального профиля обучения.

Учебный план среднего общего образования МБОУ «СШ № 2» составляется исходя из своего календарного графика на текущий учебный год.

Учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) или «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «География», «Химия», «Физика», «Биология», «Информатика» изучают на базовом уровне.

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Республики Адыгея учебный план предусматривает включение региональных, национальных и этнокультурных особенностей в содержание программ по предметам:

«Литература», «История», «География», «Биология», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Обществознание».

В рамках универсального профиля возможно изучение учебных предметов только на базовом уровне.

- учебный план дополняется индивидуальным (ми) проектом (ми);
- подсчитывается суммарное количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

Кроме того, в учебном плане среднего общего образования отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации.

- **Календарный учебный график, перечень учебников, промежуточная аттестация**

- Календарный учебный график МБОУ СОШ №2 имени А. Асеева и Ю. Голикова

- определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования обучающимися на уровне среднего общего образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей, полугодий;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.
- Устанавливается следующая продолжительность учебного года:
- 10 классы - 35 учебных недель
- 11 классы - 34 учебные недели;

Учебный год в МБОУ СОШ №2 имени А. Асеева и Ю. Голикова на уровне среднего общего образования начинается 01 сентября и заканчивается

в:

- 10 классы - 31 мая
- 11 классы - в соответствии с нормативными документами МО и Н РФ

Продолжительность учебной недели в 10 и 11 классах - 5 дней

Продолжительность урока - 40 мин.

- Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 10 - 11 классов - не более 8 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, внеурочной деятельности, дополнительным образованием. Перерыв - не менее 40 минут между последним уроком и внеурочной деятельностью, дополнительным образованием.

- Объем домашних заданий (по всем предметам) составляет не более 1/3 от выполненных заданий на уроке, и затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах) в 10-11 классах - до 3,5 ч.

В 10 - 11 классах - пятидневная учебная неделя (в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821 - 10).

- Продолжительность уроков в 10 - 11 классах - 40 минут; продолжительность перемен - 10 - 20 минут. При составлении расписания учебных занятий учитываются требования СанПиН.

- В целях реализации основных общеобразовательных программ общего образования в 10 - 11 классах осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по: «Иностранному языку», «Физической культуре», а также по «Информатике и ИКТ» при наполняемости классов 25 и более человек.

При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью, при проведении занятий по другим учебным предметам, в том числе, изучения элективных учебных предметов.

- МБОУ СОШ №2 имени А. Асеева и Ю. Голикова
- для использования при реализации образовательных программ выбирает:
- учебники, из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования;

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

- Освоение ООП СОО, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования, установление их форм, периодичности и порядка проведения».

Промежуточная аттестация - это нормативно регламентированная деятельность педагогических работников и (или) иных должностных лиц школы, заключающаяся в установлении соответствия индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения образовательной программы на момент окончания полугодия, учебного года и завершающаяся принятием решения о возможности, формах и условиях продолжения обучения аттестуемых лиц в МБОУ «СШ № 2».

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения ООП, на уровне среднего общего образования - за полугодие.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с решением Педагогического МБОУ СОШ №2 имени А. Асеева и Ю. Голикова

в форме:

1 комплексной контрольной работы;

2 переводных письменных и устных экзаменов;

3 тестов;

4 защиты индивидуального/группового проекта;

5 иных формах, определяемых МБОУ СОШ №2 имени А. Асеева и Ю. Голикова

6 Промежуточная аттестация (полугодовая) проводится без прекращения

образовательной деятельности, с целью оценки качества усвоения учащимися содержания конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (полугодия) на основании решения Педагогического совета в 10 - 11 классах по определенным предметам учебного плана.

Дополнительные сроки для обучающихся 10-х классов, пропустивших промежуточную аттестацию по уважительным причинам, в течение октября месяца_ без прекращения образовательной деятельности.

- Проведение государственной итоговой аттестации в 11 классах

Сроки и форма проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

- Система условий реализации ООП СОО СОШ №2 имени А. Асеева и Ю. Голикова

-

- Система условий реализации ООП СОО МБОУ СОШ №2 имени А. Асеева и Ю. Голикова

- разработана в соответствии с требованиями ФГОС с учётом особенностей

школы и её взаимодействия с

социальными партнёрами.

Для достижения запланированных образовательных результатов ООП СОО обеспечивает ряд необходимых условий (психолого - педагогических, кадровых, финансовых, материально-технических и иных), интеграция которых обеспечивает создание в МБОУ СОШ №2 2 имени А. Асеева и Ю. Голикова и комфортной развивающей

образовательной среды, обеспечивающей:

- высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их

родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

6.1. гарантию охраны и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

6.2. комфортную обстановку для всех участников образовательных отношений.

Система условий реализации ООП СОО МБОУ СОШ №2 имени А. Асеева и Ю. Голикова

для участников образовательных отношений обеспечивает возможность:

6.3. достижения планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

6.4. выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;

6.5. работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

6.6. участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке, ООП СОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

6.7. эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП СОО, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы и с учетом особенностей Республики Адыгея;

6.8. использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

6.9. эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

6.10. включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

6.11. обновления содержания ООП СОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Республики Адыгея;

6.12. эффективного управления школой с использованием информационно - коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

- *Кадровые условия* реализации ООП СОО МБОУ СОШ №2 имени А. Асеева и Ю. Голикова

- включают:

6.13. укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками - полная

6.14. уровень квалификации педагогических и иных работников школы:

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников МБОУ СОШ №2 имени А. Асеева и Ю. Голикова	
		Требования к уровню квалификации	Фактический
директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
заместитель директора по УВР	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, участвует в составлении расписания занятий и осуществлении оперативного регулирования организации образовательного процесса	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	высшее профессиональное образование по направлению подготовки в области, соответствующей преподаваемому предмету	соответствует
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	соответствует
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	высшее профессиональное образование	соответствует
преподаватель-	осуществляет обучение и	высшее профессиональное	соответствует

организатор основ безопасности жизнедеятельности.	воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения		образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	
педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	0/1	высшее	соответствует
учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся	0/1	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	соответствует

Формы информационно - методического сопровождения педагогов по вопросам введения и реализации ФГОС СОО

Формы осуществления непрерывного профессионального образования и развития педагогических работников МБОУ СОШ №2 имени А. Асеева и Ю. Голикова: курсовая подготовка (1 раз в 3 года.), самообразование, участие в российских, республиканских, муниципальных методических мероприятиях и профессиональных конкурсах, использование инновационного опыта других образовательных организаций, проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций. Непрерывность профессионального развития работников МБОУ СОШ №2 имени А. Асеева и Ю. Голикова

реализующего ООП СОО, обеспечиваться освоением педагогическими работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов, не реже чем каждые 3 года.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность педагогических работников МБОУ СОШ № 2 имени А. Асеева и Ю. Голикова к эффективной реализации ФГОС СОО:

6.15. обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;

6.16. принятие идеологии ФГОС общего образования;

6.17. освоение новой системы требований к структуре ООП СОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

6.18. овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности школы к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

- *Психолого-педагогические условия* реализации ООП СОО

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации ООП СОО являются:

6.19. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на всех уровнях общего образования;

6.20. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

6.21. обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Осуществление психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС СОО и освоения ООП СОО в МБОУ СОШ №1 имени А.Г. Сапунова возможно в рамках модели, предусматривающей уровни психолого-педагогического сопровождения, основные формы, направления:



Психолого-педагогическое сопровождение в школе (уровень СОО) предусматривает:

- 6.22.** определение готовности к обучению и контроль за обученностью;

- 6.23.** развитие познавательной и учебной мотивации;

- 6.24. развитие самостоятельности и самоорганизации;
- 6.25. развитие творческих способностей;
- 6.26. обеспечение адаптации к школе;
- 6.27. помощь в решении личностных проблем и проблем социализации;
- 6.28. помощь в построении конструктивных отношений со сверстниками;
- 6.29. профилактика школьных страхов;
- 6.30. поддержка в решении задач самоопределения и саморазвития;

В МБОУ СОШ №2 имени А. Асеева и Ю. Голикова

используются различные тестовые методики, основное назначение которых - обеспечение диагностики уровня психического развития, личностных свойств и межличностных отношений, изучение особенностей личности, их мотивов, интересов и способностей.

Психолого-педагогическая поддержка оказывается как для обучающихся, так и родителей. Это комплексный процесс, сопровождающий весь период обучения.

• *Финансово
еобеспечение реализации
ООП СОО МБОУ СОШ
№ 2 имени А. Асеева и Ю.
Голикова*

Саппредусматривает:

- 6.31. возможность исполнения требований Стандарта;
 - 6.32. реализацию обязательной части основной ООП СОО и части, формируемой участниками образовательных отношений (с учётом 5-ой учебной недели);
 - 6.33. структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.
- Финансирование реализации ООП СОО МБОУ СОШ № 2 имени А. Асеева и Ю. Голикова осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования бюджетного образовательного учреждения в рамках плана финансово-хозяйственной деятельности.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- 6.34. межбюджетных отношений (бюджет Республики Адыгея - муниципальный бюджет);
- 6.35. внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательная организация);
- 6.36. образовательной организации.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников школы:

- 6.37. фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определяется школой самостоятельно;
- 6.38. базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- 6.39. оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала

- I.** 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно школой;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала,

осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах школы и в коллективном договоре.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с нормативным актом.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (представителей профсоюзного комитета школы,).

- *Материально-технические условия реализации ООП СОО МБОУ «СШ №2» обеспечивают:*

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП СОО;

соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (централизованное водоснабжение, канализация, освещение, воздушно-тепловой режим соответствуют требованиям);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);

- пожарной и электробезопасности;

- требований охраны труда;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Материально-техническая база реализации ООП СОО МБОУ СОШ №2 имени А. Асеева и Ю. Голикова

соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- территории школы (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности школы и их оборудование);

- зданию образовательной организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для

индивидуальных занятий в учебных кабинетах школы, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- библиотеке (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест;

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;

- актовому залу;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала (медицинский кабинет, стоматологический кабинет);
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного

искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса МБОУ СОШ №2 имени А. Асеева и Ю. Голикова

обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; наблюдений (включая наблюдение микрообъектов) и определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх (наличие спортивного зала, спортивной площадки);

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения (наличие школьного сайта)

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений (наличие актового зала, спортивного зала, спортивной площадки);

- организации отдыха и питания.

*Соответствие МБОУ СОШ №2 имени А. Асеева и Ю. Голикова
требованиям к*

условиям реализации ФГОС СОО:

а) санитарно- гигиенические нормы образовательного процесса:

- наличие водоснабжения;
- наличие канализации;
- наличие освещения
- соответствующий воздушно - тепловой режим;

б) санитарно-бытовые условия:

- наличие оборудованных гардеробов;
- наличие санузлов в здании школы;

в) социально-бытовые условия:

- наличие оборудованных рабочих мест учителя, обучающихся;
- наличие учительской

г) наличие условий пожарной, электробезопасности.

д) выполнение требований охраны труда;

е) наличие в ОО, современной библиотеки:

- читальный зал с числом рабочих мест
- имеются средства сканирования и распознавания текста;

- обеспечен выход в Интернет с компьютеров.
 - обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов;
 - обеспечено контролируемое копирование бумажных материалов.
- з) наличие помещений, предназначенных для занятий музыкой, ИЗО, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественно- научными исследованиями, иностранными языками.
- и) наличие актового зала, спортивного зала, игрового и спорт. оборудования, помещения для мед.персонала.
- к) наличие в школе постоянно действующих площадок для свободного самовыражения учащихся:
- сайта, обновляемого не реже 2 раз в месяц.
- н) помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством -
- о) лаборатории и мастерские, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности
- Организация внеурочной деятельности:*
- а) направления, по которым планируется реализация внеурочной деятельности:
- духовно-нравственное;
 - социальное;
 - общеинтеллектуальное;
 - общекультурное;
 - спортивно-оздоровительное;
- б) количество часов, планируемое на внеурочную деятельность: по 5 ч. в неделю
- в) наличие программ и УМК по направлению внеурочной деятельности:
- духовно-нравственное;
 - социальное;
 - общеинтеллектуальное;
 - общекультурное;
 - спортивно-оздоровительное.
- Учебно-методическое и информационное обеспечение
- а) наличие технических средств обучения:
- ноутбук ;
 - компьютеры ;
 - проектор ;
 - сканер ;
 - принтер -;
 - плазменная панель ;
 - DVD-проигрыватель ;
 - музыкальный центр ;
 - телевизор ;
 - модем D-Link ;
 - факс.

Учебно-методические условия реализации ООП СОО МБОУ СОШ № 2 имени А. Асеева и Ю. Голикова

направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП СОО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методические условия МБОУ СОШ №2 имени А. Асеева и Ю. Голикова отвечают следующим требованиям ФГОС СОО:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом

достижения целей и планируемых результатов освоения ООП СОО;

- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов ООП СОО;

МБОУ СОШ №2 имени А. Асеева и Ю. Голикова

обеспечено учебниками, учебно- методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО на русском языке с учетом реализации национально-регионального компонента.

Библиотека МБОУ СОШ №2 имени А. Асеева и Ю. Голикова

име укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-

библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП СОО
Информационные условия реализации ООП СОО МБОУ СОШ № 2 имени А. Асеева и Ю.

Голикова

Информационные условия МБОУ СОШ №2 имени А. Асеева и Ю. Голикова

включают в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, проекторы, МФУ, музыкальные центры, телевизоры, DVD), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ).

- *Методическое обеспечение* введения ФГОС СОО:
- использование современных форм представления детских результатов (портфолио, защита творческих, проектных и исследовательских работ);
- осуществление контроля за уровнем сформированности УУД с использованием традиционных и инновационных форм. Наличие банка заданий для формирования интегрированных комплексных работ.

- **Разработка контроля за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО МБОУ СОШ №2 имени А. Асеева и Ю. Голикова

проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации.

Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого - педагогические, финансовые, материально - технических условия, учебно - методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности педагогических работников (специалистов) образовательной организации.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845746

Владелец Порецкая Ольга Николаевна

Действителен с 24.11.2022 по 24.11.2023