

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИАГИНСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
им. А.АСЕЕВА И Ю.ГОЛИКОВА»
(МБОУ СОШ №2 им. А.Асеева и Ю.Голикова)**

Принято на педагогическом совете Протокол № 6 от 01.06.2021г..	Согласно на заседании родительского комитета от 02.06.2021г. протокол № 4	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №2 им. А. Асеева и Ю.Голикова Порецкая О.Н. Приказ №121/1 от 01.06.2021
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

на 2021-2022

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	4
4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
4.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	8
4.2. Модуль «Классное руководство»	10
4.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности».....	Error! Bookmark not defined.
4.4 Модуль «Школьный урок».....	Error! Bookmark not defined.
4.5 Модуль «Самоуправление».....	Error! Bookmark not defined.
4.6 Модуль «Детские общественные объединения».....	Error! Bookmark not defined.
4.7 Модуль «Школьные медиа».....	Error! Bookmark not defined.
4.8 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»	Error! Bookmark not defined.
4.9 Модуль «Работа с родителями»	Error! Bookmark not defined.
5.АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	Error! Bookmark not defined.
6. Календарный план работы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ №2 им.А.Асеева и Ю.Голикова (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденная 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ №2 им.А.Асеева и Ю.Голикова и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №2 им.А.Асеева и Ю.Голикова основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной,

внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №2 им.А.Асеева и Ю.Голикова являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в *МБОУ СОШ №2 им. А. Асеева и Ю. Голикова* является *формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших

классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и

создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в том числе:
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе

интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

4.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума: акция «Сад памяти», акция «Сдай макулатуру – спаси дерево», акция «Поздравь ветерана педагогического труда» акция «Ветеран живет рядом» (адресная помощь ветеранам Великой Отечественной войны и пожилым жителям микрорайона)

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- Участие во Всероссийском движении «Бессмертный полк»
- Акция «Свеча памяти»
- Акция «Окна Победы»
- Акция «Георгиевская ленточка»

- районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне станицы, региона, России, в которых участвуют все классы школы.

- Праздник первого звонка.
- День учителя

- Фестиваль дружбы народов
- Новогодний калейдоскоп
- Месячник военно-патриотического воспитания
- Праздник «Широкая масленица»
- Праздник мам.
- День защитника Отечества
- День памяти погибших в локальных войнах.
- Конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни»
- 9 Мая
- Праздник «Последнего звонка»
- Вручение аттестатов

• **Торжественные ритуалы посвящения**, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Прощание с Букварем»
- «Посвящение в пятиклассники»
- «Прощание с начальной школой»
- «Посвящение первоклассников в пешеходы»

• **Ежегодные конкурсы:**

- «Класс года»
- «Ученик года»
- «Мой классный самый классный»
- «Класс без вредных привычек»

• **Совместные мероприятия педагогов, учащихся, родителей** - театрализованные выступления, гостинные, праздники. Проводятся на традиционные школьные мероприятия: День учителя, День семьи, Новый год (театрализованное представление «Новогодняя сказка»).

• **Концерты:**

- Концерт «За все тебя благодарю», посвященный Дню матери.
- Концерт "Дарите женщинам цветы!", посвященный Международному женскому дню.

• **Церемония награждения «Триумф»** (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

• **На уровне классов:**

- День именинника.
- Капустники, вечера и др.
- Праздничные мероприятия с родителями: «День матери», «Новый год», 8

Марта, День Защитника Отечества.

- Совместные итоговые родительские собрания.

На индивидуальном уровне:

- Участие в ключевых делах школы (класса) в одной из возможных для себя ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.

4.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе

учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация

Воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебы обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само

обслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

4.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

На уровне школы:

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность Президента и Ученического Совета обучающихся. В нем выстроена своя структура управления. Во главе Совета стоит Президент, который избирается на общешкольных выборах. В Совет обучающихся входят представители от каждого класса, начиная с 5-ого класса.

В Совете определены Министерства, каждый из которых отвечает за одно из направлений деятельности:

- Министерства образования
- Министерства Информации
- Министерства Порядка
- Министерства Культуры
- Министерства Спорта
- «Совет справедливых»

Деятельность выборного Совета обучающихся создана для учета мнения детей по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих права и законные интересы детей.

Через деятельность министерств, объединяющего старост классов, реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов.

Активисты министерств Культуры и Спорта иницируют и организуют проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.). Члены министерств распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

В штаб «Совета справедливых» входят наиболее авторитетные старшеклассники и курируются школьным педагогом. Задача группы штаба регулировать конфликтные ситуации в школе.

Министерство Информации создано с целью информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющий фото и видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов и т.д., публикацию в СМИ проведенных мероприятий.

Организация самоуправления **на уровне классов** в школе осуществляется через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, учебный сектор)
- различные направления работы класса (спортивный сектор, учебный сектор, творческий сектор и т.п.).

На индивидуальном уровне:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях;
- участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций

4.6. Модуль «Детские общественные объединения».

На базе школы действует детское объединение РДШ, отряд Юнармия, отряд ЮИД «Зеленый свет», отряд волонтеров «Доброволец».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а

также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в муниципальных, республиканских или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям, ветеранам войны; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, юнармии, волонтеров.
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.
 - Основными формами деятельности членов РДШ являются: участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
 - коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
 - информационно-просветительские мероприятия;
 - разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
 - организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

4.6 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (школьной жизни через районную газету «Красное знамя», сайт образовательной организации, инстаграм школы) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ.

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

4.7 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ №2 им.А.Асеева и Ю.Голикова, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий. Ежегодная акция «Сто роз в честь Великой Победы!»
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

4.8 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ №2 им.А.Асеева и Ю.Голикова осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае

возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации школы, классных руководителей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение качественных показателей деятельности;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности включает следующие разделы:

1. Анализ работы по направлениям деятельности.

Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:

- анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;
- анализ ключевых дел, мероприятий, проводимых в школе по разным направлениям.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, мониторинг участия в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровня.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов, родителей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность школьников и педагогов интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

2. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей является анализ воспитательной работы класса, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

3. Анализ уровня воспитанности обучающихся.

Осуществляется заместителем директора по ВР и классными руководителями. *Критерием* является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня воспитанности по методике Н. П. Капустина в каждом классном коллективе и затем в целом по школе.

Внимание классных руководителей и заместителя директора по ВР должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 2
ИМ.А.АСЕЕВА И Ю.ГОЛИКОВА
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка. «Первый звонок»	1-4	1.09.20	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания, операция «Подросток», операция «Внимание, дети!»)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ
«Посвящение в первоклассники».	1	сентябрь	Учитель первого класса
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители Отряд ЮИД
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда «Доброволец»
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учитель физкультуры
«Золотая осень». Конкурс рисунков, поделок. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Кл. рук
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. Телефон доверия.	1-4	ноябрь	Педагог-психолог

Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьный этап конкурса «Безопасное колесо»	1-4	декабрь	Руководитель ЮИД
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра.	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель волонтеров
День космонавтики: конкурс рисунков. Космический квест.	1-4	апрель	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», «Открытие ветерану»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель волонтеров
Профилактическая акция «Безопасные каникулы»	1-4	май	Классные руководители
Праздник «Прощай, начальная школа»	1-4	май	Классные руководители

Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны –выбирай на вкус!», беседы по классам.	1-4	январь	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Ровесники, ровесницы»	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-фотосъемка классных мероприятий.Размещение материала на сайте школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	1-4	октябрь	
Благотворительная акция «Протяни руку помощи»	1-4	декабрь	
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	

Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистая станица - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена»)	1-4	апрель	Руководитель РДШ, классные руководители 1-4 классов
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы и микрорайона школы.	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятников.	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», Новогодняя сказка, «Мама, папа, я – отличная семья!»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактическое мероприятие «Неблагополучная семья»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 Раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Директор
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители

			, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета

Модуль «Классное руководство»

Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.

МОДУЛЬ «Школьный урок»

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

МОДУЛЬ «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Начальный уровень образования			
Росинка	1-2	1	Ракитянская А. А.
Умники и умницы	1-2	1	Ракитянская А. А.
Тропинка к своему я	1	1	Ракитянская А. А.
Умелые ручки	1-2	1	Ракитянская А. А.
ОФП	1	1	Ракитянская А. А.
Росинка	3	0,5	Кузьмина С. В.
Умелые ручки	3	0,5	Кузьмина С. В.
ОФП	3	0,5	Кузьмина С. В.
Умники и умницы	3	1	Кузьмина С. В.
Умники и умницы	4	1	Алексеева И.А.
Умелые ручки	4	1	Алексеева И.А.
Тропинка к своему я	2-4	0,5	Шека Н. И.
ОРКСЭ	4	1	Перегудова Р. Р.
ЮИД	4	1	Николаев И.Н.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ
СОШ №2 ИМ.А.АСЕЕВА И Ю.ГОЛИКОВАНА 2021-2022
УЧЕБНЫЙ ГОД.**

(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ) (5-9 КЛАССЫ)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Белые журавли»	5-7	Октябрь	Классные руководители
День финансовой грамотности	5-9	октябрь	Классные руководители
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Классные руководители
Уроки мужества (лекции сотрудников противопожарной службы)	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Урок Мужества "О подвиге твоём, Ленинград!"	7-8	январь	Классные руководители
Акция "Свеча памяти"	6-7	27 января	Зам. директора по ВР
Уроки Мужества, посвященные Великой Отечественной войне, боевым действиям в Афганистане и Чечне с просмотром документальной хроники	5-9	январь, февраль	Классные руководители
Военно-спортивная игра "Зарница"	5-8	февраль	Зам. директора по ВР
Международный день родного языка. Конкурс стенгазет	5-9	февраль	Классные руководители
Фотовыставка «Пришла весна»	5-9	март	Зам. директора по ВР
Всемирный день авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	апрель	Классные руководители
Вахта памяти	5-9	май	Зам. директора по ВР
Конкурс патриотической песни "Когда поют солдаты"	5-6	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Последний звонок	9	май	Зам. директора по ВР
День славянской письменности	5-9	май	Классные руководители
Вручение аттестатов	9	июнь	Зам. директора по ВР

МОДУЛЬ «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Основы духовно-нравственной культуры народов мира	5	1	Перегудова Р. Р.
Юные инспектора движения	5	1	Николаев И.Н.

Тропинка к своему я	5	1	Шека Н. И.
Занимательная математика	5	1	Логачева Н. А.
ЮНАРМИЯ	6	1	Ракитянская А. А.
В мире математики	6	1	Логачева Н. А.
За страницами учебника биологии	6	1	Шека Н. И.
Российское движение школьников	7	1	Ракитянская А. А.
Занимательная математика	7	1	Логачева Н. А.
Доброволец	7	1	Арнаутова С. В..
Математика для всех	8	1	Логачева Н. А.
Тропинка к своему я	6-8	0,5	Шека Н. И.
Художественный английский язык	5-8	1	Щербакова Ю. С.
Мой выбор	8	1	Шека Н. И.
Избранные вопросы математики	9	1	Логачева Н. А.
Комплексный анализ текста	9	1	Игнатенко А. И.

Дополнительное образование

Название программы	Возраст учащихся / лет	Количество часов в неделю	Ответственные
Парламентское право	14-18	6	Кузьмина Г.П.
Зелёная эко-школа	11-13	6	Шека Н. И.

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классный руководитель
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Ученический Совет обучающихся школы, голосование	5-9	сентябрь	Руководитель РДШ
Заседания Совета учащихся	5-9	(1 раз в четверть)	Президент школы
Собрание министерств по подготовке к Неделе окружающей среды.	5-9	сентябрь	Президент школы
Собрание творческого совета дела по подготовке ко Дню Учителя	5-9	сентябрь	Президент школы
Видео урок «Безопасный интернет от Знайки и Незнайки» (для обучающихся начальной школы)	5-9	октябрь	Президент школы
Собрание творческого совета дела по подготовке Новогодней недели	5-9	ноябрь	Президент школы

Конкурс на лучшее оформление школы «Новогодние мелодии»	5-9	декабрь	Президент школы
Конкурс игрушек «Подарок для елки»	5-9	декабрь	Президент школы
Новогодний квест для начальной школы	5-9	декабрь	Президент школы
Беседа «Что такое ДОБРОТА»	7-8	январь	Президент школы
Флешмоб «Подзарядись»	5-7	январь	Президент школы
Школьный квест «По страницам истории России»	8-9	март	Президент школы
Собрание творческого совета дела по подготовке к празднику День Победы	5-9	апрель	Президент школы
Собрание творческого совета дела по подготовке к празднику Последнего звонка, итоговым линейкам	5-9	апрель	Президент школы
Конкурс «Класс года»	5-9	в течение года	Активы классов
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов СОВЕТА обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Председатель Совета обучающихся

Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Митинг памяти жертв Беслана	5-9	3 сентября	Руководитель ДОО
Открытая акция «Поздравь учителя»	5-9	октябрь	Руководитель волонтеров
Акция "Открытки ко Дню учителя"	5-9	октябрь	Руководитель волонтеров
Видео урок о вредных и полезных привычках (для обучающихся начальной школы)	5-7	октябрь	Руководитель ДОО
Всероссийской акции, приуроченная к Международному дню борьбы со СПИДОМ	9	декабрь	Руководитель ДОО
Проведение Уроков Доброты (уроки, посвященные Международному дню людей с ограниченными возможностями)	7-9	1 декабря - 3 декабря	Руководитель ДОО
Игра, приуроченная ко Дню Конституции	8-9	декабрь	Руководитель ДОО
Акция «Новогодний сюрприз для елочки»	5-16	декабрь	Руководитель ДОО
Участие в акции "Зажги свечу памяти"	5-9	27 января	Руководитель ВОЛОНТЕРОВ
«Неделя психологии»	5-9	февраль	Руководитель ДОО
Школьная акция «Подари книгу!»	5-9	февраль	Руководитель ДОО
Творческая встреча с ветеранами-интернационалистами, посвященная памяти воинов-интернационалистов	6-8	февраль	Руководитель ДОО

«Книжка неделя» (мероприятия, посвящённые пропаганде детского чтения)	5-7	март	Руководитель ДОО
Выезды на тематические смены в оздоровительные лагеря	5-9	по графику смен	Руководитель ДОО

МОДУЛЬ «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Отчет о трудоустройстве выпускников	9, 11	сентябрь - октябрь	Зам. директора по ВР
Проведение социологического опроса выпускников с целью выявления профессиональных намерений	9,11	сентябрь - октябрь	Педагог - психолог
Участие в проекте «Билет в будущее»	6-11	сентябрь - декабрь	Зам. директора по ВР
Неделя профориентации «В мире профессий»	1-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Фестиваль "Ветер перемен"	8-11	октябрь – декабрь	Зам. директора по ВР
Конкурс рисунков "Моя будущая профессия"	1-5	март	Учитель ИЗО
Фестиваль профессий "Техноград"	6-11	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Профориентационные классные часы	1-11	в течение года	Классные руководители
Проведение диагностических методик среди обучающихся 8-11 классов с целью выявления у школьников особенностей развития самооценки, профессиональной направленности	8-11	в течение года	Педагог - психолог
Проведение индивидуальных информационно-справочных консультаций профориентационной тематики	8-11	в течение года	Педагог - психолог
Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах и учреждениях СПО	9-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Профориентационные встречи с представителями различных ведомств, учебных заведений, предприятий и организаций	8-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Посещение Ярмарок профессий	8-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Интерактивное мероприятие "Один день в армии"	9-11	в течение года	Педагог – организатор ОБЖ
Всероссийские открытые уроки "ПроеКТОрия"	8-11	в течение года	Зам. директора по ВР

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	1-11	сентябрь	Классные руководители
Выставка поделок «Дары осени»	1-4	октябрь	
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	октябрь, апрель	Зам. директора по ВР
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-11	сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР
Праздничное оформление школы, кабинетов к Новому году	1-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Создание тематических фотозон	1-11	декабрь, март	Зам. директора по ВР
Создание инсталляции «Блокадный Ленинград»	4-11	январь	Зам. директора по ВР
Фотовыставка «Весна. Девчонки. Позитив»	1-11	март	Зам. директора по ВР
Фотовыставка «Семейный альбом»	1-11	май	Зам. директора по ВР
Праздничное оформление школы к праздникам Последнего звонка	9-11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическое оформление фойе школы	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование родительского актива на уровне класса и школы	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация деятельности Совета родителей	1-11	в течение года (согласно плану Совета родителей)	Председатель Совета родителей
Организация деятельности классных родительских комитетов	1-11	в течение года	Классные руководители
Проведение тематических классных родительских собраний: 1 четверть: "Школа - территория безопасности" 2 четверть: "Здоровье ребенка - основа его будущего" 3 четверть: "Трудности в обучении и пути их преодоления" 4 четверть: "Единство семьи и школы по обеспечению успешной социализации детей"	1-11	сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Классные руководители
Дни открытых дверей	1-11	17 октября 14 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители

Общешкольные родительские конференции		сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР
Изучение степени удовлетворенности родителей деятельностью ОУ (анкетирование)	1-11	апрель	Зам. директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители
Награждение родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе	1-11	май	Зам. директора по ВР
Педагогические консультации для родителей по интересующим их вопросам «Спрашивайте - отвечаем»	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог – психолог,
Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий различного уровня	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Консультативный прием родителей по вопросам профилактики злоупотребления ПАВ и правонарушений подростков	1-11	в течение года	Педагог-психолог
Участие родителей в работа Совета по профилактике	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР
Совместная работа со специалистами "Школа здоровья", проведение лекций для родителей	1-11	в течение года	Педагог - психолог
Родительский университет	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог – психолог,
Школьная выставка семейного творчества «О подвиге сегодня»	1-7	сентябрь	Классные руководители
Школьный конкурс семейного творчества "С чего начинается Родина..."	1-7	октябрь	Классные руководители
Участие в конкурсе фотографий проекта "Семья - моя главная опора"	1-11	февраль - март	Классные руководители
Неделя семьи "Это дорогое слово - СЕМЬЯ"	1-11	апрель	Классные руководители
Школьный семейный конкурс «Вдохновение»	1-11	апрель	Зам. директора по ВР
Фотовыставка «Семейный альбом»	1-11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздник "Последний звонок"	9,11	май	Зам. директора по ВР
Организация коллективного посещения музеев, выставок; экскурсии во внеурочное и каникулярное время	1-11	в течение года	Классные руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
Основное общее образование (10-11 КЛАСС)**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День финансовой грамотности	10-11	октябрь	Классные руководители
День дублера	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР
Фотовыставка «Летопись блокадных дней»	10	январь	Классные руководители
Вахта памяти	10-11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Последний звонок	11	май	Зам. директора по ВР
Акция "Алое небо 41-го года"	11	июнь	Зам. директора по ВР

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Мой выбор в мире профессий	10	1	Шека Н. И.
Я – гражданин России	10	1	Кузьмина Г. П.
Говорим и пишем правильно	10	1	Игнатенко А.И.
Спортивный клуб	10	1	Ракитянская А. А.
Искусство в математике	10	1	Логачева Н.А.

Дополнительное образование

Название программы	Возраст учащихся/лет	Количество часов в неделю	Ответственные
Парламентское право	10	6	Кузьмина Г.П.

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классный руководитель
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Ученический Совет обучающихся школы, голосование	10-11	сентябрь	Кл.руководители
Заседания Совета учащихся	10-11	(1 раз в четверть)	Президент школы
Собрание министерств по подготовке к Неделе окружающей среды.	10-11	сентябрь	Президент школы
Собрание творческого совета дела по подготовке к Дню Учителя	10-11	сентябрь	Президент школы
Видео-урок «Безопасный интернет от Знайки и Незнайки» (для обучающихся начальной школы)	10-11	октябрь	Президент школы
Собрание творческого совета дела по подготовке Новогодней недели	10-11	ноябрь	Президент школы
Конкурс на лучшее оформление школы «Новогодние фантазии»	10-11	декабрь	Президент школы
Собрание творческого совета дела по подготовке к празднику День Победы	10-11	апрель	Президент школы
Собрание творческого совета дела по подготовке к празднику Последнего звонка, итоговым линейкам	10-11	апрель	Президент школы
Конкурс «Класс года»	10-11	в течение года	Активы классов
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Ученического совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Председатель Совета обучающихся
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классный руководитель

Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Митинг памяти жертв Беслана	10-11	3 сентября	Зам. директора по ВР
Открытая акция «Поздравь учителя»	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР
Акция "Открытки ко Дню учителя"	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР
Всероссийской акции, приуроченная к Международному дню борьбы со СПИДом	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР
Проведение Уроков Доброты (уроки, посвященные Международному дню людей с ограниченными возможностями)	10-11	1 декабря - 3 декабря	Зам. директора по ВР
Мероприятия приуроченная ко Дню Конституции	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР
Участие в акции "Зажги свечу памяти"	10-11	27 января	Зам. директора по ВР
Школьная акция «Подари книгу!»	10-11	февраль	Зам. директора по ВР

Творческая встреча с ветеранами-интернационалистами, посвященная памяти воинов-интернационалистов	10-11	февраль	Руководитель ДОО
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Отчет о трудоустройстве выпускников	10-11	сентябрь - октябрь	Зам. директора по ВР
Проведение социологического опроса выпускников с целью выявления профессиональных намерений	10-11	сентябрь - октябрь	Педагог - психолог
Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	сентябрь - декабрь	Зам. директора по ВР
Неделя профориентации «В мире профессий»	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, кл ассные руководители
Фестиваль "Ветер перемен"	10-11	октябрь – декабрь	Зам. директора по ВР
Конкурс рисунков "Моя будущая профессия"	10-11	март	Учитель изо
Фестиваль профессий "Техноград"	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, кл ассные руководители
Профориентационные классные часы	10-11	в течение года	Классные руководители
Проведение диагностических методик среди обучающихся 8-11 классов с целью выявления у школьников особенностей развития самооценки, профессиональной направленности	10-11	в течение года	Педагог - психолог
Проведение индивидуальных информационно-справочных консультаций профориентационной тематики	10-11	в течение года	Педагог - психолог
Посещение Дней открытых дверей в ВУЗах и учреждениях СПО	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, кл ассные руководители
Профориентационные встречи с представителями различных ведомств, учебных заведений, предприятий и организаций	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Посещение Ярмарок профессий	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, кл ассные руководители
Интерактивное мероприятие на базе в/ч "Один день в армии"	10-11	в течение года	Педагог – организатор ОБЖ
Всероссийские открытые уроки "ПроеКТОрия"	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководители
Выставка поделок «Дары осени»	10-11	октябрь	
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	октябрь, апрель	Зам. директора по ВР
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР
Праздничное оформление школы, кабинетов к Новому году	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Создание тематических фотозон	10-11	декабрь, март	Зам. директора по ВР
Создание инсталляции «Блокадный Ленинград»	10-11	январь	Зам. директора по ВР
Фотовыставка «Весна. Девчонки. Позитив»	10-11	март	Зам. директора по ВР
Фотовыставка «Семейный альбом»	10-11	май	Зам. директора по ВР
Праздничное оформление школы к празднику Последнего звонка	11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическое оформление фойе школы	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование родительского актива на уровне класса и школы	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация деятельности Совета родителей	10-11	в течение года (согласно плану Совета родителей)	Председатель Совета родителей
Организация деятельности классных родительских комитетов	10-11	в течение года	Классные руководители

Проведение тематических классных родительских собраний: 1 четверть: "Школа - территория безопасности" 2 четверть: "Здоровье ребенка - основа его будущего" 3 четверть: "Трудности в обучении и пути их преодоления" 4 четверть: "Единство семьи и школы по обеспечению успешной социализации детей"	10-11	сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Классные руководители
Дни открытых дверей	10-11	17 октября 14 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские конференции		сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР
Изучение степени удовлетворенности родителей деятельностью ОУ (анкетирование)	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители
Награждение родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе	10-11	май	Зам. директора по ВР
Педагогические консультации для родителей по интересующим их вопросам «Спрашивайте - отвечаем»	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог – психолог, социальный педагог
Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий различного уровня	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Консультативный прием родителей по вопросам профилактики злоупотребления ПАВ и правонарушений подростков	10-11	в течение года	Педагог-психолог
Участие родителей в работа Совета по профилактике	10-11	в течение года	Педагог-психолог
Совместная работа со специалистами "Школа здоровья", проведение лекций для родителей	10-11	в течение года	Педагог - психолог
Родительский университет	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог – психолог, социальный педагог
Школьная выставка семейного творчества «О подвиге сегодня»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Школьный конкурс семейного творчества "С чего начинается Родина..."	10-11	октябрь	Классные руководители
Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	10-11	февраль	Зам. директора по ВР
Участие в конкурсе фотографий проекта "Семья - моя главная опора"	10-11	февраль - март	Классные руководители
Неделя семьи "Это дорогое слово - СЕМЬЯ"	10-11	апрель	Классные руководители
Школьный семейный конкурс «Вдохновение»	10-11	апрель	Зам. директора по ВР

Фотовыставка «Семейный альбом»	10-11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Праздник "Последний звонок"	9-11	май	Зам. директора по ВР
Организация коллективного посещения музеев, выставок; экскурсии во внеурочное и каникулярное время	10-11	в течение года	Классные руководители
Формирование родительского актива на уровне класса и школы	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация деятельности Совета родителей	10-11	в течение года (согласно плану Совета родителей)	Председатель Совета родителей
Организация деятельности классных родительских комитетов	10-11	в течение года	Классные руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575784

Владелец Порецкая Ольга Николаевна

Действителен с 22.11.2021 по 22.11.2022