

и Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гиагинского района  
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени А.Асева и Ю.Г.Оликова»

Согласовано  
Педагогическим советом  
Протокол № 4 от 17.03.2022



и  
и  
и  
**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**  
МБОУ СОШ №2 им.А.Асева и Ю.Г.Оликова  
на 2022-2025 годы

## **I. Введение**

### **1.1. Нормативная база:**

Концепция развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гиагинского района «Средняя общеобразовательная школа №2 имени А.Асеева и Ю.Голикова» (далее — МБОУ СОШ №2 им.А.Асеева и Ю.Голикова) на 2022-2025 годы «Школа для каждого - школа для всех» (далее — Концепция) разработана с учётом следующих документов:

- 1) Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 2) Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- 3) Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных делах развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 4) Постановления Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (с изменениями и дополнениями);
- 5) Распоряжения Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2019 года № Р—8 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования»;
- 6) Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19 августа 2020 года № 847 «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования»;
- 7) Паспорта национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- 8) Паспорта региональных проектов национального проекта «Образование»;
- 9) Устава МБОУ СОШ №2 им.А.Асеева и Ю.Голикова;
- 10) Локальные акты МБОУ СОШ №2 им.А.Асеева и Ю.Голикова.

### **1.2. Приоритет целей:**

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ СОШ №2 им.А.Асеева и Ю.Голикова, а также её особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

#### **Повышение качества образования**

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей, а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА—9.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
4. Рынообразить формы внеурочной деятельности.

#### Внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог». Задачи:

1. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
2. Скорректировать план профессионального развития педагогов.
3. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в школе.

#### Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников — один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека — важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в МБОУ СОШ №2 им.А.Асеева и Ю.Голикова, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно—образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей МБОУ СОШ №2 им.А.Асеева и Ю.Голикова;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

5. При оценке физического здоровья учащихся необходимо учитывать следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

#### Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно — коммуникативной грамотности как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе необходимо реализовывать образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организовывать элективные занятия и внеурочную деятельность по данному направлению. Активно использовать информационно - коммуникационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Концепция развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, её достижениях и преимуществах.

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. образование.
5. Активное использование медиа — ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

#### Инклюзивное образование в школе

Инклюзивное образование — это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребёнку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным Концепциям с учётом его особых образовательных потребностей.

Главное в инклюзивном образовании ребёнка с ограниченными возможностями здоровья — получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования — успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребёнка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях МБОУ СОШ №2 им.А.Асеева и Ю.Голикова.

*Задачи:*

1. Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
2. Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
3. Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
4. Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
5. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования. Подзадачи:

*В работе с семьей:*

1. Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений.
2. Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приёмам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
3. Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
4. Создать условия для объединения родителей в сообщество.
5. Расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

*В работе с педагогами:*

1. Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
2. Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
3. Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме. Ожидаемые результаты:
  1. Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.
  2. Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мульти дисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

3. Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.
4. Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

### **1.3. Миссия школы**

Главная фигура в школе - ученик. Это наше достояние, гордость и надежда, это будущее России. И от нашего труда зависит, каким он придёт во взрослую жизнь.

Миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями, способного к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

### **Модель школы - 2025**

Настоящая Концепция развития предполагает, что в результате её реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 6) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;
- 7) используются механизмы государственно-общественного управления школой;

- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации её планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными организациями;
- 10) в школе совершенствована внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ВСОКО.

#### **Модель педагога школы -2025**

Наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности; готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 6) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 7) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 8) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

#### **Модель выпускника — 2025**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала. Выпускник школы - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Модель ориентирована на готовность выпускника к самореализации в современном мире.

В понятия «готовность» отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремлением к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочными знаниями по основным школьным предметам обучения;
- 3) способностью самостоятельно добывать знания, эффективно работать и зарабатывать, полноценно жить в обществе;

- 4) знанием основ мировой культуры;
- 5) умением воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей;
- 6) способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу;
- 7) умением проектировать и реализовывать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 8) способностью быть готовым в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтят государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 9) вести здоровый образ жизни;
- 10) умением жить в условиях рынка и информационных технологий;
- 11) знанием компьютерной техники и иностранных языков;
- 12) готовностью к жизни в современном мире, ориентацией в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентацией в научное понимании мира;
- 13) уважительным отношением к национальным культурам народов Российской Федерации, владением родным языком и культурой;
- 14) наличием коммуникативной культуры;
- 15) владением навыками делового общения;
- 16) выстраиванием межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 17) готовность выпускника основной школы к достижения высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 18) способностью к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **II. Анализ текущего состояния**

### **2.1. Информация об учреждении. Общие сведения об учреждении**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гиагинского района «Средняя общеобразовательная школа №2 имени А.Асеева и Ю.Голикова» осуществляет образовательную деятельность с 1961 года. Учреждение ориентировано на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой и исследовательской деятельности.

Школа имеет Лицензию на образовательную деятельность 01 Л01 № 0000494. Регистрационный номер 23. Дата выдачи — 14 марта 2016 года., срок действия - бессрочно, выдана Министерством образования и Науки Республики Адыгея. Приложение № 1 от 14.03.2016 г. к лицензии на право осуществления образовательной деятельности МБОУ СОШ № 2 им.А.Асеева и Ю.Голикова от 14 марта 2016 г. Регистрационный № 23 серия 01П01 № 0001008

МБОУ СОШ №2 им.А.Асеева и Ю.Голикова имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным Концепциям:

Основные общеобразовательные:



- 1) программы начального общего образования;
- 2) программы основного общего образования;
- 3) программы дополнительного образования детей и взрослых.

МБОУ СОШ №2 им.А.Асеева и Ю.Голикова расположена по адресу: 385600 Республика Адыгея Гиагинский район станица Гиагинская улица Центральная,38

Учредитель: муниципальное образование "Гиагинский район".

Юридический и фактический адрес школы совпадают.

Продолжительность учебной недели 1-11 классов - 5 дней.

Уроки имеют продолжительность 45 минут, четыре перемены — по 20 минут, остальные по 10 минут. Учебный процесс в школе осуществляется по ФГОС в 1-11 классах.

В соответствии с социокультурными условиями станицы Гиагинской и программой развития образовательного учреждения перед администрацией и педагогическим коллективом были поставлены **задачи:**

- содействие обучению, воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной и творческой личности на основе: внеучебной деятельности посредством организации дополнительных занятий, кружков, объединений по интересам в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей; сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения школьников к навыкам здорового образа жизни; партнерства и сотрудничества с родителями и общественными организациями;

обеспечение внедрения в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и учащихся как средства достижения более высокого качества образования путем повышения компетентности преподавателей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности детей и взрослых через курсовую подготовку, групповые и индивидуальные консультации, самообразование;

формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и готовности выполнения гражданского долга.

#### **Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.**

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий двум уровням образования:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года), 1-4 класс - обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования. В начальной школе реализуется система обучения УМК «Школа России».

II уровень — основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего

общего образования, начального и среднего профессионального образования.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках дополнительного образования (кружки, секции).

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональных задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

**Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.**

МБОУ СОШ №2 им. А. Асеева и Ю.

Голикова

Педагоги	Предмет (специальность)	Количество педагогических работников
	Начальные классы	4
	Русский язык и литература	1
	Математика	2
	История, обществознание	2
	География, зам. директора по УВР	1
	Иностранный язык	2
	Биология, педагог-психолог	1
	Химия	1
	Физическая культура	1
	Педагог-библиотекарь	1
	ИЗО, ОБЖ, музыка, информатика, физика, родной язык и родная литература, технология	Распределены между учителями
Техперсонал и другие работники		7
ИТОГО		24 человек

Педагогический коллектив состоит из 17 педагогов: 1 директор, 14 педагогов, 1 заместитель по УВР, заместитель по ВР работает на 0,5 ставки, педагог-психолог - на 0,5 ставки, педагог-библиотекарь – на 0,5 ставки. 1 заместитель директора по АХЧ

*Образование педагогических работников.*

Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование	Проходят обучение в вузе
15 человек (94%)	1 человек (6%)	0

*Квалификация педагогических работников.*

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
1 человек (6%)	4 человек (25%)

*Сведения о стаже работников школы.*

-до 2-х лет	-от 2-х до5-ти лет	-от5-ти до10-ти лет	- от10-ти до20-ти лет	- свыше20лет
0(0%)	0(0%)	1(6%)	4(25%)	11(69%)
Возраст педагогов				
-до30лет	-от30до 35лет	-от 35до55лет	-от55дo60лет	-от61ивыше
0(0%)	1 чел.(6%)	11 чел.(69%)	1 чел.(6%)	3 чел.(19%)

Анализ кадрового состава показывает, что средний возраст по школе 46 лет: в начальной школе—43 года, в основной школе—49 лет. Школа не в полном объеме обеспечена педагогическими кадрами, есть вакансии учителя русского языка и литературы, логопеда.

**Проблема:** учитель химии имеет 6 часов учебной нагрузки, что затрудняет качественную подготовку детей к ОГЭ и ЕГЭ, предметы физика и информатика распределены между учителями. Некоторые учителя преподают несколько предметов.

#### *Повышение квалификации учителей*

Все педагоги своевременно (каждые три года) проходят курсовую подготовку по учебным предметам; по организации внеурочной деятельности дополнительного образования; по обучению детей с ОВЗ, по оказанию первой медицинской помощи.

В период с 2020 по 2021 год прошли курсовую подготовку по предмету-15 человек, по обучению детей с ОВЗ-2человека.

В начальной школе обучаются 1 ученик по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР, 1 ученик с интеллектуальными нарушениями (УО). В основной школе обучается 2 ученика по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР, 5 учеников с интеллектуальными нарушениями (УО). Также в школе обучаются ученики, имеющие статус ребенок-инвалид и с двойным статусом

На данном этапе работы с детьми с ОВЗ некоторые учителя испытывают неуверенность, так как теоретические знания, полученные на курсах повышения квалификации, теперь необходимо применить на практике с учётом особенностей детей с ОВЗ, обучающихся в школе. Совершенствование навыков работы учителей с данной категорией детей будет проходить через участие в семинарах, вебинарах, через обмен опытом.

	2019 год	2020 год	2021 год
Всего учителей	16	16	16
С высшим образованием	16	15	15
Имеют 1 категорию	8	8	8
Женщины	15	15	15
Мужчины	1	1	1

**Вывод:** за последние 3 года не произошли количественные и качественные изменения педагогического коллектива

—На начало 2022 года уменьшилось учителей с 1 квалификационной категорией. На данный момент многие педагоги не планируют повышать квалификацию.

#### **Контингент образовательного учреждения.**

Здание рассчитано на 330 учащихся. В школе обучается 203 учащихся в 1-10 классах. Общая численность учащихся: На начальном уровне: в 1 - 4 классах обучается 84 учащихся; на основном уровне: в 5 - 9 классах обучается 109 учащихся; на среднем уровне: 10-11 класс обучается 10 учащихся.

Средняя наполняемость классов: 20 человек.

Численность обучающихся школы не превышает лицензионный норматив.

Наметилась тенденция к сохранению и увеличению численности учащихся, благодаря мерам, которые принимает школа: налажена тесная связь начальная школа - детский сад на основании договора о сотрудничестве с ДООУ; создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик-родитель, — установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной школы.

Проводятся «Дни открытых дверей», внеклассных мероприятий, приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий, освещается активно в социальных сетях деятельность школы.

На протяжении ряда лет школа успешно оказывает содействие в выявление неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.

### Социальный паспорт школы

	1класс	2класс	3класс	4класс	5класс	6класс	7класс	8класс	9класс	10 класс	Итого
Кол-во учащихся	24	18	26	16	13	29	20	20	27	10	203
мальчиков	14	10	8	11	4	15	17	12	13	5	109
девочек	10	8	18	5	9	14	3	8	14	5	94
<i>Национальность</i>											
русские	18	17	17	15	13	23	17	15	22	8	165
цыгане	3	0	1	0	0	2	0	0	0	0	6
адыги	2	1	4	1	0	3	1	3	4	1	20
курды	1	0	2	0	0	1	2	1	1	1	9
армяне	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	3
<i>Социальный статус семьи</i>											
Неполные семьи		8			9						
Многодетные семьи	5	5	12	5	4	5	5	7	9	2	59
Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Семьи, находящиеся в трудном материальном положении	0	0	3	0	0	2	0	2	0	0	5
Семьи, в которых проживают дети «группы риска»	0	0	0	1	1	2	2	2	3	1	12
На внутришкольном учёте (ученики)	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	

Из таблицы мы видим, что русские (81%), адыги (10%), курды (4%), цыгане (3%), армяне (1%)

**Проблема:** Большое количество многодетных семей.

**Результативность образовательной деятельности.**

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость	92,2%	94,4%	98,2%
Качество	29,2%	27%	33,7%

**Содержание и качество подготовки**  
*Статистика показателей за 2018—2021 годы*

№ п/п	Параметры статистики	2018—2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	171	180	182
	Начальная школа	71	74	73
	— основная школа	100	104	107
	Средняя школа	0	2	2
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	1	1	0
	– основная школа	0	4	0
3.	Не получили аттестата:			
	— об основном общем образовании	5	1	3
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	— в основной школе	0	0	1

	2018—2019 учебный год	2019—2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Учащихся на начало учебного года	130	174	168
Учащихся на конец учебного года	171	180	182
Прибыло	61	29	28
Выбыло	20	19	14

Обучаются на«5»	11	8	15
Обучаются на«4-5»	31	35	40
Обучаются на«2»	17	9	3

**Успеваемость по школе**

период	Всего человек	отличники	хорошисты	содной«4»	содной«3»	с«2»
2018-2019	171	11	31	4	11	17
2019-2020	180	8	35	4	10	9
<b>2020-2021</b>	<b>182</b>	<b>15</b>	<b>40</b>	7	12	3

Приведённая статистика показывает, что динамика освоения основных образовательных программ сохраняется. Количество обучающихся Школы в сравнении с аналогичным периодом увеличивается.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

*Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году*

Классы	Всего учеников	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Неуспевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Сотметками«4» и«5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них п/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	26	26	100	12	46,16%	5	19,23%	0	0	0	0	0	0
3	17	17	100	6	35,29%	2	11,76%	0	0	0	0	0	0
4	12	12	100	4	33,33%	3	25%	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>38,26%</b>	10	18,66%	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне, процент учащихся, окончивших на «5», увеличилось с 10 до 25 учеников.

*Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году*

Классы	Всего учеников	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Неуспевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	



	в 9-х классах	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	на "2"	ваны				кол-во	пред-меты	программе 8 вида	На аттестат с "отличием"
МБОУ СОШ №2 им. А. Асеева и Ю. Голикова	25	1	3	21	0	0	0	100	16	53,9	0	0	0	1

**Статистика результатов выпускников 9 классов по всем предметам, сдававших (за 3 года)**

	Всего учеников	Средний балл	% качества	% успеваемости
2018-2019	22	3		
2019-2020	ОГЭ не проводилось			
2020-2021	25	3		

**Сравнительный анализ среднего балла по предметам**

Наименование предмета	Количество сдававших в 2019	Средний балл	Количество сдававших в 2020	Средний балл	Количество сдававших в 2021	Средний балл
Русский язык	22	3	ОГЭ не проводилось		25	3
Математика	22	3			23	3
География	6	3			Предметы по выбору не сдавали	
Обществознание	5	3				
Биология	18	3				

**Аттестаты с отличием в 9 классе**

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
0 чел.	0 чел.	1 чел.

**Востребованность выпускников**

Год выпуска	Всего	Поступили в 10-класс	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Служба по призыву
2019	22	2	18	2	
2020	29	0	25	4	0
2021	25	10	15	0	0



Все выпускники Школы получают непрерывное образование. В 2021 году увеличилось число выпускников 9—го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Остальные ребята получают образование в СПО.

Результаты государственной итоговой аттестации показали средний уровень подготовки выпускников, и подтверждение системы работы учителей-предметников по подготовке выпускников основной школы к ГИА.

Анализ результатов экзаменов по выбору позволяет сделать вывод, что большинство выпускников выбрали для сдачи экзамена те предметы, по которым они наиболее успешны и в дальнейшем они планируют выбрать эти предметы для прохождения ГИА в форме ЕГЭ и поступления в ВУЗы.

В целом, государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам.

Поставленные задачи государственной итоговой аттестации выполнены в полной мере.

В будущем планируется продолжить работу с учителями -предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность учащихся на улучшение результатов знаний; самоопределению и самореализацию ;следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

### **Работа МБОУ СОШ №2 им. А. Асеева и Ю. Голикова по развитию одарённости школьников (олимпиады, конкурсы и т. д.)**

В ежегодно в марте учащиеся 2-9 классов принимают участие в **Международном математическом конкурсе «Кенгуру»** (28 человек).

#### **Муниципальный этап ВсОШ в 2021 года**

В школьном этапе ВсОШ по предметам приняли участие 71 учащихся 4-9 классов, что составляет 39% от числа учащихся

В олимпиаде приняли участие:

1. Русский язык—20 учеников(5-9кл.)- %;11 учеников (4кл.)- %.
2. Литература—15 учеников - %.
3. География—22 ученика - %.
4. Обществознание—16 учеников - %.
5. Биология—12 учеников - %.
6. Химия—13 учеников 8-9класса— %.
7. Математика—15 учеников(5-9кл.)- %; 11 учеников (4кл.)- %.
8. ОБЖ—15 учеников(5-9кл.)— %
9. Физика—8 учеников(7-9кл.)— %
10. Физическая культура—29 учеников(5-9кл.)-36%
11. История – 24 ученика (5-9кл.)— %
12. Английский язык-23 ученика (5-9кл.) - %
13. Астрономия – 14 учеников (5-9кл.) - %; 11 учеников (4 кл.)
14. Технология – 19 учеников (5-9кл.) - %
15. Право – 5 учеников - %
16. Экономика – 12 учеников - %
17. Экология – 9 учеников - %
18. Физическая культура – 16 учеников - %
19. Информатика – 9 учеников - %
20. Искусство – 29 учеников - %

Стали победителями школьного этапа олимпиады 112 чел.- % (набравшие 50% от выполненных заданий).

По итогам школьного этапа олимпиады всероссийской олимпиады школьников в 2020—2021 учебном году была сформирована школьная команда на муниципальный этап ВсОШ школьников в составе: 35 учеников 8-9 класс. Количество победителей и призеров муниципального этапа – 12 учеников (английский язык, биология, история, обществознание, право, технология, экология)

Но на муниципальном уровне, к сожалению, ученики только приняли участие, победных и призовых мест нет.

#### Анализ участия во ВсОШ по этапам за 2 года:

Этапы ВсОШ	2019-2020		2020-2021	
Школьный этап	49 количество участников	39 количество призеров и победителей	60 количество участников	112 количество призеров и победителей
Муниципальный этап	31 количество участников	6 количество призеров и победителей	35 количество участников	12 количество призеров и победителей
Региональный этап	4 количество участников	4 количество призеров и победителей		

Из вышеизложенного мы видим, что учителя — предметники недостаточно продуктивно подготавливают школьников к участию в муниципальном этапе ВсОШ, поэтому следует:

1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьников по олимпиадам;
2. Руководителям школьных МО проанализировать результаты олимпиад, сделать выводы о состоянии работы с одарёнными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам;  
Учителям-предметникам:
  1. Особое внимание при подготовке к ВсОШ различных уровней уделять победителям школьных олимпиад с целью дальнейшей их **ПОДГОТОВКИ**.
  2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и во внеурочное время;
  3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.
  4. Классным руководителям:
  5. Регулярно проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах,

6. Использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

### Воспитательная деятельность образования

В 2021 году школа продолжала работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся их родителей и органов профилактики в период дистанционного обучения, в онлайн формате через социальные мессенджеры, школьный сайт, посещение семей в составе ограниченных групп и индивидуальной форме. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом и потреблением наркотиков и других ПАВ.

### Антинаркотические профилактические лекции, беседы межведомственными лекторскими группами с участием специалистов органов и служб системы профилактики, общественных организаций.

№	Наименование мероприятия	Организаторы	Количество участников
1	Урок здоровья «Вредные привычки и как с ними бороться».	Классные руководители Родительский комитет школы	58
2	Диалог «Алкоголь, курение, токсикомания, наркомания-привычка или зависимость?»	Классные руководители	62
3	Круглый стол «Слагаемые здоровья человека».	Классные руководители	24
4	Классный час «Скажи телефону доверия- Да».	Классные руководители	142
5	Организация экскурсий в школьную и районную библиотеку (литературные тематические и обзорные выставки в рамках антинаркотической недели).	Классные руководители библиотекарь	69
6	Тематические инструктажи по технике безопасности.	Классные руководители,	173
7	Оформление классных уголков здоровья. Размещение, обновление информационно- агитационных материалов по профилактике употребления табака, алкоголя, психоактивных веществ и формированию здорового образа жизни.	Классные руководители, Учитель информатики, Члены родительского комитета	93
8	Тематические классные часы: - 8-9 кл. - «Наркотики, ПАВ и последствия их употребления»; - «Предупрежден - значит, вооружен!»; - 6-7 кл. - «Курение: дань моде, привычка, болезнь»; - 5 кл. - «100 советов для здоровья»; - 3-4 кл. – «В стране здоровья»; - 1-2 кл. - «Веселый урок здоровья».	Классные руководители Педагог- психолог Инспектор ПДН Специалист КДН	32 37 11 46 35

**Мероприятия по безопасности жизнедеятельности с обучающимися и родителями**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Организаторы</b>	<b>Количество участников</b>
1	Акция «Не дай трагедии случиться»	Заместитель директора по ВР	68
2	Беседа по теме: «Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта. Административная ответственность несовершеннолетних».	Представители ЭЧК.	143
3	Профилактика ДДТТ. Акция «Засветись на дороге» Акция «Родительский патруль»	Руководитель отряда ЮИД  Члены родительского комитета, представители ГИБДД, отряд ЮИД»	46  18
4	Беседа 7-9 классов по по программе «Школа территория здоровья», направленная на профилактику употребления ПАВ, суицида.	Педагог- психолог Классные руководители	52
5	Общешкольная линейка «Правила поведения на льду, вблизи водных объектов в зимнее время. Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим и провалившимся под лёд» с участием сотрудника МЧС .	Администрация	152
6	Районный конкурс «Класс без вредных привычек»	Классный руководитель 7а	14
7	Инструктаж родителей. Вручение памяток по ТБ в общеобразовательном учреждении. Беседа по пожарной безопасности в школе и дома.	Классные руководители Администрация , представители МЧС.	86
8	Общешкольное родительское собрание онлайн «Безопасность детей-наша общая забота».	Администрация	148
9	Проведение бесед и инструктажей с обучающимися: -«Профилактика травматизма, недопущение нахождения вблизи водоемов и железной дороги», -«Соблюдение ПДД, ТБ в школе, на улице и дома», -«Недопущение употребления ПАВ, медикаментов», -«Осторожно! Несъедобные грибы, последствия отравления грибами», -«Безопасность в социальных сетях», -«Правила поведения в общественных местах, магазинах и общественных местах», -«Ответственность несовершеннолетних за участие в несанкционированных митингах»	Классные руководители	183
10	Просмотр видеороликов «Пристегнись» с участием сотрудника ГИБДД	Заместитель директора по ВР	64
11	Профилактические беседы по предупреждению ДДТТ среди несовершеннолетних.	Учитель ОБЖ Классные руководители	167

**Просветительские мероприятия, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам профилактики употребления ПАВ.**

№

1

	Форма работы	Класс / Кол-во	Содержание	Ответственный
	Родительское Собрание	5/23	«Адаптация учащихся 5 класса к условиям обучения в основной школе»	Классный руководитель Педагог- психолог
2	Родительское собрание	1/15	«Адаптация первоклассников к обучению в школе»	Классный руководитель Педагог- психолог
3	Родительское собрание	6/20	«Безопасность детей - наша забота, забота родителей»	Классный руководитель
4	Родительский всеобуч	4/15	«Успешность обучения: от чего она зависит?»	Классный руководитель
5	Родительское собрание	9/14	Пропаганда здорового образа жизни, социально - полезного и законопослушного поведения.	Классный руководитель педагог-психолог
6	Родительское собрание	7/17	«Профилактика травматизма обучающихся в школе и в быту. ПДД. Употребление ПАВ»	Классный руководитель
7	Выпуск и распространение информационных материалов через социальные мессенджеры, школьный сайт	8	Пропаганда здорового образа жизни, социально-полезного и законопослушного поведения.	Классный руководитель _____

**Участие школьников в конкурсах в 2021 году**

№	Наименование конкурса	Уровень	Количество участников	Результат
1	Районные соревнования команд ЮИД «Безопасное колесо-2021».	муниципальный	4	3 место

2	Районный конкурс «Класс без вредных привычек»	Муниципальный	14	Грамота за участие
3	Республиканский фестиваль технического творчества и современных технологий «От мечты к открытиям»	Республиканский	1	1 место
4	Всероссийский экологический конкурс «Зеленая планета-2021»	Муниципальный	2	Участие
5	Всероссийский конкурс стендов «Эколята-молодые защитники природы»	Муниципальный	22	Участие
6	Акция «Диктант Победы»	Всероссийский	13	Участие
7	Всероссийский конкурс «ЮИД за победу деда благодарит»	Республиканский	8	Участие
8	Всероссийская акция «Бессмертный полк. История моей семьи в истории Великой Отечественной войны»	Всероссийский	7	Участие
9	Всероссийская акция «Окна Победы»	Республиканский	45	Участие
10	Международная акция «Сад памяти»	Республиканский	98	Сертификат
11	Акция «Родные языки народов России»	Республиканский	2	Сертификат _____
12	Акция «Библиотека вкусов России».	Всероссийский	34	Участие
13	Большой этнографический диктант	Всероссийский	34	Участие
14	Квиз в прямом эфире РДШ	Всероссийский	20	Участие
15	Акция «Капля жизни»	Всероссийский	112	Участие
16	Акции РДШ «К отцу на работу», Акция РДШ «Дело с папой»	Всероссийский	34	Участие
17	Акция «Письмо Неизвестному солдату»	Всероссийский	45	Участие
18	Слет Юнных инспекторов движения	Республиканский	4	Участие
19	Конкурс рисунков «Наш дом-Россия»	Муниципальный	3	Участие

### Финансовая грамотность школьников

Вместе с учителями школьники являются активными участниками всероссийских онлайн-уроков финансовой грамотности. Были просмотрены онлайн-уроки: «С деньгами на Ты, или Зачем быть финансово грамотным?», «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами», «Личный финансовый план. Путь к достижению цели», «Что нужно знать про инфляцию?», «Платить и зарабатывать банковской картой». Ученики и учителя имеют сертификаты участников.

### Дополнительное образование.

В 2021 году в Школе работают 7 кружков дополнительного образования следующей направленности:

№	Название кружка/ секции	Направления дополнительного образования
1	«Самбо»	физкультурно-спортивное
2	Ботаника на подоконнике	Естественно – научное
3	Зеленая эко-школа	Естественно - научное
4	Ботаника на подоконнике	Естественно - научное
5		социально-гуманитарное
6		социально-гуманитарное
7		социально-гуманитарное
В дополнительном образовании охвачено 135 обучающихся.		

Наименование показателей / Численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:	Численность учащихся (занимающихся), всего	из них девочки	дети с ограниченными возможностями здоровья		Дети - инвалиды	
			всего	Из них девочек	всего	из них девочки
физкультурно-спортивное	45	25	2	0	0	0
Естественно – научное	45	32	2	0		0
социально-гуманитарное	45	28	0	0	1	1

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико—деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребёнок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребёнка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребёнку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребёнка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами.

При организации дополнительного образования детей в школе используются принципы:

1. Свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализацию ребёнка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.

Таким образом, дополнительное образование ориентировано на создание единого образовательного пространства и формирование у школьников целостного восприятия мира; на гармонизацию требований по их социализации; создание условий для развития индивидуальных интересов и потребностей личности.

Образовательные программы дополнительного образования не дублируют ни один из вариантов учебных программ общеобразовательной школы и носят личностно-ориентированный характер, позволяющий учитывать интересы и склонности учащихся, создавать условия для развития детского творчества. Ребенку предоставляется возможность свободного выбора любого из существующих, в школе и в учреждениях дополнительного образования, кружков, секций.

Вывод: Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно—воспитательный процесс, который предполагает:

- 1) удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- 2) создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- 3) обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- 4) организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

#### **Материально-техническое оснащение**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой. В школе функционируют спортивный зал, компьютерный класс, лингафонный кабинет. Скорость Интернета, заявленная Интернет — провайдером, составляет до 50 Мбит/с.

На первом этаже здания оборудована столовая и библиотека. На третьем этаже расположен спортивный зал.

На территории Школы функционируют спортивная площадка имеется асфальтированная площадка для игр на территории Школы. Имеются площадки для игры в баскетбол и волейбол.

#### **Информационная открытость Школы.**

В Школе имеется функционирующая телефонная связь.

В сети Интернет размещен официальный сайт учреждения, на котором размещены данные о Школе и информация о деятельности <https://sosh2.adygheyaschool.ru/>

Видео и фотоотчёты о жизни Школы систематически размещаются в Интернете на страницах сайта школы

Для оперативной связи с родителями и учениками классные руководители используют мессенджер «WhatsApp», «Telegram»

#### **Безопасность образовательного процесса**

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ №2 им.А.Асеева и Ю.Голикова решается комплексно.

МБОУ СОШ №2 им.А.Асеева и Ю.Голикова разработан антитеррористический паспорт.

Школа охраняется частным охранным предприятие ООО «Олимп» . Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здание школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.



В коридорах МБОУ СОШ №2 им.А.Асеева и Ю.Голикова установлены:

- системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация.

Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения.

Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС, беседы по профилактике распространяемого коронавируса.

Согласно разработанному плану проводится месячник безопасности.

В МБОУ СОШ №2 им.А.Асеева и Ю.Голикова обучение ведется в оборудованных кабинетах - географии, химии, информатики, физики, биологии, математики, русского языка и литературы, начальных классов, иностранных языков, истории и обществознания, изобразительного искусства, а также в спортивном зале.

В школе имеется в наличии 65 ноутбуков, 4 интерактивных доски, 5- МФУ, 7 проекторов, 1 фотоаппарат, 1 компьютерный класс, 1 лингафонный кабинет, имеется доступ в ИНТЕРНЕТ, библиотека с общим фондом 10535 единиц хранения, в том числе 4575 учебников.

**В школе имеются:**

1. Спортивный зал, оборудованные спортивные и игровые площадки, поля для игры в футбол, волейбол, баскетбол.
2. Стационарная столовая на 50 посадочных мест, пищеблок, оснащённый современным технологическим оборудованием.
3. Система безопасности, включающая в себя тревожную кнопку, автоматическую пожарную сигнализацию, систему оповещения о пожаре, внутри здания охранная сигнализация («РУБЕЖ -2ОП» «РУБЕЖ – БИУ»), аварийное освещение, вывод радиосигнала на пожарную часть (система «Гранит 12»).
4. Имеются в наличии пособия, таблицы, плакаты, раздаточный материал

## **2.2. Риски деятельности школы**

Анализ внутренних факторов выявил положительные стороны работы школы и причины возникновения рисков.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с родителями, поддержка ими воспитательной работы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- низкое качество преодоления
- духовно нравственная и патриотическая направленность воспитательной системы.

### **Причины возникновения рисков:**

- недостаточная материально - техническая база;
- низкая мотивация обучающихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий;
- стабильно низкие результаты ВПР учащихся 5, 6, 7 классов по математике и русскому языку;
- снижение качества обучения по школе;
- низкая активность учителей в обобщении опыта и дистанционных конкурсах;
- малый процент призёров и победителей конкурсов и предметных олимпиад муниципального уровня;

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования школьников, их адаптацию к современной социальной

среде.

### **В ходе анализа определены приоритетные Направления развития школы:**

- развитие материально-технической базы школы с целью создания условий для образовательного процесса
- оснащение необходимым материально - техническим и учебно - методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально - технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала в школе;
- организация системной работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию с целью создания в школе благоприятной психологической среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализацию в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления;
- обеспечение квалифицированными кадрами МБОУ СОШ №2 им.А.Асеева и Ю.Голикова, способными решать задачи модернизации образования;
- обеспечение повышения качества образования

### **Коллектив поставил перед собой следующие задачи:**

1. Довести качество знаний учащихся по школе в среднем не менее 43 %.
2. Повысить качество знаний учащихся 5—7 классов, показывающие низкие результаты ВПР по предметам русский язык, математика.

3. Обеспечить качественную подготовку выпускников 9-х, 11-х классов к ГИА и повысить уровень обученности выпускников 9-х классов на государственной итоговой аттестации до 100% через систему дополнительных занятий.
4. Продолжить осуществление комплексного образовательного мониторинга в 4 - 11 классах по определению уровня сформированности универсальных учебных действий.
5. Продолжить осуществление внутришкольного мониторинга качества образования.
6. Повысить качество методической работы через организацию практических семинаров, организацию школы молодых педагогов, вовлечение педагогов в конкурсное движение, в пропаганду опыта своей работы через систему публичных презентаций, прохождение курсов повышения квалификации, аттестацию на квалификационную категорию
7. Повысить результативность школьников в интеллектуальных и творческих мероприятиях муниципального и регионального уровня.

### Факторы риска и краткое их описание

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы	- школа участвует в программе ЦОС, «Успех каждого ребенка» к 01.01.2023 г уровень оснащенности повысится
2. Дефицит педагогических кадров	- организация сетевого взаимодействия для частичной компенсации дефицита кадров; - привлечение к работе студентов старших курсов, обучающихся на педагогических специальностях.
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	- участие педагогов в системе обмена опытом; - проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов; - прохождение обучения на курсах повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, вебинарах включающие в себя вопросы данного блока - разработка индивидуального плана профессионального роста учителя - внедрение новых педтехнологий. - развитие системы наставничества «учитель-учитель»
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	- учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе; - использование элементов формирующего оценивания; - использование современных педагогических технологий.
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	- организация профессионального взаимодействия между учителями школы; - включение в процесс учителей профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации; - учет о прохождении курсов повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям; - вовлечение учителей в систему наставничества (менторства).

6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе</li> <li>- внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности и профориентационной работы как меры<sup>27</sup> повышения мотивации обучающихся.</li> <li>- развитие одаренности школьников</li> </ul>
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание эффективного и устойчивого развития культурного и образовательного пространства детей с ОВЗ, которое будет способствовать личностному росту ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей учащихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности с учетом потребностей детей с ОВЗ;</li> <li>- проведение семинаров, тренингов учителями при работе с обучающимися с ОВЗ</li> <li>- изучение нормативных документов по организации работы с детьми ОВЗ; проведение педсоветов, круглых столов.</li> <li>- участие учителей в районных методических семинарах по работе с детьми с ОВЗ</li> </ul>
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения;</li> <li>- работа психолого-педагогического консилиума школы с детьми, для которых русский язык не является языком повседневного общения - индивидуальный подход в обучении и воспитании учащихся, имеющих языковые трудности</li> </ul>
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение культуры педагогического общения;</li> <li>- профилактика и преодоление эмоциональной напряженности;</li> <li>- профилактическая работа по буллингу в школе;</li> <li>- системность профориентационной деятельности.</li> </ul>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать родителей к участию в жизни школы;</li> <li>- проведение тематических родительских собраний</li> <li>- организация совместной урочной и внеурочной деятельности семьи и школы</li> </ul>

### **III. Цели и задачи**

#### **1. Цели и задачи школы**

Цель: Достижение образовательных результатов высокого качества через реализацию мер по устранению факторов риска.

#### **Задачи:**

1. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образованием.
2. Создание условий для повышения мотивации обучения, саморазвития, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.

3. Развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с наиболее рациональными методиками обучения.
4. Повышение эффективности урока как стимула к успеху учителя и ученика.
5. Достижение качества образования обучающихся не ниже среднего по району.
6. Реализация комплекса мер по развитию социального и образовательного партнерства, в том числе сетевого взаимодействия с другим образовательным организациями.
7. Повышение включенности общественности и родителей (законных представителей) учащихся в образовательный и воспитательный процесс.
8. Развитие кадрового потенциала и создание условий для профессионального развития педагогических работников.
9. Модернизация материально-технического оснащения школы.

На основе анализа, проведенного внутришкольного анкетирования педагогов, учащихся и их родителей выявлены основные факторы риска снижения результатов обучения:

Направление в соответствии с риском	Цель	Задача	Действия	Ответственные	Ресурсы
<b>I. Высокая значимость фактора риска</b>					
<b>Низкий уровень оснащения школы</b>	Цель: Совершенствование к 2023 году инфраструктуры школы, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса через участие в программе ЦОС	Модернизация материально-технической базы школы	Организация и проведение мониторинга оснащённости кабинетов	Директор	Паспорт кабинетов
		Обновление оснащения предметных кабинетов биологии, химии, физики	Проведение косметического ремонта школы, кабинетов	Заместитель директора по АХЧ	Акт
			Обновление материально-технической базы школы	Директор	Акт приемки выполненных работ
<b>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b>	Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022-2023 учебного года за счет создания	Выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний учащихся	Проведение и анализ ОГЭ, ВПР за 2021 - 2022 учебный год	Заместитель директора по УВР	Аналитические справки

			Анализ работы школы в контексте оценки качества образования	Заместитель директора по УВР	Анализ работы школы
	Условий для эффективного обучения и повышения <b>МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ</b> к учебной деятельности	Снижение риска учебной неуспешности	Программа по работе со слабоуспевающими обучающимися	Заместитель директора по УВР	Программа по работе со слабоуспевающими обучающимися
			Определение наставников из числа высокомотивированных обучающихся к школьникам, испытывающим трудности	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	План работы наставничества по форме «Ученик - ученик».

### III. Меры и мероприятия по достижению целей

Направление в соответствии с риском	Цель	Задача	Мероприятия
Низкий уровень оснащения школы	Цель: Совершенствование к 2023 году инфраструктуры школы, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса через участие в проекте ЦОС	Модернизация материально-технической базы школы	1. Организация и проведение мониторинга оснащённости кабинетов.
		Обновление оснащения предметных кабинетов биологии, химии, спортивного зала	1. Проведение косметического ремонта школы, кабинетов
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022-2023 учебного года за счёт создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	Выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение и анализ ВПР, ОГЭ</li> <li>2. Анализ работы школы в контексте оценки качества образования</li> <li>3. Составить план мероприятий, направленных на повышение успеваемости учащихся</li> </ol>
		Снижение риска учебной неуспешности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение модели наставничества: составить план мероприятий (дорожной карты)</li> <li>2. Программа по работе со слабоуспевающими обучающимися</li> </ol>

#### **Ожидаемые результаты**

Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию обучающихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.

**Основной результат:** Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.

### ***III. Кадровое обеспечение реализации Концепции***

#### ***Директор:***

- 1) разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- 2) разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- 3) обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- 4) морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- 5) внедрение метода управления по результатам;
- 6) укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- 7) управление бюджетом;
- 8) организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

#### ***Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:***

- 1) системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- 2) организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- 3) организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- 4) развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- 5) оказание информационно - методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- 6) организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- 7) анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- 8) текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

#### ***Педагогические работники:***

- 1) обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- 2) проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- 3) проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- 4) повышение профессиональной квалификации и компетентности работы с разными категориями учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;



- 5) разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- 6) активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- 7) создание портфолио учителя

***Классный руководитель:***

- 1) информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- 2) организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- 3) проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
- 4) морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей).

***Педагог-психолог:***

- 1) проведение консультаций для родителей;
- 2) проведение диагностик, тренингов;
- 3) оказание психолого—педагогической поддержки учащихся.